



III EDICIÓN DEL
Diagnóstico de la situación de la
MUJER
en el sector
TIC ANDALUZ



Andalucía
se mueve con Europa



Junta de Andalucía

Índice

PRESENTACIÓN	3
RESUMEN EJECUTIVO	5
01 CONTEXTUALIZACIÓN	15
01.1 El sector TIC en Andalucía	15
01.2 La educación en torno a las TIC	17
02 DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN	20
02.1 Indicadores clave	20
02.2 El Ciclo de Vida de la mujer en el sector TIC	21
02.3 Vocaciones y preferencias STEM	22
02.4 La presencia de la mujer en el sector TIC	39
03 DOCUMENTACIÓN ANEXA	80
03.1 Mapa de indicadores	81
03.2 Metodología	166
03.3 Fuentes de información	168

Presentación

Desde la puesta en marcha de WomANDigital, hemos sido testigos de una evolución significativa en la participación y representación de la mujer en el sector TIC andaluz. Numerosas iniciativas se han llevado a cabo bajo este estandarte, las cuales han marcado un cambio progresivo en la inclusión y visibilización de las mujeres en un ámbito tan crucial para el desarrollo económico y social de nuestra región.

Estas iniciativas, impulsadas por la colaboración y el compromiso colectivo, nos han situado ante un panorama que, aunque considerablemente mejorado, aún revela que el camino hacia la igualdad de género en el sector TIC no está completamente recorrido. Persisten desafíos que requieren nuestra atención continua y una acción decidida para superar barreras remanentes y asegurar que las contribuciones femeninas no sólo sean reconocidas, sino también amplificadas.

En este contexto, y con la convicción de que el progreso sostenido es el único camino adelante, abordamos una vez más la tarea de revisar y actualizar nuestro entendimiento de la situación actual. Esta nueva edición del diagnóstico, que ya será la tercera, pretende no sólo reflejar los logros hasta la fecha, sino también iluminar las áreas donde se necesita un enfoque renovado y estrategias adaptadas a las realidades emergentes.

Presentamos, por lo tanto, esta tercera edición del diagnóstico, con la esperanza de que sirva como una herramienta para impulsar aún más el cambio y como un reflejo de nuestro compromiso inquebrantable con la igualdad de género en el sector TIC. Estamos en un punto de inflexión donde cada paso tomado es fundamental para moldear el mañana, y este informe pretende ser uno de esos pasos significativos hacia adelante.



Resumen ejecutivo

La III edición del Diagnóstico de la situación de la Mujer en el sector TIC andaluz es fruto de un proceso de análisis y posterior diagnóstico que ha tenido en consideración las principales fuentes de información relativas a dos grandes ejes: la educación y el desarrollo profesional. Un espacio de estudio en el que la mujer define su formación y en el que, con posterioridad, actúa mediante el desempeño laboral o la iniciativa emprendedora.

Independientemente de todas las referencias y reflexiones que han surgido en el plano de participación llevada a cabo en el propio sector TIC o mediante el estudio de múltiples fuentes de valor para este diagnóstico, y que son tratadas a lo largo del mismo, a continuación, orientamos el presente resumen ejecutivo sobre la base de conocimiento que nos aporta la información más objetiva de la que partimos. Nos referimos al conjunto de indicadores del que parten las anteriores ediciones y que ahora renovamos sumando nuevos datos que contribuyen a mejorar el análisis de la realidad de la mujer en el sector TIC.

El resumen se organiza atendiendo a distintos bloques de interés, cada uno de los cuales desarrolla las principales conclusiones en torno al análisis de determinados indicadores de género analizados y que son referenciados junto a los datos que se citan. Todos ellos cuentan con su oportuna definición (valor actual, fuente, cálculo y evolución) en el apartado 3.1 Mapa de Indicadores.

Vocaciones y preferencias STEM

Si nos centramos en bachillerato, cada vez es más común que las jóvenes elijan estudios de Ciencias, con un 37,25% (PM02.1) de estudiantes femeninas inclinándose por esta modalidad en el periodo analizado 2021-2022. Aunque el porcentaje de estudiantes masculinos en estas áreas aún es mayor, es destacable el incremento progresivo de mujeres que se interesan por este campo, lo que a menudo constituye el preámbulo de una educación en STEM. Es necesario puntualizar que la elección de la modalidad Ciencias prepara a la población joven no sólo para futuras carreras en ingeniería, informática o matemáticas, sino también para estudios en el campo de la salud y otras disciplinas científicas.

En el ámbito de la formación profesional, durante el curso académico 2021-2022, las inscripciones en ciclos formativos de grado superior (PM05.1 a PM05.7) reflejaron un balance de género casi paritario, con una mínima ventaja del 1,90% para el género masculino. Sin embargo, en la familia profesional de Informática y Comunicaciones la proporción de género es mayoritariamente masculina, si bien, el porcentaje de mujeres matriculadas sigue una tendencia ascendente y lidera la posición de la mujer entre las especialidades STEM con un crecimiento acumulado del 19,91% (PM06.2).

Con respecto a los estudios de grado universitario, las matriculaciones de mujeres en las distintas ramas siguen un aumento constante. No puede decirse lo mismo de los hombres, donde el número de matriculados totales desciende. Sin embargo, aunque tan solo el 15,79% (PM10.3) de las mujeres optan por carreras universitarias STEM, esta cifra muestra un crecimiento continuo desde 2019.

En particular, las mujeres matriculadas en el grado de Informática han aumentado un 21,04% desde el curso académico 2019-2020. Por el contrario, la matrícula de los hombres tan solo ha crecido un 9,22% (PM14.1). Por su parte, la Ingeniería de Telecomunicación se mantiene constante, sin crecimiento, para las mujeres y en el caso de los hombres, tan sólo ha crecido un 4,50% (PM14.2).



Se reduce la brecha de género en estudios STEM



18,51%

(2019 - 2022)

La brecha de género entre la población joven que opta por estudios de Ciencias en bachillerato (PM04.1) ha disminuido en los últimos años.



2,19%

(2019 - 2022)

Se acorta la brecha de género entre la población joven que opta por ciclos formativos STEM en formación profesional (PM08.1).



8,36%

(2019 - 2023)

La evolución de la brecha de género en la matriculación de carreras STEM (PM12.3) disminuye en estos años.



Cada vez, más mujeres optan por Ciencias en lugar de otras modalidades.



6,75%

(2019 - 2022)

Se ha reducido la diferencia entre el número de mujeres matriculadas en bachillerato de Ciencias y las matriculadas en otras modalidades educativas (PM03.1).



3,20%

(2019 - 2022)

Del mismo modo, la diferencia entre las jóvenes que se decantan por ciclos formativos de la rama STEM y aquellas que prefieren otras áreas en formación profesional está disminuyendo (PM07.1).



2,20%

(2019 - 2023)

Igualmente, se acorta la diferencia entre las jóvenes que optan por estudios STEM y las que eligen otras carreras universitarias (PM11.3).



Y, además, año tras año, más mujeres completan sus estudios STEM.



7,38%

(2019 - 2021)

En bachillerato, el número de mujeres egresadas es mayor al de los hombres en todas las disciplinas, destacando especialmente en Ciencias (PE01.1). Si bien, la evolución acumulada muestra un descenso en el rendimiento académico.



9,41%

(2019 - 2021)

El porcentaje de mujeres egresadas en familias profesionales STEM (PE03.8) continuó creciendo.



1,23%

(2019 - 2021)

El porcentaje de mujeres que finalizan carreras STEM (PE07.6) ha experimentado un modesto crecimiento.



0,58%

(2019 - 2021)

En las disciplinas TIC, específicamente en Informática, se ha registrado un incremento en el número de mujeres graduadas, en comparación con el total de egresadas universitarias en Andalucía (PE10.1).



13,34%

(2019 - 2021)

Por el contrario, en lo que respecta a la Ingeniería de Telecomunicación (PE10.2), el número de las mujeres que se gradúan muestran tendencia descendente.

Acceso al mercado laboral de la mujer con estudios TIC

A pesar del aumento en el interés de las jóvenes por las carreras STEM y TIC, la brecha de género persiste. Analizamos, por tanto, las distintas etapas que atraviesa la mujer en su incorporación al sector TIC, explorando los retos encontrados durante este proceso y cómo se desenvuelve la mujer una vez integrada en el mismo.



Continuar formándose para una especialización avanzada o emprender la carrera profesional.

Las mujeres continúan sus estudios de especialización más que los hombres, manteniendo una constante a través de los años, aunque no hay diferencias de género con respecto a la tendencia descendente que se está produciendo a lo largo de los mismos.



22,96%

(2018 - 2021)

Destacamos el hecho de que un 18,80% de las personas egresadas de formación profesional en el curso 2020-2021 en familias profesionales STEM se decantaron por continuar sus estudios (IL02.1).



28,02%

(2018 - 2021)

Cada vez, menos mujeres y hombres continúan estudiando tras su egreso en la rama de Ingeniería y Arquitectura (IL04.2).



Una mayor proporción de mujeres buscan empleo en comparación con los hombres.

En todas las categorías de formación profesional, las mujeres presentan tasas de demanda de empleo significativamente más altas que los hombres, con una diferencia total de 4,65 puntos porcentuales en el curso académico 2020-2021.



26,97%

(2019 - 2021)

En la familia profesional de Informática y Comunicaciones, los hombres tienen una tasa de demanda de empleo del 8,65%, mientras que las mujeres tienen una tasa notablemente más alta del 11,13% (IL05.3).

La tasa de demanda de empleo de las personas egresadas en estudios universitarios en el curso 2020-2021 se cifra en el 10,9%, siendo la tasa masculina del 8,58% y la femenina en 12,36% (IL07.1), con casi cuatro puntos porcentuales de diferencia.



56,91%

(2019 - 2021)

Disminuye la brecha de género entre las tasas de demanda de empleo de personas egresadas en Ingeniería y Arquitectura (IL08.1).



Inserción laboral, sí, pero de calidad.

La transición de la educación a la vida laboral es crítica para los recién graduados. Más allá de la proporción de graduados que encuentran empleo, es esencial considerar el tiempo que invierten en obtener su primer trabajo y la naturaleza de éste.

En general, observamos un aumento en la tasa de inserción laboral de las personas egresadas en Andalucía, tanto para hombres como para mujeres, en todas las áreas de estudio.



39,36%

(2018 - 2021)

Aumenta la tasa de inserción laboral de mujeres egresadas en la familia profesional TIC al año de egreso +1 (IL09.1).



206,48%

(2018 - 2021)

Disminuye la brecha de género entre las tasas de inserción laboral de personas egresadas en familia profesional TIC al año de egreso +1 (IL10.1).



27,99%

(2018 - 2021)

Aumenta la tasa de inserción laboral de mujeres egresadas en estudios universitarios STEM (IL11.6).



9,74%

(2018 - 2021)

Disminuye la brecha de género entre las tasas de inserción laboral de personas egresadas en estudios universitarios STEM (IL12.1).

En 2021, las mujeres egresadas en formación profesional encontraban trabajo en 145 días, frente a los hombres que invirtieron 157 días (IL13.1).

En el caso de la familia profesional de Informática y Comunicaciones, las mujeres tardan menos tiempo (4 días) que los hombres en obtener su primer contrato. En concreto, 163 días (IL13.2).

Por su parte, las mujeres egresadas en carreras universitarias tardaban unos 147 días de media en firmar su primer contrato, diez días menos en promedio que los hombres para los que la misma es de 157 días (IL14.1).

Si nos centramos en las carreras STEM, destaca Ingeniería y Arquitectura con 158 días (IL14.2) y Ciencias con 168 días (IL14.3).

La calidad de los contratos, a menudo medida por su temporalidad y por la duración de la jornada laboral, es indicativa de la estabilidad y seguridad que el mercado laboral ofrece a los recién graduados.

La tasa de temporalidad del primer contrato en estudios de familia profesional de Informática y Comunicaciones es de 49,90% (SL03.1).

La tasa de temporalidad del primer contrato en estudios universitarios de Ingeniería y Arquitectura es de 56,64% en el caso de las mujeres y del 49,01% para los hombres (SL06.2).

En cuanto a la duración de la jornada laboral, en el caso de la formación profesional (Informática y Comunicaciones) los contratos a tiempo parcial alcanzan el 23,78% (SL09.1).

En lo que se refiere a estudios universitarios, la rama de Ingeniería y Arquitectura es la que mayor calidad de contratación aporta, alcanzado de forma conjunta, mujeres y hombres, un 15,43% de contratos de carácter temporal, existiendo una brecha de género de casi cuatro puntos (SL11.2).

Por otra parte, para analizar la calidad del empleo en el sector TIC de igual modo es necesario analizar la movilidad laboral que éste implica.

El 50,58% (SL13.1) de los primeros contratos realizados a personas que han finalizado el ciclo de formación profesional de Informática y Comunicaciones ha supuesto un desplazamiento del domicilio de origen al lugar de trabajo. Un 58,02% en el caso de mujeres y un 56,35% en el caso de hombres (SL14.1).

En el caso de personas egresadas en estudios universitarios, la rama de Ingeniería y Arquitectura es de las que soportan mayor movilidad en la primera contratación. El 76,03% en el caso de las mujeres y el 72,40% en los hombres (SL17.2).



El desempleo y los factores que lo potencian.

En el ámbito de la formación profesional, analizando los datos correspondientes al año académico 2020-2021, destaca una diferencia en las tasas de desempleo entre mujeres y hombres egresados de formación profesional. En concreto, el 3,91% de las mujeres egresadas se encuentra en situación de desempleo registrado y no ha tenido experiencia laboral previa en comparación con el 3,69% de los hombres egresados en la misma situación (SL20.1).



27,85%

(2018 - 2021)

En estudios TIC el 5,95% de las mujeres egresadas de esta rama se encuentran en situación de desempleo registrado sin experiencia laboral previa, en contraste con el 4,29% de los hombres en esa misma situación (SL20.2).

Por lo que se refiere a las personas egresadas en estudios universitarios paradas y registradas al año del egreso que no han trabajado antes, el 2,79% corresponde a mujeres y el 1,73% a hombres (SL24.1).



71,53%

(2018 - 2021)

En la rama de Ingeniería y Arquitectura, los datos revelan que el 1,28% de las mujeres egresadas de esta rama se encuentran en situación de desempleo registrado sin experiencia laboral previa, en contraste con el 0,43% de los hombres (SL24.2).

Por otro lado, si analizamos el caso de aquellas personas que se encuentran en paro y han trabajado antes, podemos observar que el 11,41% corresponde a mujeres egresadas de formación profesional en el curso 2020-2021, frente al 8,30% de los hombres egresados (SL22.1).



39,01%

(2018 - 2021)

En la familia TIC, de las mujeres que egresan, el 6,78% están en paro registrado habiendo trabajado previamente frente al 5,64% de los hombres en la misma situación (SL22.2).

Por su parte, el 9,03% de las mujeres egresadas de estudios universitarios en el curso 2020-2021 se encuentran en paro registrado y han trabajado antes, frente al 6,44% de los hombres egresados (SL26.1).



58,46%

(2018 - 2021)

En la rama de Ingeniería y Arquitectura, de las mujeres que egresan, el 3,47% están en paro registrado habiendo trabajado previamente frente al 2,83% de los hombres en la misma situación (SL26.2).

Participación y especialización laboral en el sector TIC

Más allá de la mera presencia de mujeres en el sector, este análisis profundiza explorando la brecha salarial que persiste entre hombres y mujeres y la distribución de especialistas por género. Con una atención particular a cómo las mujeres están posicionadas en roles especializados, buscamos descifrar si las diferencias en la remuneración y en las tasas de afiliación a la Seguridad Social señalan hacia una segregación ocupacional o si evidencian progresos hacia una mayor equidad.



Brecha de género en la contratación, pero ascenso continuo de la misma para la mujer.

Sólo el 25,66% de los contratos registrados en el sector TIC andaluz durante el ejercicio 2023 se realizaron a mujeres (EL02.1).



22,78%

(2019 - 2023)

Las mujeres han experimentado un aumento más pronunciado y constante en la tasa de contratación en el sector TIC que en el conjunto de todos los sectores (43,58%) (EL02.2).

Las ocupaciones con mayor volumen de contratación para mujeres son las de grabadoras de datos y las de instructoras en TIC en enseñanza no reglada.



3,09%

(2019 - 2023)

En el caso de las Grabadoras de Datos el porcentaje de contratación es del 64,60% en el caso de las mujeres y de un 35,42% en el caso de los hombres (EL05.21).



5,38%

(2019 - 2023)

En el caso de las Instructoras en TIC en enseñanza no reglada el porcentaje de contratación es del 52,99% en el caso de las mujeres y de un 47,01% en el caso de los hombres (EL05.2).

Por el contrario, sigue existiendo una amplia brecha de género en lo que respecta a Directoras de Servicios TIC y otras ocupaciones como el caso de las Ingenieras de Telecomunicación.



7,76%

(2019 - 2023)

Tan solo un 23,62% de los contratos de Directoras de Servicios TIC recae en las mujeres, frente al 76,38% de los hombres (EL05.1).



35,20%

(2019 - 2023)

Tan solo un 21,41% de los contratos de Ingenieras de Telecomunicación recae en las mujeres, frente al 78,59% de los hombres (EL05.3).



La afiliación a la Seguridad Social ratifica la acusada brecha de género en el sector TIC.

A diciembre de 2023, el sector TIC cuenta con 70.283 afiliaciones (EL07.2), esto es un 2,06% del total de afiliaciones en Andalucía, de las cuales las mujeres sólo representan el 28,75%, frente a los hombres que representan el 71,25% (EL08.2).



69,00%
(2019 - 2023)

La actividad profesional 6209 - Otros servicios relacionados con las tecnologías de la información y la informática es la que más representación (18.289) tiene en lo que respecta a personas trabajadoras por cuenta ajena (EL09.17).



69,53%
(2019 - 2023)

La actividad profesional 6201 - Actividades de programación informática es la que más representación (2.784) tiene en lo que respecta a trabajadoras por cuenta propia (EL10.14).

Si nos centramos en la brecha de género en las afiliaciones a la Seguridad Social, podemos confirmar su existencia en todas las actividades (CNAE) del sector TIC.



8,08%
(2019 - 2023)

La brecha de género de personas afiliadas a la Seguridad social (sector TIC) es del 42,51% (EL11.2), si bien, la tendencia descendente en los últimos años, aunque lenta, augura una mayor igualdad de oportunidades para la mujer.

A continuación, se exponen las mayores variaciones* de la brecha de género en las actividades con el mayor aumento en el número de afiliaciones (cuenta ajena: EL09.1 a EL09.24; y cuenta propia: EL10.1 a EL10.24) .



12,18%
(2019 - 2023)

La brecha de género en las afiliaciones por cuenta ajena en la actividad 2612 - Fabricación de circuitos impresos ensamblados es del 58,33% y ha aumentado considerablemente en los últimos años.



17,68%
(2019 - 2023)

La brecha de género en las afiliaciones por cuenta ajena en la actividad 6190 - Otras actividades de telecomunicaciones es del 43,65% y ha aumentado sensiblemente en los últimos años .



5,36%
(2019 - 2023)

La brecha de género en las afiliaciones por cuenta propia en la actividad 6201 - Actividades de programación informática es del 67,31% y ha disminuido en los últimos años.



69,75%
(2019 - 2023)

La brecha de género en las afiliaciones por cuenta propia en la actividad 2640 - Fabricación de productos electrónicos de consumo es del 61,11% y ha aumentado de una forma importante en los últimos años .

(*) Variaciones calculadas a partir del número personas afiliadas a la Seguridad social (cuenta ajena y cuenta propia) en el sector TIC según código CNAE y sexo.



Mejora la ganancia de la mujer, pero persiste la brecha de género en la misma.

Por lo que se refiere a la ganancia media anual en Andalucía, si bien el salario medio de las mujeres continúa por debajo del de los hombres, se observa un leve incremento en el mismo durante el periodo 2019-2021.



5,54%

(2019 - 2021)

La brecha salarial anual en Andalucía presenta un descenso de más de un punto pasando del 20,94% en 2019 al 19,78% en 2021 (EL13.1).



13,71%

(2019 - 2021)

Por sectores, el sector de la industria en Andalucía es el que presenta una mayor brecha salarial alcanzando un 23,60%. Y en los puestos de trabajo TIC (EL13.2), la misma se sitúa en el 13,73%, continuando con la tendencia descendente de los últimos años.

Por otra parte, la brecha en la ganancia por hora en Andalucía en 2021 se sitúa en un 9,23% (EL15.1) a nivel general.



2,42%

(2019 - 2021)

La brecha salarial en la ganancia por hora tan solo ha variado durante el periodo analizado un 2,42%.



01 Contextualización

Con el objeto de centrar los principales espacios de actuación del presente diagnóstico, a continuación, se aborda una breve contextualización tanto del sector productivo relacionado con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante, sector TIC), como del marco educativo en el que se desarrolla la formación académica de la mayoría de las profesionales de dicho sector.

01.1 EL SECTOR TIC EN ANDALUCÍA

El sector TIC ha experimentado un crecimiento exponencial en las últimas décadas, impulsado por avances tecnológicos y la creciente demanda de soluciones digitales por parte de las empresas y la sociedad en general. Según los últimos datos de los que se disponen¹, referidos al ejercicio 2021, el número de empresas asciende a 7.654 y la cifra de negocio es de 7.688 millones de euros.

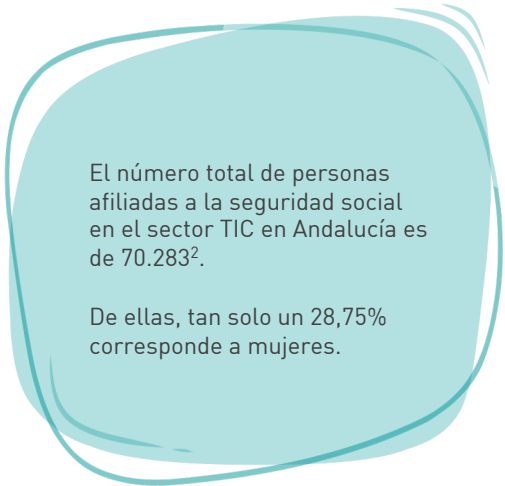
Un sector que, manteniendo su capacidad de acción sobre áreas clave (desarrollo de software, consultoría tecnológica, diseño e implementación de soluciones de conectividad, etc.), ha sabido maximizar el valor que vienen aportando las tecnologías más tradicionales, junto con las más disruptivas que rápidamente están mostrando su capacidad de aportar valor al conjunto de la sociedad.

Las TIC no sólo han revolucionado la manera en que las organizaciones operan y se comunican, sino que también han abierto nuevas oportunidades de negocio y han mejorado la eficiencia y productividad en todos los sectores. La adopción de soluciones tecnológicas ha permitido a las empresas automatizar procesos, optimizar operaciones, mejorar la toma de decisiones basada en datos y llegar a nuevos mercados a través de canales digitales.

En definitiva, las TIC se han convertido en una de las ventajas competitivas más sobresalientes para empresas de todo tipo de sector y tamaño. Además, se posicionan como la mejor vía para mejorar la productividad, el desarrollo de negocio y la sostenibilidad ambiental.

En consecuencia, conocer el sector TIC es esencial para abordar el objetivo que representa diagnosticar la situación de la mujer en este sector.

Y, para ello, es necesario recordar su composición, así como su tamaño y distribución a lo largo y ancho de Andalucía y por supuesto el volumen de negocio de la que será una de las actividades empresariales con mayor tracción laboral en el futuro inmediato.



El número total de personas afiliadas a la seguridad social en el sector TIC en Andalucía es de 70.283².

De ellas, tan solo un 28,75% corresponde a mujeres.

(1) Elaboración propia a partir de los datos resultantes de [Estadística estructural de empresas: sector comercio](#), [Estadística estructural de empresas: sector industrial](#) y [Estadística estructural de empresas: sector servicios](#), datos anuales desde el año 2015 al 2021 (datos definitivos), publicadas por el Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía.

(2) Información obtenida del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía realizada expresamente para esta investigación con datos procedentes de la Tesorería General de la Seguridad Social. Afiliaciones diciembre de 2023.

ACTIVIDADES EN EL SECTOR TIC

El sector TIC está formado por las empresas cuyas actividades se centran en la fabricación de productos TIC o en la prestación de servicios TIC, que engloban el comercio, las actividades informáticas y las telecomunicaciones.

La Estrategia de Impulso del sector TIC Andalucía 2020³, a la cual nos remitimos, recoge, en su Anexo I, la definición del sector TIC, siguiendo las recomendaciones de clasificación internacional realizadas por la OCDE en 2007, y que usa la Comisión Europea y el INE en España, e incluyendo en el mismo las ramas de actividad de fabricación TIC, comercio al por mayor TIC, telecomunicaciones y actividades informáticas, con indicación de los códigos CNAE 2009 de las actividades afectadas.

OCUPACIONES EN EL SECTOR TIC

Además, con el objeto de conocer la ocupación que genera el propio sector TIC, se toma como referencia la Clasificación Nacional de Ocupaciones (CON-11)⁴ elaborada por el Instituto Nacional de Estadística.

COP	OCUPACIÓN
1321	Directores de servicios de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)
2325	Instructores en tecnologías de la información en enseñanza no reglada
2443	Ingenieros en telecomunicaciones
2473	Ingenieros técnicos en telecomunicaciones
2484	Diseñadores gráficos y multimedia
2653	Profesionales de la venta de tecnologías de la información y las comunicaciones
2711	Analistas de sistemas
2712	Analistas y diseñadores de software
2713	Analistas, programadores y diseñadores Web y multimedia
2719	Analistas y diseñadores de software y multimedia no clasificados bajo otros epígrafes
2721	Diseñadores y administradores de bases de datos
2722	Administradores de sistemas y redes
2723	Analistas de redes informáticas
2729	Especialistas en bases de datos y en redes informáticas no clasificados bajo otros epígrafes
3124	Técnicos en electrónica (excepto electromedicina)
3811	Técnicos en operaciones de sistemas informáticos
3812	Técnicos en asistencia al usuario de tecnologías de la información
3813	Técnicos en redes
3814	Técnicos de la Web
3820	Programadores informáticos
4301	Grabadores de datos
7533	Instaladores y reparadores en tecnologías de la información y las comunicaciones
8202	Ensambladores de equipos eléctricos y electrónicos

(3) [Estrategia de Impulso del sector TIC Andalucía 2020](#). Junta de Andalucía.

(4) [Clasificación Nacional de Ocupaciones \(CON-11\)](#). 2022. Instituto Nacional de Estadística.

01.2 LA EDUCACIÓN EN TORNO A LAS TIC

El Sistema Educativo Español⁵ reconoce la importancia del sector TIC y propone un abanico de posibilidades educativas que permita a la juventud adaptarse a un mercado global en plena expansión y cada vez más digitalizado. La flexibilidad del sistema permite a la población estudiantil elegir la trayectoria que mejor se adapte a sus intereses y capacidades, asegurando que tanto el talento emergente como el que ya ha demostrado sus capacidades pueda continuar su desarrollo profesional y personal en el apasionante mundo de la tecnología.

Según el estudio “Women in the Digital Age”⁶, publicado por Comisión Europea, abordar la discriminación y motivar a las mujeres en TIC desde la educación puede contribuir a una inserción laboral más directa y eficiente, fomentando la innovación tecnológica. Por tanto, es crucial desarrollar programas que preparen a quienes estudian para los desafíos tecnológicos y, a la vez, promuevan un sector más inclusivo y equitativo. En un contexto en el que como igualmente señala dicha publicación, el porcentaje de población europea que estudia en campos relacionados con TIC viene disminuyendo desde hace una década, y la diferencia entre hombres y mujeres en estos estudios ha aumentado.

Así, desde el bachillerato, como etapa preuniversitaria, se sientan las bases para una especialización futura en TIC. Los itinerarios de Ciencias preparan a la población estudiantil para el rigor académico de los grados universitarios y ciclos formativos superiores, introduciéndoles en los conceptos fundamentales de las matemáticas, la física y la propia informática.

La formación profesional, por su parte, ofrece ciclos formativos específicamente orientados a dotar a quienes estudian de habilidades prácticas y conocimientos técnicos en áreas globales como los sistemas de telecomunicaciones, el desarrollo de aplicaciones multiplataforma o en aquellas otras de máxima relevancia actual, como es el caso de la Ciberseguridad o la Inteligencia Artificial. Esta modalidad educativa se alinea plenamente con las necesidades del mercado laboral, promoviendo una inserción laboral más directa y eficiente, y permitiendo al alumnado contribuir rápidamente al desarrollo práctico de la tecnología.

Finalmente, los estudios de grado y postgrado, en los que las universidades andaluzas ofrecen una variedad de programas, como es el caso de los grados de Informática e Ingeniería de Telecomunicación, proporcionando a la población estudiantil una base teórica profunda acompañada de una práctica aplicada, lo que les permite abordar problemas complejos y fomentar la innovación tecnológica. Y, lógicamente, el resto de los grados que dentro del marco de referencia STEM, acrónimo en inglés que hace referencia a Science, Technology, Engineering and Mathematics (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), contribuyen con su fuerte base académica a dotar al sector TIC de profesionales de primera línea, como demuestran las cifras relacionadas con la inserción laboral de las personas egresadas que analiza el presente diagnóstico.

Conozcamos a continuación los diferentes niveles de estudio (formales) que han sido considerados en el diagnóstico.

(5) Sistema Educativo Español. Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes.

(6) Woman in the Digital Age, 2018. Comisión Europea.

CLASIFICACIONES

Con el objeto de centrar la base de estudio del presente diagnóstico en torno a la educación formal en relación con la formación de profesionales TIC, tomamos como referencia las diferentes ramas, familias y campos de estudio existentes en el Sistema Educativo Español en los diferentes niveles o tipologías de enseñanza. Sobre algunas de ellas (sombreadas), como es natural por la naturaleza del propio diagnóstico, se pondrá una especial atención en el análisis de la información disponible.

BACHILLERATO

- RAMAS**
- ARTES
 - CIENCIAS
 - HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
 - NO DISTRIBUÍDO

FORMACIÓN PROFESIONAL

- FAMILIAS PROFESIONALES**
- ARTES, HUMANIDADES Y LENGUAS
 - NEGOCIOS, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
 - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC)
 - MECÁNICA, ELECTRÓNICA Y OTRA FORMACIÓN TÉCNICA; INDUSTRIA Y CONSTRUCCIÓN
 - AGRICULTURA, GANADERÍA, PESCA, SILVICULTURA Y VETERINARIA
 - SALUD Y SERVICIOS SOCIALES
 - SERVICIOS

ESTUDIOS UNIVESITARIOS

- CAMPOS**
- CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS
 - INGENIERIA Y ARQUITECTURA
 - INFORMÁTICA
 - INGENIERIA DE LA TELECOMUNICACION
 - ARTES Y HUMANIDADES
 - CIENCIAS DE LA SALUD
 - CIENCIAS



02 Diagnóstico de situación

02.1 INDICADORES CLAVE

Comprender la situación de la mujer en el sector TIC de Andalucía requiere partir de datos objetivos y verificables. Desde la primera edición de este diagnóstico, hemos adoptado un conjunto de indicadores clave, los cuales hemos ido refinando en términos de definición y alcance, incorporando nuevas métricas que enriquecen nuestra comprensión del panorama actual.

Estos indicadores incluyen, pero no se limitan a, tasas de matriculación y graduación en campos TIC, porcentajes de ocupación laboral, representación femenina en torno a las distintas ocupaciones en el sector o discrepancias en los ingresos por género. Y, todo ello, siempre, tomando como principio básico la definición de indicadores que respeten la perspectiva de género que interesa conocer.

Por tanto, avanzamos en esta nueva edición con un enfoque renovado y una organización meticulosa de las métricas, centradas en dos factores fundamentales: la educación y el desarrollo profesional. Estos factores son cruciales para entender cómo se integran y progresan las mujeres en el ámbito tecnológico, y son determinantes para identificar las áreas donde es posible y necesario potenciar su participación y éxito en el sector TIC de Andalucía.

educación

La educación constituye un pilar fundamental que abarca diversas etapas formativas clave para las mujeres. Desde la etapa del bachillerato, que sienta las bases del conocimiento, en este caso STEM, y despierta las primeras vocaciones científico-tecnológicas, hasta la formación profesional, que ofrece un enfoque más práctico y aplicado, y la educación universitaria, que profundiza en el conocimiento especializado y la investigación.

Cada una de estas etapas e itinerarios formativos son cruciales para desarrollar una carrera en el sector TIC, proporcionando las herramientas, el conocimiento y las competencias necesarias para navegar y progresar en un campo en constante evolución.

De esta forma, tomando como referencia las distintas dimensiones de análisis en torno a estos factores, en el anexo **03.1 Mapa de indicadores** se muestran el conjunto de indicadores tenidos en consideración, detallando en su definición, las fuentes de las que parte dicha información, así como sus valores actuales y una referencia gráfica a la evolución que han experimentado en los últimos años.

desarrollo profesional

El desarrollo profesional en el sector TIC para las mujeres comienza con el acceso al mercado laboral, marcando el inicio de un viaje que debiera permitir alcanzar, si así se pretende, posiciones de liderazgo y dirección.

Este trayecto se caracteriza por las oportunidades de crecimiento, la participación en proyectos de interés, pero también la superación de retos, tanto personales como profesionales en un contexto que todavía tiende a ser dominado por hombres.

Y, en ese sentido, el resultado final también debe servir como medida de la efectividad de las estrategias de igualdad en el contexto laboral.

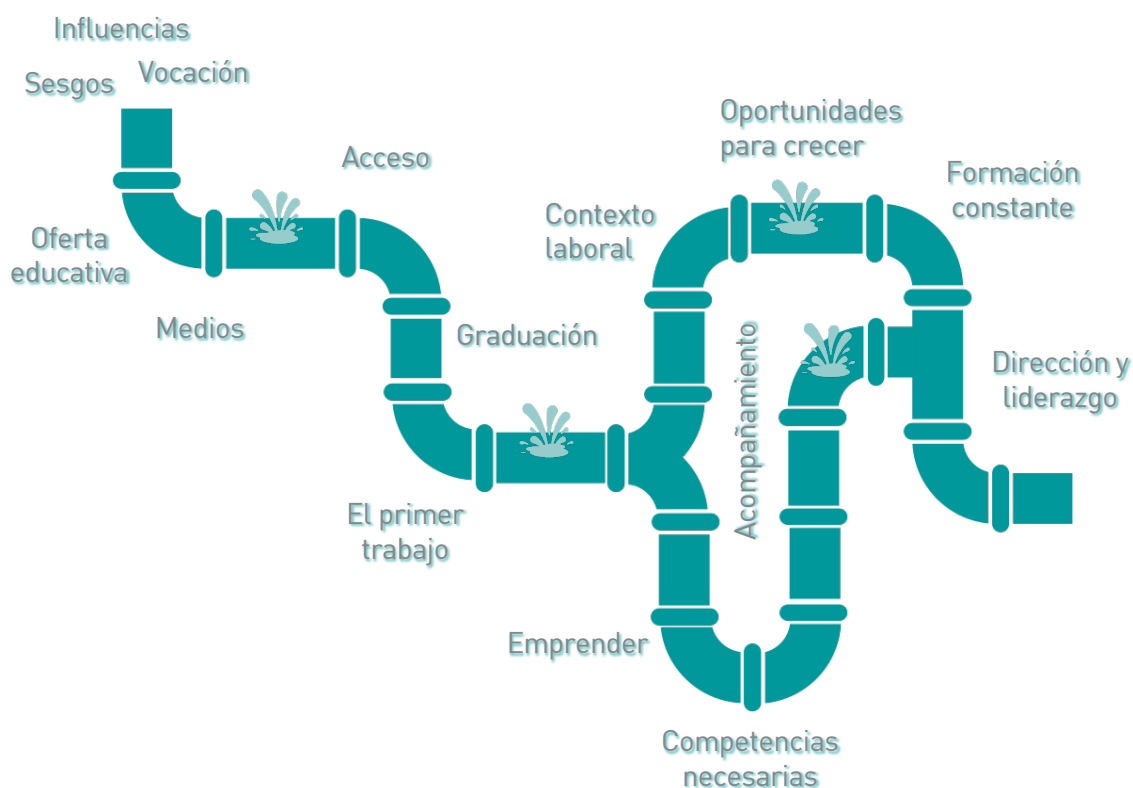
02.2 EL CICLO DE VIDA DE LA MUJER EN EL SECTOR TIC

A lo largo de los siguientes apartados se lleva a cabo el análisis de la situación de la mujer en sector TIC a partir de la información que transmiten los distintos indicadores obtenidos, así como los distintos aspectos obtenidos del Barómetro de Opinión y las entrevistas realizadas a profesionales del sector.

Nos adentraremos en las distintas fases del ciclo de vida de la mujer en el sector TIC: la formación académica, el umbral de entrada al mundo laboral, la consolidación profesional, la conciliación de la vida personal y laboral, y las aspiraciones a liderar y marcar el rumbo tecnológico. Cada una de estas etapas será analizada con un ojo crítico, buscando comprender no solo las estadísticas, sino también las historias personales que estas cifras encierran.

Por medio de este diagnóstico, buscamos identificar las tendencias, celebrar los logros, reconocer los obstáculos y, sobre todo, entender las dinámicas subyacentes que influyen en la presencia y progreso de la mujer en este sector. Es un esfuerzo por trazar un mapa que destaque tanto los avances significativos como los retos que aún deben ser superados para alcanzar la igualdad de género en este ámbito de actividad profesional.

En definitiva, se trata de una invitación a dialogar con los hechos y las experiencias, para moldear políticas, estrategias educativas y prácticas empresariales que propicien el cambio necesario.



02.3 VOCACIONES Y PREFERENCIAS STEM

¿Qué camino eligen nuestras jóvenes?

Vivimos en plena era de la digitalización y en un momento en el que buena parte de las oportunidades laborales se sitúan, y lo harán más en un futuro muy próximo, en el espacio de conocimiento STEM y muy en particular en todo aquello que representa el uso y aprovechamiento de la tecnología, en general.

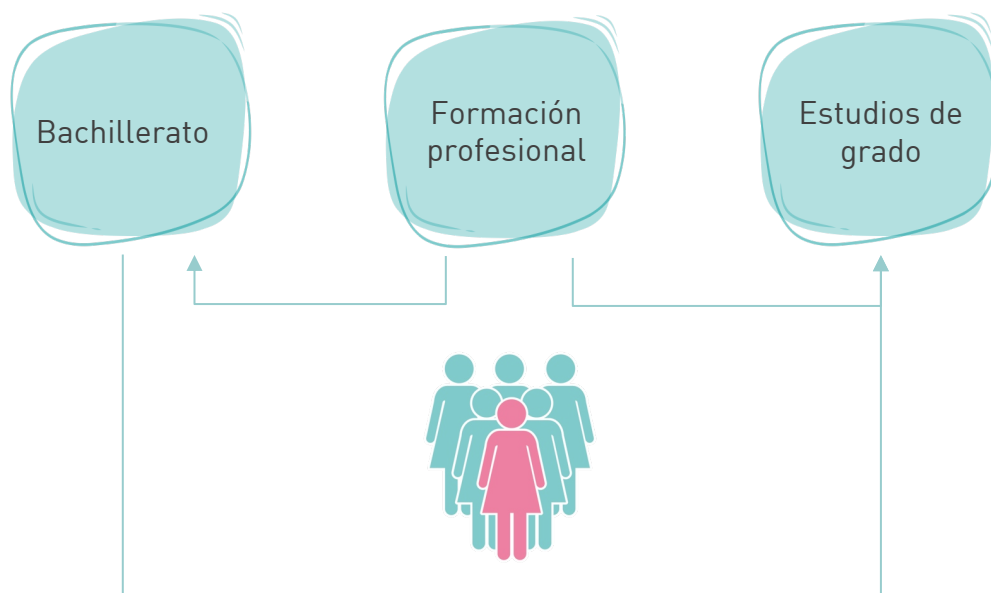
Es por ello, que es necesario analizar cómo transforman en realidad las vocaciones y preferencias las propias niñas y jóvenes que han decidido optar por las TIC como vía de desarrollo profesional.

En este sentido, este diagnóstico opta por estudiar las siguientes oportunidades que propone el Sistema Educativo Español y sobre ello anticipamos algunas cifras que nos hacen pensar que persiste la idea sobre el hecho de que no sólo las jóvenes no se decantan por estudios STEM al comienzo de su vida, sino que éstas van perdiendo interés en desarrollar una carrera profesional STEM, y por tanto TIC, conforme avanzan en el desarrollo formal de su educación.

El **37,25%**
de las mujeres optan
por la modalidad de
Ciencias^{[7](*).}

El **3,17%**
de las mujeres optan
por ciclos formativos
STEM^{[8].}

El **15,79%**
de las mujeres optan
carreras
universitarias STEM^{[9].}



[*] Es necesario tener en cuenta que se trata de una elección que prepara a la población joven no sólo para futuras carreras en ingeniería, informática o matemáticas, sino también para estudios en el campo de la salud y otras disciplinas científicas.

[7] Indicador PM02.1 - Porcentaje de personas matriculadas en bachillerato [Ciencias] según sexo | 2021 - 2022

[8] Indicador PM06.1 - Porcentaje de personas matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en familias STEM según sexo | 2021 - 2022

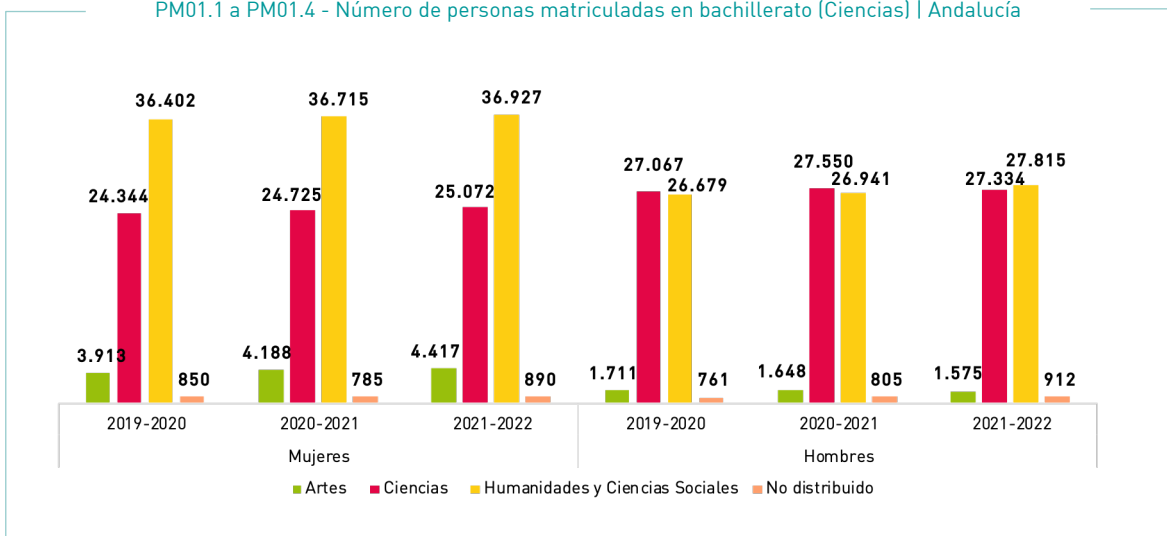
[9] Indicador PM10.3 - Porcentaje total de personas matriculadas según estudios universitarios (STEM) | 2022 - 2023

Población matriculada en Bachillerato

Durante dos años de duración, jóvenes de edades comprendidas entre 16 y 18 años, optan por avanzar en el desarrollo de sus vocaciones o, como poco, en especializar su formación con el objeto de orientar correctamente su futura carrera profesional. En concreto 67.306 mujeres y 57.636 hombres se matricularon en bachillerato durante el curso académico 2021 – 2022. En este sentido, cabe destacar como en la actualidad las oportunidades de estudio en esta etapa formativa son una realidad para las mujeres, superando en casi un 8% a los hombres.

En este contexto, tal y como muestra la ilustración, año tras año, son las Humanidades y Ciencias Sociales junto con Ciencias las modalidades más estudiadas en el bachillerato andaluz. Un dato que nos permite suponer a priori que el perfil académico de Ciencias, base de los estudios STEM, goza de buena salud entre nuestra población joven, pues alcanza el 41,94% de la matrícula, y con una distribución muy similar a la que nos encontramos a nivel nacional. Todo ello, teniendo en consideración que la modalidad de Ciencias se conforma de diversos itinerarios de estudio y, por tanto, no todas las vocaciones que optan por Ciencias pueden ser consideradas estudios STEM.

PM01.1 a PM01.4 - Número de personas matriculadas en bachillerato (Ciencias) | Andalucía



Para abordar el oportuno análisis sobre esta población de estudiantes, nos centramos en las siguientes dimensiones:

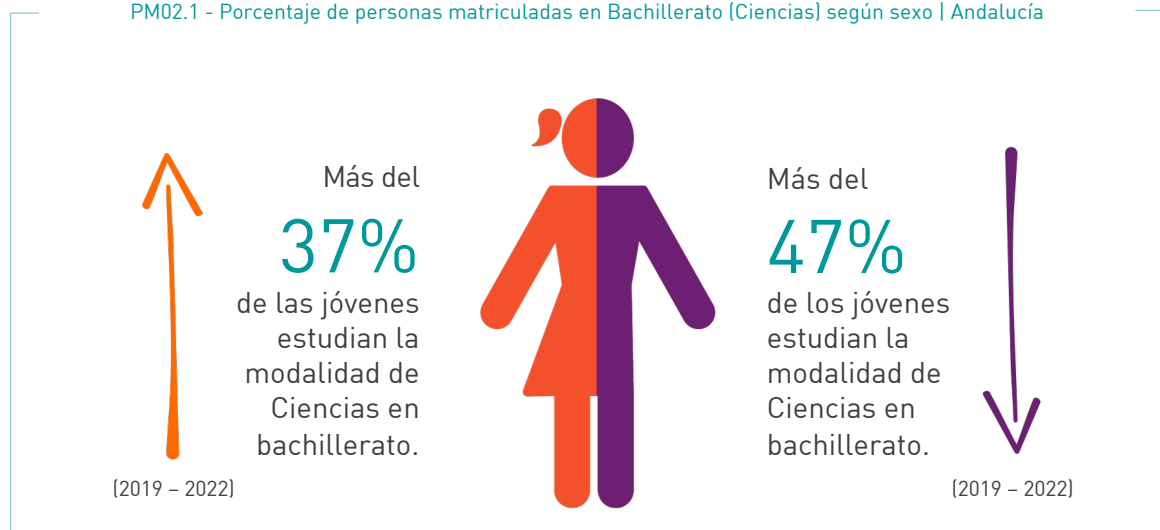
PM	Población matriculada (bachillerato)
PE	Población egresada (bachillerato)

En bachillerato, las mujeres matriculadas superan a los hombres en un 7,74%.

¿Y nuestras jóvenes? ¿son más de Ciencias o de letras?

Las cifras nos confirman que, a diferencia de los jóvenes, en este momento la mayoría, un 54,86%, muestra su preferencia por la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, frente al 37,25% que opta por la de Ciencias.

PM02.1 - Porcentaje de personas matriculadas en Bachillerato (Ciencias) según sexo | Andalucía



Por suerte, cada vez son más las jóvenes que eligen estudiar Ciencias en bachillerato, si bien, aunque aún son más los hombres que estudian Ciencias, no es menos cierto que cada año aumenta el número de mujeres que se inclinan por esta modalidad. En el curso 2019-2020, el 37,16% de las personas matriculadas en la modalidad de Ciencias eran mujeres, porcentaje que aumentó ligeramente a 37,23% en el curso 2020-2021, alcanzando en 2021-2022 el 37,25%.

Por el contrario, en el último año se observa un ligero retroceso por parte de los hombres. El porcentaje de matriculados en la modalidad de Ciencias en Bachillerato en el curso 2019-2020 alcanzó el 48,15%, porcentaje que aumentó hasta el 48,38% en 2020-2021. Sin embargo, en el curso 2021-2022, se produce una disminución en el número de hombres matriculados situándose el porcentaje en el 47,43%.

Evolución de la brecha de género en la matriculación en bachillerato (Ciencias) (PM04.1) | Andalucía



En este contexto, y en línea con lo que sucede en el ámbito estatal, el diferencial de la representación de las mujeres matriculadas en la modalidad de Ciencias con respecto al global en Andalucía en el curso 2021-2022 se sitúa en el 6,03%, lo que supone un descenso del 6,75% respecto al del curso 2019-2020.

Esto indica que, a lo largo del tiempo, la proporción de mujeres matriculadas en Ciencias ha sido significativamente mayor en comparación con el promedio de mujeres matriculadas en todas las ramas, aunque esta diferencia se ha reducido ligeramente a lo largo de los años.

Evolución del diferencial de mujeres matriculadas en Ciencias y global (PM03.1) | Andalucía



6,75%

(2019 - 2022)

Se acorta la diferencia entre las jóvenes que optan por la modalidad de Ciencias y las que eligen otras opciones en bachillerato.

Población egresada en Bachillerato

Una vez hemos analizado las matriculaciones que se producen en bachillerato, es el momento de conocer cuáles son los resultados académicos que experimentan nuestros jóvenes.

Lo primero que observamos en la ilustración es que entre los cursos académicos 2019-2020 y 2020-2021 hubo una disminución en el rendimiento de ambos grupos, mujeres y hombres, en todas las modalidades de estudio. Al no disponer de información aún del curso 2021-2022 no es posible saber si estamos ante un efecto más de la pandemia provocada por el Covid-19 o, por el contrario, existe un importante problema de rendimiento académico en bachillerato.

En cualquier caso, como puede observarse, las mujeres tienen un rendimiento académico superior en comparación con los hombres en todas las áreas de estudio, tanto en Andalucía como en España.

PE01.1 a PE01.3 - Porcentaje de alumnado de segundo de bachillerato que termina sus estudios según modalidad y sexo | Andalucía

	mujeres		hombres	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Artes	87,30%	73,30%	79,70%	67,70%
Ciencias	94,90%	87,90%	91,60%	83,10%
Humanidades y Ciencias Sociales	92,70%	83,80%	87,50%	75,50%

La modalidad de Ciencias es la que mejores resultados tiene de todo el espectro académico, destacando además la mujer con un 87,90%, frente al 83,10% de los hombres. Y, en ese sentido, podemos confirmar que las posibles vocaciones que existan entre estas estudiantes de bachillerato auguran una buena representación en la educación superior.

BARÓMETRO DE OPINIÓN

Cuando era pequeño/a quería ser...

Observando los datos analizados hasta ahora, no sorprende el hecho de que la gran mayoría de las personas que han participado en el Barómetro de Opinión no tuviera como objetivo profesional dedicarse precisamente a las TIC.

Sólo un
7%
de los
profesionales TIC
encuestados tenían
claro que querían
dedicarse a las TIC.

48%



52%

Las expertas entrevistadas coinciden en la idea de que esperar a bachillerato para orientar una vocación STEM, y cualquier otra, es demasiado tarde.

Y, en particular, sobre el ámbito TIC, consideran de forma muy especial la importancia de:

Especializar al máximo el equipo orientador con el que cuentan colegios e institutos.

Comunicar y explicar el impacto beneficioso que tienen las TIC para el conjunto de la sociedad.



Ser capaces de que niñas y niños visualicen el papel y contribución de los profesionales TIC.

Población matriculada en formación profesional

La formación profesional juega un papel crucial en el alineamiento de la oferta educativa con las necesidades del mercado laboral y, en ese sentido, es necesario conocer como esta opción académica es reflejo de vocaciones TIC y si es capaz de absorber en este momento buena parte de la demanda de empleo.

En el curso académico 2021-2022, en Andalucía, las matriculaciones en ciclos formativos de grado superior mostraron una distribución de género equilibrada, con 36.907 mujeres frente a 38.338 hombres, una ligera diferencia del 1,90% a favor de ellos. Aunque la presencia femenina en estos estudios es 4 puntos superior a la media nacional, resultando un indicativo alentador. A pesar de una leve caída en las matrículas de las mujeres ese año (0,96%), la proporción entre hombres y mujeres se mantuvo estable.

PM05.1 a PM05.7 Número de personas matriculadas en formación profesional según ciclos formativos de grado superior | Andalucía

	 mujeres			 hombres		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Artes, Humanidades y Lenguas	154	171	202	152	163	175
Negocios, Administración y Derecho	7.801	8.772	8.066	6.154	7.043	6.869
Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)	654	779	878	6.569	7.588	7.959
Mecánica, Electrónica y otra Formación Técnica; Industria y Construcción	1.207	1.499	1.504	7.217	8.209	8.371
Agricultura, Ganadería, Pesca, Silvicultura y Veterinaria	322	405	428	1.515	1.575	1.587
Salud y Servicios Sociales	17.157	18.953	19.479	3.836	4.053	4.304
Servicios	5.951	6.640	6.350	8.519	9.302	9.073

Para abordar el oportuno análisis sobre esta población de estudiantes, nos centramos en las siguientes dimensiones:

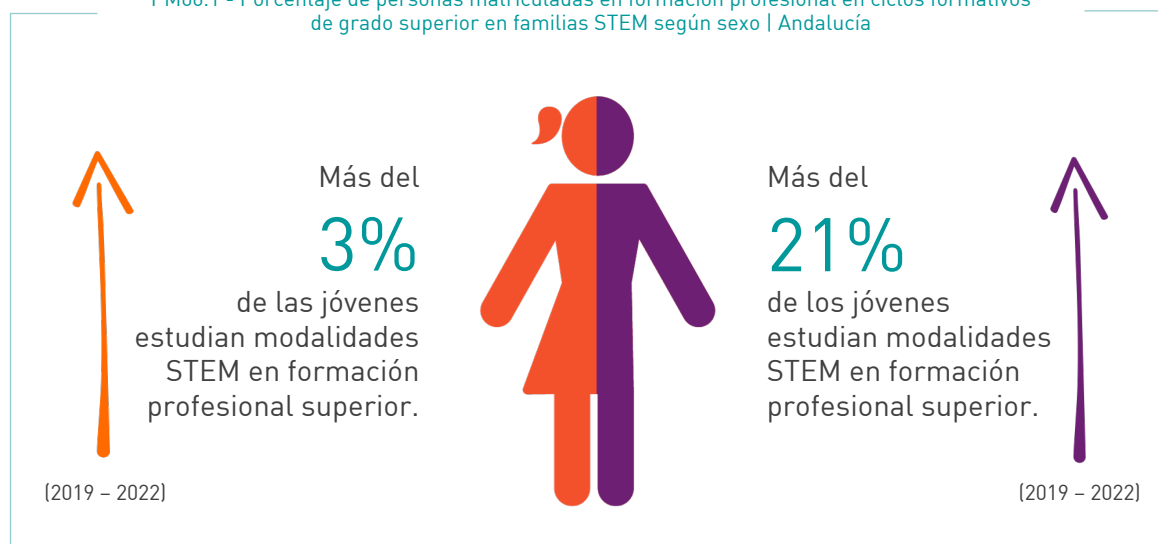
PM	Población matriculada (formación profesional de grado superior)
PE	Población egresada (formación profesional de grado superior)

En formación profesional, los hombres matriculados superan a las mujeres en casi un 2%.

Cada vez, más mujeres estudian ciclos formativos STEM.

Como muestra la ilustración, en el curso académico 2021-2022, el 3,17% de las mujeres matriculadas en formación profesional habían elegido especialización STEM. Con ello se alcanza un crecimiento acumulado desde 2019 del 14,32%, lo cual es una buena noticia. Por el contrario, la matrícula masculina ha crecido tan solo el 5,32% en dicho periodo.

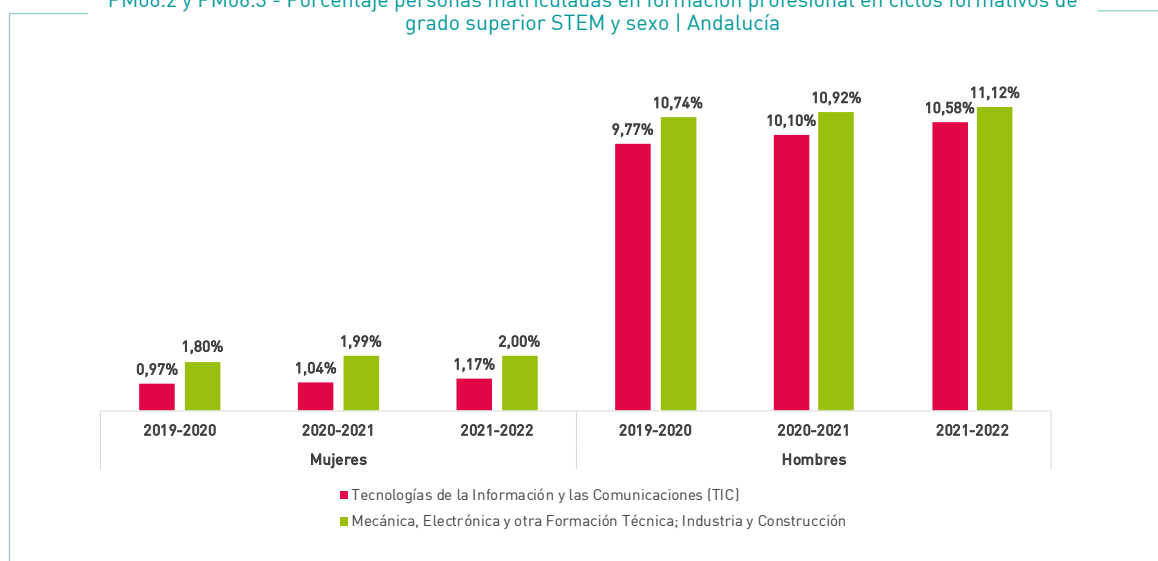
PM06.1 - Porcentaje de personas matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en familias STEM según sexo | Andalucía



¿Y cómo es la situación de la mujer en el caso particular de las TIC?

En la familia profesional de Informática y Comunicaciones la proporción de género es también mayoritariamente masculina, si bien, el porcentaje de mujeres matriculadas sigue una tendencia ascendente y lidera la posición de la mujer entre las especialidades STEM con un crecimiento acumulado de 224 mujeres en los últimos años.

PM06.2 y PM06.3 - Porcentaje personas matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior STEM y sexo | Andalucía



En el contexto de las TIC, la formación profesional es especialmente relevante. El sector TIC es uno de los de más rápido crecimiento y evolución, con una demanda constante de profesionales cualificados en diversas áreas como desarrollo de software, ciberseguridad, análisis de datos y soporte técnico.

La formación profesional en TIC no sólo capacita a los estudiantes para los trabajos actuales, sino que también les enseña a adaptarse a las tecnologías emergentes, asegurando que la fuerza laboral pueda evolucionar junto con las innovaciones del sector. Esto es vital para mantener la competitividad de la economía y para garantizar que la población joven tenga un camino viable hacia empleos seguros y gratificantes en el sector TIC.

Los datos vistos con anterioridad nos permiten confirmar, en primer lugar, que las mujeres cada vez más deciden estudiar familias profesionales STEM, pues en 2019 el diferencial de representación de las mujeres STEM era del 37,52%, frente al 36,32% que se alcanzó en 2022. E, igualmente y a pesar de que la brecha de género sigue siendo muy grande, ésta se ha reducido levemente en los últimos años, pues se ha pasado del 76,21% en 2019 al 74,54% en 2022.

Evolución del diferencial de la
representación de las mujeres matriculadas
en formación profesional en ciclos
formativos de grado superior STEM y global
(PM07.1) | Andalucía



(2019 - 2022)

Se acorta la brecha entre las jóvenes que optan por ciclos formativos STEM y las que eligen otros ciclos.

Evolución de la brecha de género en la
matriculación en formación profesional en
ciclos formativos de grado superior STEM
(PM08.1) | Andalucía



(2019 - 2022)



Se acorta la brecha de género entre la población joven que opta por ciclos formativos STEM en formación profesional.

Población egresada en formación profesional

La distribución por sexo muestra que el número de mujeres egresadas en ciclos formativos de formación profesional reglada en Andalucía durante el año académico 2020-2021 es levemente superior al de los hombres, alcanzando un 50,35% del total.

En cuanto a la distribución de egresadas por familia profesional, el porcentaje de mujeres egresadas destaca en las familias profesionales de Servicios y Salud y Servicios sociales, con el 16,61% y 16,31%, respectivamente.

PE03.1 a PE03. 7 - Porcentaje de personas egresadas en formación profesional según ciclo formativo de grado superior y sexo | Andalucía

	 mujeres		 hombres	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	0,81%	0,82%	7,26%	7,80%
Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; Industria y Construcción	1,62%	1,83%	12,61%	14,24%
Artes, Humanidades y Lenguas	1,95%	1,97%	2,37%	2,61%
Negocios, Administración y Derecho	11,68%	12,21%	8,08%	8,08%
Agricultura, Ganadería, Pesca, Silvicultura y Veterinaria	0,60%	0,59%	2,87%	2,65%
Salud y Servicios Sociales	17,11%	16,31%	5,41%	4,97%
Servicios	17,39%	16,61%	10,25%	9,30%

Por otra parte, con respecto al porcentaje de mujeres egresadas en familia profesional TIC, en 2020-2021, se sitúa en el 0,82%. En el caso de los hombres el valor del indicador es del 7,80%.

Evolución del diferencial de la representación de las mujeres egresadas en formación profesional en ciclo formativo de grado superior TIC y global (PE04.1) | Andalucía



[2019 - 2022]

Se acorta la diferencia entre las jóvenes que terminan su ciclo formativo TIC y las que finalizan otros ciclos.

Evolución de la brecha de género en la matriculación en formación profesional en ciclo formativo de grado superior TIC (PE05.1) | Andalucía



[2019 - 2022]


Aumenta la brecha de género entre la población joven que terminan su ciclo formativo TIC en formación profesional.

Población matriculada en Estudios de Grado

Es obvia la importancia actual de la educación superior en el desarrollo de competencias y la preparación para el mercado laboral en el sector TIC. Conozcamos a continuación como es la participación de la mujer en torno a las principales ramas de estudio relacionadas con el sector.

Por lo que se refiere a Andalucía, mientras que las matriculaciones de mujeres (115.489) en las distintas ramas siguen un aumento constante, no puede decirse lo mismo de los hombres, donde el número de matriculados totales (87.503) desciende. En todo caso, y en línea con lo que sucede en el ámbito nacional, el número total de hombres matriculados sigue siendo inferior al de las mujeres.

PM09.1 a PM09.5 - Número de personas matriculadas en estudios universitarios según rama de estudio | Andalucía

	 mujeres				 hombres			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ciencias Sociales y Jurídicas	60.313	60.459	59.747	59.739	37.815	37.750	36.794	36.359
Ingeniería y Arquitectura	8.582	8.843	9.158	9.531	27.779	27.885	27.576	27.847
Artes y Humanidades	14.117	14.242	14.243	14.207	7.788	7.731	7.523	7.207
Ciencias de la Salud	22.844	23.005	22.961	23.313	8.844	8.714	8.542	8.443
Ciencias	8.560	8.648	8.545	8.699	7.876	7.927	7.751	7.647

Para abordar el oportuno análisis sobre esta población de estudiantes, nos centramos en los indicadores identificados en torno a las siguientes dimensiones:

PM	Población matriculada (estudios universitarios)
----	---

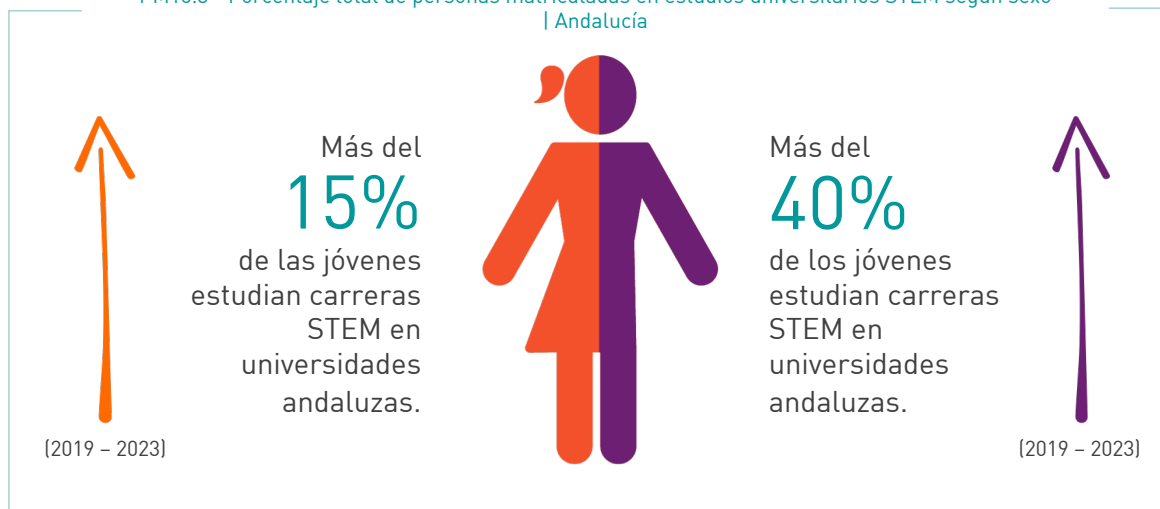
PE	Población egresada (estudios universitarios)
----	--

Casi el 16% de las matrículas corresponden a la participación de las mujeres en carreras STEM.

Las mujeres se interesan, cada vez más, por las carreras STEM

En el curso académico 2022-2023 el porcentaje de mujeres matriculadas en carreras STEM (Ciencias e Ingeniería y Arquitectura) se situaba en el 15,79%. Esta cifra constata un crecimiento continuo y que, en los últimos años, desde 2019, se sitúa en el 5,36%.

PM10.3 - Porcentaje total de personas matriculadas en estudios universitarios STEM según sexo | Andalucía



Se trata de un dato positivo y, además, es muy superior al que se mantiene en la población masculina (2,51%), reduciéndose en este sentido la brecha de género existente en la actualidad; si bien, la distancia entre ambos sexos se mantiene aún a más de 24 puntos porcentuales.

Evolución del diferencial de la representación de las mujeres matriculadas en estudios universitarios STEM y global (PM11.3) | Andalucía



Se acorta la diferencia entre las jóvenes que optan por estudios STEM y las que eligen otras carreras universitarias.

Evolución de la brecha de género en la matriculación en estudios universitarios STEM (PM12.3) | Andalucía

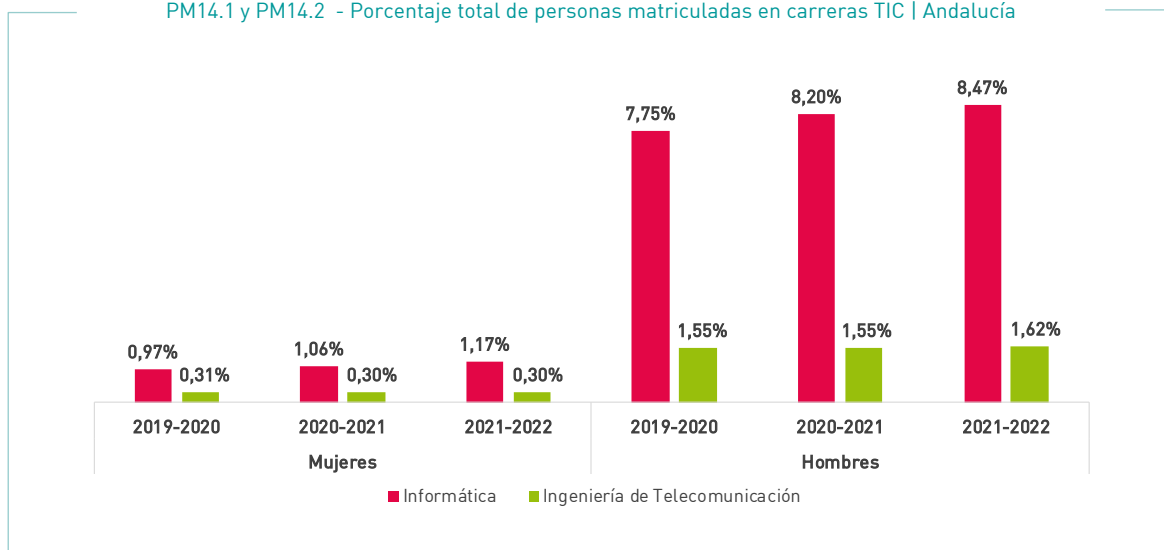


Se acorta la brecha de género entre la población joven que opta por estudios STEM en su etapa universitaria.

Avanzando un poco más en el análisis y si nos centramos en los dos grados con mayor intensidad de personas matriculadas en relación con las TIC, podemos observar que las mujeres matriculadas en el grado de Informática han aumentado un 21,04% desde el curso académico 2019-2020.

Por el contrario, la matrícula de los hombres tan solo ha crecido un 9,22%. Por su parte, la Ingeniería de Telecomunicación se mantiene constante, sin crecimiento, para las mujeres y en el caso de los hombres, tan sólo ha crecido un 4,50%.

PM14.1 y PM14.2 - Porcentaje total de personas matriculadas en carreras TIC | Andalucía



Evolución del diferencial de la representación de las mujeres matriculadas en carreras TIC y global (PM15.1) | Andalucía



1,40%

[2019 - 2023]

Se acorta la diferencia entre las jóvenes que optan por carreras TIC y las que eligen otras carreras universitarias.

Evolución de la brecha de género en la matriculación en carreras TIC (PM16.1) | Andalucía



3,28%

[2019 - 2023]



Se acorta la brecha de género entre los jóvenes que optan por carreras TIC en su etapa universitaria.

Población egresada en Estudios de Grado

En Andalucía, el porcentaje total de egresadas en carreras STEM con respecto al total de egresadas ha experimentado fluctuaciones moderadas durante el período analizado.

En Ingeniería y Arquitectura, comenzó en 3,33% en 2019-2020, descendió al 2,97% en 2020-2021 y luego subió ligeramente al 3,19% en 2021-2022. Por lo que se refiere a Ciencias, se sitúa en el 4,11%, lo que representa un tímido aumento con respecto al año anterior.

PE07.1 a PE07.5 - Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios según rama de estudio | Andalucía

	 mujeres			 hombres		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Ciencias Sociales y Jurídicas	33,83%	34,15%	33,32%	17,83%	17,73%	17,09%
Ingeniería y Arquitectura	3,33%	2,97%	3,19%	9,35%	9,24%	9,17%
Artes y Humanidades	7,04%	6,63%	6,86%	3,59%	3,40%	3,33%
Ciencias de la Salud	13,14%	13,58%	14,07%	4,79%	4,86%	5,18%
Ciencias	3,88%	4,06%	4,11%	3,22%	3,37%	3,69%

Así, el porcentaje de mujeres egresadas en carreras STEM (PE07.6) en Andalucía refleja un aumento del 1,23% entre los cursos académicos 2019-2020 y 2021-2022, mientras que en lo que se refiere a los hombres ha aumentado en un 2,29%.

Evolución del diferencial de la representación de las mujeres egresadas en estudios universitarios STEM y global (PE08.1) | Andalucía



Se acorta la diferencia entre las jóvenes que terminan sus estudios universitarios STEM y las que finalizan otras carreras universitarias.

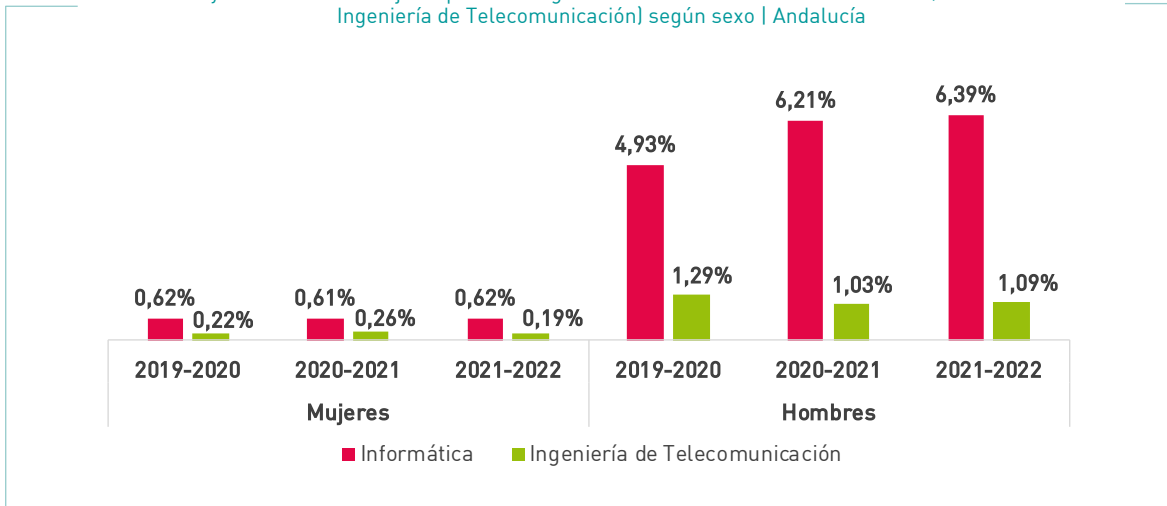
Evolución de la brecha de género en egresados en estudios universitarios STEM (PE09.1) | Andalucía



Aumenta la brecha de género entre la población joven que termina sus estudios STEM en su etapa universitaria.

Centrándonos en las carreras TIC propiamente dichas, podemos comprobar que las mujeres han experimentado un ligero aumento en lo que se refiere al egreso en la carrera de Informática situándose en el 0,62% con respecto al total de mujeres egresadas en las universidades andaluzas. Una cifra que indica un crecimiento de tan solo el 0,58% entre los cursos académicos 2019-2020 y 2021-2022. Todo ello contrasta con el ritmo de crecimiento que se produce en el caso de los hombres en Informática, donde se ha producido un incremento acumulado del 29,61%.

PE10.1 y PE10.2 - Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios TIC (Informática e Ingeniería de Telecomunicación) según sexo | Andalucía



Por su parte, con respecto a la Ingeniería de Telecomunicación, la situación es algo peor en el caso de las mujeres, pues si bien el nivel de egresadas es igualmente bajo, el retroceso que se ha producido es del 13,34%. En cuanto a los hombres también se observa una disminución del 15,17%, pasando a tener una representación de tan solo el 1,09% en 2022.

Evolución del diferencial de la representación de las mujeres egresadas en estudios universitarios TIC y global (PE11.1) | Andalucía



(2019 - 2022)

Aumenta la diferencia entre las jóvenes que terminan sus estudios universitarios TIC y las que finalizan otras carreras universitarias.

Evolución de la brecha de género en la matriculación en estudios universitarios TIC (PE12.1) | Andalucía



(2019 - 2022)

Aumenta la brecha de género entre los jóvenes que terminan sus estudios TIC en su etapa universitaria.

Llegados a este punto en el que hemos podido conocer el grado de participación tanto de las mujeres como de los hombres en las principales opciones que nos brinda el Sistema Educativo Español para iniciar una carrera profesional en el ámbito de las TIC, conozcamos como es la realidad del sector, a través de la óptica de la encuesta realizada para la definición del Barómetro de Opinión que acompaña a este diagnóstico. En ella destaca el hecho de que el 84% cuenta con con más de tres años de experiencia profesional en el sector TIC.

BARÓMETRO DE OPINIÓN

Estudios realizados

Tan sólo el

11,57%

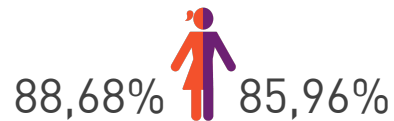
del colectivo de profesionales TIC han cursado estudios de formación profesional.



La mayoría, es decir el

83,33%

del colectivo de profesionales TIC han cursado estudios de grado universitario.



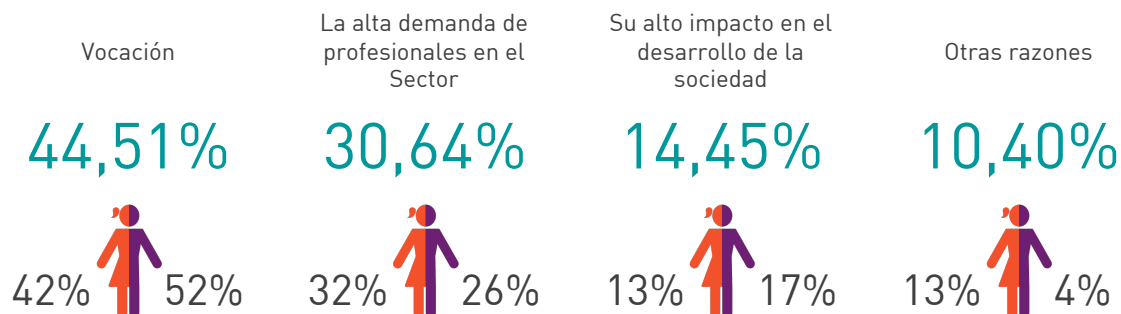
Estos datos nos demuestran que la fuerza laboral en el sector TIC, independientemente del género, comparte preparación académica en su desempeño profesional.

Avancemos sobre otros aspectos relacionados con estos datos para conocer con mayor detalle la razón que les llevó a formar parte del sector TIC.

Informática e Ingeniería de Telecomunicaciones destacan entre los participantes en la encuesta. En un segundo plano, matemáticas y otros grados STEM.

BARÓMETRO DE OPINIÓN

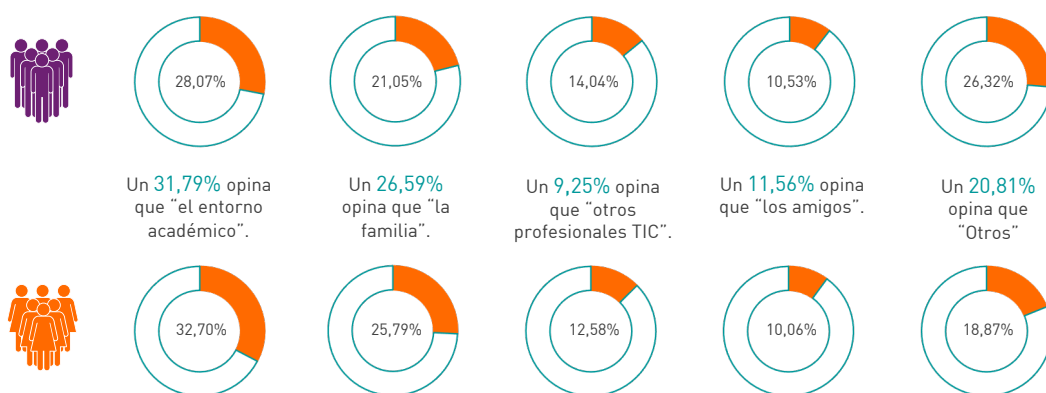
¿Cuál fue la razón por la que te decidiste por estudios relacionados con las TIC?



Nuestros profesionales, mujeres y hombres, han priorizado la vocación como la principal razón que motivó su decisión para llevar a cabo estudios relacionados con las TIC. Un aspecto que asegura interés por su desarrollo profesional y satisfacción en su vida laboral. Sin embargo, el dato confirma el hecho de que son menos las mujeres en argumentar este factor y, por tanto, contribuiría a explicar el menor interés de las mismas por cursar estudios relacionados con las TIC como hemos concluido a partir de los datos de las fuentes oficiales consultadas.

Una proporción considerable de mujeres, el 32,28%, indica que la alta demanda de profesionales en el sector TIC es una razón importante para sus estudios, lo que puede reflejar una percepción de seguridad laboral y oportunidades de carrera en el sector.

¿Cuál ha sido su mayor influencia para tomar esta decisión?



Estas respuestas reflejan la necesidad de fortalecer los entornos que promueven el interés por las TIC desde etapas tempranas, especialmente para las mujeres. La presencia de figuras de apoyo en la familia y en la educación básica es clave para desarrollar el interés y las habilidades necesarias para un futuro en el sector TIC. Además, la orientación profesional puede desempeñar un papel fundamental en guiar a la población joven hacia este campo, proporcionando información sobre las oportunidades y la viabilidad de las carreras TIC.

Por otra parte, las expertas entrevistadas nos confirman en base a su experiencia que, efectivamente, tanto el entorno académico durante su etapa de bachiller, como la influencia de su propia familia, fueron las principales razones que conformaron sus elecciones.

Estas profesionales argumentan, con más detalle algunas de las razones que les influyeron positivamente:

- El boom que representó Internet a comienzos de los años 2.000.

- Las clases extraescolares de programación en las que descubrió una nueva forma de resolver problemas.

- La aparición de nuevas titulaciones técnicas como la Ingeniería en Informática.

- La insistencia familiar para aprovechar su potencial y buen rendimiento académico.

Estos elementos han demostrado ser catalizadores decisivos en la elección de carreras TIC y justifican la continuidad de estrategias que refuercen de forma renovada estas influencias para inspirar y motivar a nuestras jóvenes, asegurando así su desarrollo y trayectoria profesional en un contexto en el que las TIC son un pilar esencial para el progreso de la sociedad en general.

02.4 LA PRESENCIA DE LA MUJER EN EL SECTOR TIC

Trayectoria y carrera profesional de la mujer

Independiente del grado de esperanza que arrojan la mayoría de las cifras vistas con anterioridad y que muestran un creciente interés de nuestras jóvenes por las vocaciones STEM, también en el ámbito TIC, es indudable que, habiéndose puesto de manifiesto la brecha de género existente en la actualidad en lo que a egresados se refiere, tanto en el ámbito de la formación profesional como en el caso de los estudios de grado, la presencia de la mujer en el sector TIC no cuenta con el flujo ideal de profesionales que en principio pudiera aprovechar la fuerte expansión que la tecnología demuestra en nuestra sociedad y, por tanto, las oportunidades que para el desarrollo profesional ofrece en la actualidad la oferta de empleo y una iniciativa emprendedora de base digital incesante.

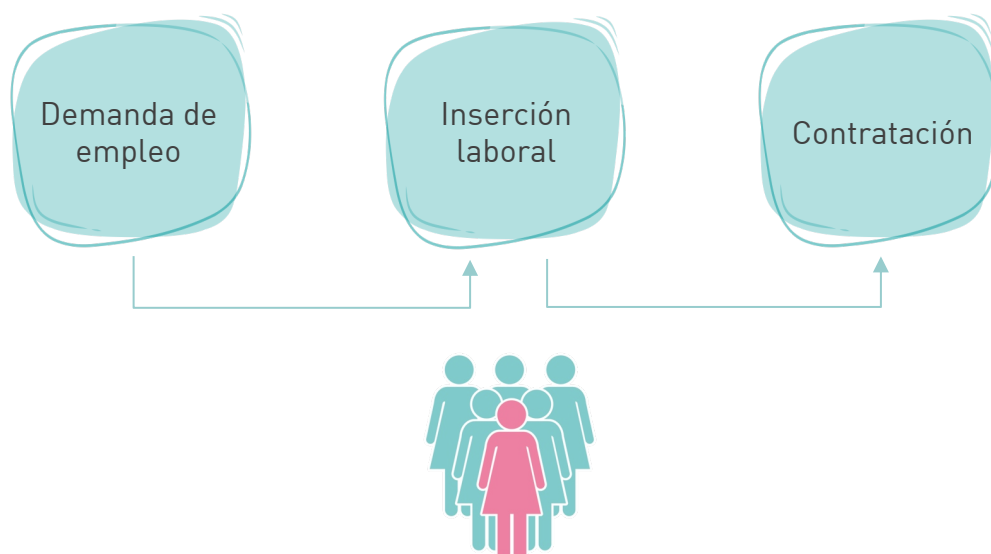
Conozcamos, por tanto, los distintos estadios del flujo de vida de la presencia de la mujer en el sector TIC. Avancemos sobre la incorporación al mismo, las dificultades que este momento presenta, así como la experiencia que la mujer vive en el entorno laboral y su iniciativa emprendedora.

Para ello, partamos de algunas cifras que nos pueden ayudar a entender mejor esta realidad.

Sólo el **4,89%**
de las egresadas en
Ingeniería y Arquitectura
son demandantes de
empleo¹⁰.

El **69,76%**
de las egresadas en
Ingeniería y Arquitectura
alcanzan su inserción
laboral al año¹¹.

Sólo el **25,66%**
de los contratos
registrados
corresponden a mujeres
del sector TIC¹².



[10] Indicador IL07.1 - Tasa de demanda de empleo de personas egresadas de estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) según sexo | 2020 - 2021

[11] Indicador IL11.1 - Tasa de inserción laboral de personas egresadas de estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) al año del egreso +1 según sexo | 2020 - 2021

[12] Indicador EL02.1 - Porcentaje de contratos registrados en el sector TIC según sexo | 2023

Del aula al mundo laboral: la incorporación de la mujer al sector TIC.

La incorporación de la mujer al sector TIC representa un factor no sólo de avance profesional individual, sino también de progreso social y económico colectivo. En un ámbito tradicionalmente dominado por hombres, la presencia femenina en el sector TIC es más que una cuestión de equidad: es una muestra de la diversificación de talento y perspectivas que impulsa la innovación y la creatividad.

Al hablar de incorporación, nos referimos al proceso mediante el cual las mujeres acceden a su primer empleo en el sector TIC y comienzan a desempeñar roles significativos en este campo. Este momento es fundamental, ya que establece la base para el desarrollo de carrera y es reflejo de las oportunidades y desafíos que las mujeres enfrentan en el ámbito tecnológico.

La incorporación no sólo es el reflejo de la finalización natural de etapas de formación y que en muchas ocasiones se extienden, tras los estudios de grado en la universidad o los que se abordan en el ámbito de la formación profesional, sino que también es el momento en el que poner en valor la capacidad de aportación de la mujer a un sector que requiere una constante y vital evolución.

Analizar la demanda de empleo, el tiempo promedio para obtener el primer puesto de trabajo en el sector, así como la calidad y la adecuación de la oferta laboral, son aspectos fundamentales que nos permiten comprender la dinámica actual de incorporación de la mujer en el sector TIC. Estas variables nos ayudan a entender no solo la estructura del mercado laboral, sino también las expectativas, las aspiraciones y las eventualidades que las mujeres abordan al dar este crucial paso adelante.

Analizar la incorporación de la mujer en el sector TIC es también reconocer los esfuerzos y las políticas implementadas para promover la igualdad de género, la inclusión y la diversidad en el entorno laboral.

En las siguientes páginas, desglosaremos estos elementos con el fin de ofrecer una visión integral de la etapa de incorporación al sector TIC por parte de las mujeres en Andalucía.

Para abordar el oportuno análisis sobre este estadio profesional, nos centramos en las siguientes dimensiones:

IL	Incorporación Laboral
----	-----------------------

SL	Situación Laboral
----	-------------------

“La baja presencia de las mujeres en estas profesiones hace que estén infrarrepresentadas en uno de los sectores de mayor crecimiento y que goza de mejores condiciones laborales y perspectivas de futuro”¹³

(13) Brecha Digital de Género 2023. Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad.



Seguir estudiando para una mejor especialización o dar el salto al entorno laboral.

Es sabido que un número importante de las personas egresadas tanto de la formación profesional como de la universidad opta por continuar su formación académica tras su graduación. Esta decisión, lejos de considerarse un mero aplazamiento de su incorporación al mercado laboral, nos muestra una estrategia para el fortalecimiento y ampliación de sus perfiles profesionales.

Así, un 18,80% (IL02.1) de las mujeres egresadas y el 22,10% (IL02.1) de los hombres egresados de formación profesional en el curso 2020-2021 en familias profesionales STEM (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; Industria y Construcción) se decantaron por continuar sus estudios. Es decir, más de cuatro puntos de diferencia positiva con respecto a las mujeres egresadas y casi once puntos de diferencia positiva en el caso de los hombres egresados en estudios universitarios. Si bien, como en el caso de éstas, la tendencia igualmente ha decrecido un 22,96% en los últimos tres cursos académicos para las mujeres y un 2,66% en el caso de los hombres.


Si nos centramos en el ámbito directo de las TIC, las mujeres son las que más acusan la disminución con un 16,29 % desde el curso 2018-2019, mientras que los hombres sólo acusan un descenso del 5,41%.

IL02.2 e IL02.3 - Porcentaje de personas egresadas de formación profesional en ciclos formativos de grado superior STEM que continúan estudiando según sexo | Andalucía

	 mujeres			 hombres		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)	26,98%	32,29%	22,59%	26,98%	39,40%	25,52%
Mecánica, electrónica y otra formación técnica; industria y construcción	23,38%	30,36%	17,16%	20,57%	30,64%	20,29%

Por otra parte, tomando como referencia la población egresada en estudios universitarios en el curso académico 2020-2021, un 8,26% (IL04.1) del alumnado optó por continuar su formación después de obtener su título de estudios universitarios.

IL04.2 a IL04.6 - Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios que continúan estudiando según rama de estudio y sexo | Andalucía

	 mujeres			 hombres		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Ciencias Sociales y Jurídicas	6,00%	7,02%	5,90%	7,19%	7,16%	6,89%
Ingeniería y Arquitectura	12,77%	11,25%	9,19%	11,61%	8,95%	8,07%
Artes y Humanidades	18,51%	16,86%	16,56%	19,46%	19,84%	18,73%
Ciencias de la Salud	4,96%	4,89%	4,95%	3,57%	3,90%	3,47%
Ciencias	20,14%	18,92%	18,37%	21,63%	18,62%	19,14%

En términos de género, no hay diferencias sustanciales en las tasas de continuidad educativa ni en la tendencia que estas expresan, tal y como se puede comprobar en la tabla anterior.

Evolución del porcentaje de mujeres egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) que continúan estudiando (IL04.2) | Andalucía



(2018 - 2021)

28,02%

Cada vez, menos mujeres continúan estudiando tras su egreso en la rama de Ingeniería y Arquitectura.

De igual modo, los hombres experimentan un descenso del 30,45%.

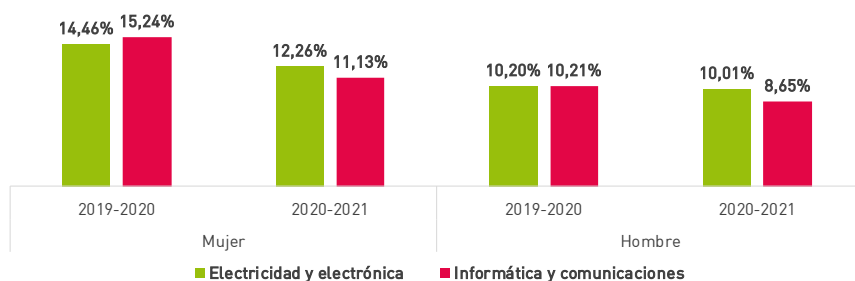
Todo indica que la fuerte demanda laboral existente en el sector TIC, como en el resto del tejido productivo que incorpora profesionales TIC, está provocando una inserción más forzada en el mercado laboral por parte de nuestros egresados y egresadas. Todo ello, sin tener en cuenta otras opciones académicas que, desde el ámbito privado, pudieran estar atrayendo a la población egresada.

¿Cómo es la demanda de empleo de nuestras egresadas en formación profesional?

Del conjunto de personas graduadas en Ciclos Formativos de formación profesional en el año académico 2020-2021, la tasa de demanda de empleo se cifra en el 13,04%. Por género (IL05.1), la tasa de demanda de empleo se cifra en el 10,70% para los hombres y en el 15,35% para las mujeres.

Centrándonos en el sector STEM, en la familia profesional de Electricidad y Electrónica, la tasa de demanda de empleo para los hombres es del 10,01%, mientras que para las mujeres es significativamente más alta, alcanzando el 12,26%. Esto indica que las mujeres que egresaron en esta área enfrentaron una mayor dificultad para encontrar empleo en comparación con sus contrapartes masculinas, con una diferencia de 2,25 puntos porcentuales (IL06.1).

IL05.2 e IL05.3 - Tasa de demanda de empleo de las personas egresadas de formación profesional en ciclos formativos de grado superior STEM según sexo | Andalucía



De forma similar, en la familia profesional de Informática y Comunicaciones, los hombres tienen una tasa de demanda de empleo del 8,65%, mientras que las mujeres tienen una tasa notablemente más alta del 11,13%. Nuevamente, esto muestra que la dificultad de las mujeres para ingresar al mercado laboral en esta área en comparación con los hombres, con una diferencia de 2,48 puntos porcentuales (IL06.2).

En el análisis general, se evidencia que, en todas las categorías de formación profesional, las mujeres presentan tasas de demanda de empleo significativamente más altas que los hombres, con una diferencia total de 4,65 puntos porcentuales en el curso académico 2020-2021.


¿Y en el caso de las egresadas universitarias?

Abordamos la interacción entre género, campo de estudio académico y la demanda de empleo de las recién graduadas. Al comparar los índices de demanda de empleo entre hombres y mujeres en diversas disciplinas, revelamos cómo los patrones de género persisten y se transforman en el ámbito laboral actual. Este análisis no sólo refleja la realidad actual del mercado, sino que sirve también como sensor para evaluar la efectividad de las políticas educativas y laborales vigentes.

Además, se presta especial atención a la transición de los graduados de la universidad y la formación profesional hacia el mercado de trabajo, considerando las variables estructurales que afectan a estos grupos y cómo se posicionan en la competencia por las oportunidades laborales. La tasa de demanda de empleo se desglosa por sectores, permitiendo una comparación detallada que subraya la relevancia de los programas educativos alineados con las necesidades de un mercado en constante evolución.

En el caso de Andalucía, la tasa de demanda de empleo de las personas egresadas en estudios universitarios (IL07.1) en el curso 2020-2021 se sitúa en el 8,58% en el caso de los hombres y en el 12,36% en el caso de las mujeres, casi cuatro puntos porcentuales de diferencia.

IL07.2 a IL07.6 - Tasa de demanda de empleo de las personas egresadas en estudios universitarios según rama de estudio y sexo | Andalucía

	 mujeres		 hombres	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Ciencias Sociales y Jurídicas	17,73%	13,70%	11,58%	10,12%
Ingeniería y Arquitectura	8,53%	4,89%	5,49%	3,58%
Artes y Humanidades	14,05%	12,49%	14,63%	12,59%
Ciencias de la Salud	5,68%	5,55%	5,21%	4,74%
Ciencias	13,55%	12,63%	12,35%	9,25%

Evolución de la Tasa de Demanda de Empleo de mujeres egresadas en estudios universitarios (IL07.1) | 2019 - 2021



1,71%

[2019 - 2021]

La Tasa de Demanda de Empleo ha disminuido en casi dos puntos entre las mujeres egresadas en estudios universitarios, lo que representa una disminución del 12,15%.

Centrados en las ramas de estudio STEM, destaca la de Ciencias con una tasa de demanda de empleo del 11,06%, sobre ambos sexos. Por el contrario, en el lado opuesto, se sitúa con menor tasa de demanda las titulaciones incluidas en la rama de Ingeniería y Arquitectura, siendo ésta del 3,90%. Y, en el periodo analizado, 2019-2021, la modalidad de Ingeniería y Arquitectura, donde más se sitúa el foco de mujeres TIC, el retroceso que se ha producido es del 42,67% la población masculina igualmente muestra un retroceso del 34,79%.

IL07.2 - Tasa de demanda de empleo de mujeres egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) | Andalucía



[2019 - 2021]

CASI EL

5%

de las jóvenes de la rama de estudio de Ingeniería y Arquitectura están registradas como demandantes de empleo.



CASI EL

4%

de los jóvenes con la rama de estudio de Ingeniería y Arquitectura están registrados como demandantes de empleo.



[2019 - 2021]

En la rama Ingeniería y Arquitectura, las mujeres tienen una tasa de demanda de empleo ligeramente más alta que los hombres, con un diferencial de 1,31%. Y en Ciencias se sitúa en el 3,38%.

Tal y como expresan estos diferenciales de la tasa de demanda de empleo en carreras STEM, hay una mayor proporción de mujeres que buscan empleo en comparación con los hombres y podríamos estar ante desafíos como es el caso de barreras para entrar al sector, progresar en sus carreras o incluso factores como la discriminación de género.

Evolución de la brecha de género de la tasa de demanda de empleo de mujeres egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) (IL08.1) | Andalucía



[2019 - 2021]

56,91%

Disminuye la brecha de género entre las tasas de demanda de empleo de personas en estudios de Ingeniería y Arquitectura.

Inserción laboral y calidad de los primeros contratos.

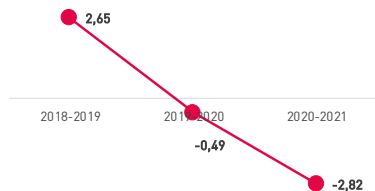
La transición del ámbito educativo al profesional es un momento decisivo para las personas egresadas de formación profesional y carreras universitarias. Centrémonos, por tanto, en la inserción laboral, observando no sólo el porcentaje de los que logran empleo, sino también el tiempo que tardan en asegurar su primer contrato y la calidad del mismo. Esta información es vital para comprender la alineación entre la formación recibida y las demandas del mercado, así como para identificar áreas donde las políticas de empleo y educativas pueden ser fortalecidas o reorientadas.

En el caso de las personas egresadas de formación profesional, en general, las tasas de inserción laboral de hombres también son ligeramente más altas que las de las mujeres en todas las familias profesionales y en el total. En particular, si nos centramos en las familias STEM (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y Mecánica, Eléctrica y otra formación técnica: Industria y Construcción), podemos observar cómo las mujeres en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones han experimentado un incremento más significativo en la inserción laboral de un año a otro en comparación con los hombres.

IL09.1 e IL09.2 - Tasa de inserción laboral de personas egresadas de formación profesional en ciclos formativos de grado superior STEM al año de egreso +1 según sexo | Andalucía

	mujeres			hombres		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)	39,94%	39,47%	55,66%	42,59%	38,98%	52,84%
Mecánica, electrónica y otra formación técnica; industria y construcción	41,98%	38,15%	47,32%	46,57%	44,24%	51,22%



Evolución de la brecha de género de la tasa de inserción laboral de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) al año de egreso +1 (IL10.1) | Andalucía



Tal y como podemos observar en el periodo comprendido entre 2018 y 2021, la brecha de género ha cambiado de signo a favor de las mujeres en más de cinco puntos porcentuales.

Por otra parte, la tasa de inserción laboral total de población egresada de estudios universitarios ha aumentado a lo largo de los años para ambos géneros en todos los ámbitos de estudio. Esto sugiere una mejora en las oportunidades laborales para los egresados universitarios en Andalucía en el año posterior a su graduación. Las mujeres egresadas en el curso académico 2020-2021 de la rama de estudio de Ingeniería y Arquitectura tiene una tasa de inserción laboral del 69,76%, siendo la de los hombres un 74,35% (IL11.1).

IL011.1 a IL11.5 - Tasa de inserción laboral de personas egresadas en estudios universitarios según rama de estudio al año de egreso +1 y sexo | Andalucía

	 mujeres			 hombres		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Ciencias Sociales y Jurídicas	44,23	48,12	51,75	45,55	50,12	53,24
Ingeniería y Arquitectura	56,54	64,22	69,76	62,63	72,35	74,35
Artes y Humanidades	31,22	34,26	37,98	33,46	31,01	36,85
Ciencias de la Salud	67,85	70,88	72,34	66,48	71,80	72,22
Ciencias	35,45	42,75	48,59	35,41	44,79	48,08

Las tasas de inserción laboral varían significativamente según el ámbito de estudio.

En general, en el ámbito STEM las mujeres egresadas en el curso académico 2020-2021 tienen una tasa de inserción laboral del 57,78%, siendo la de los hombres un 66,47%. Sin embargo, la variación que se ha producido entre 2018 y 2021 denota una diferencia positiva a favor de las mujeres de más de seis puntos porcentuales, situándose la brecha de género en el 8,69% en 2021.

IL11.6 - Tasa de inserción laboral de personas egresadas en estudios universitarios STEM al año de egreso +1 según sexo | Andalucía



(2018 – 2021)

Casi el
58%
de las jóvenes con
carreras STEM
están encontrando
empleo.



Más del
66%
de los jóvenes con
carreras STEM
están encontrando
empleo.



(2018 – 2021)

¿Cuánto tiempo invierten nuestras jóvenes en obtener su primer contrato?

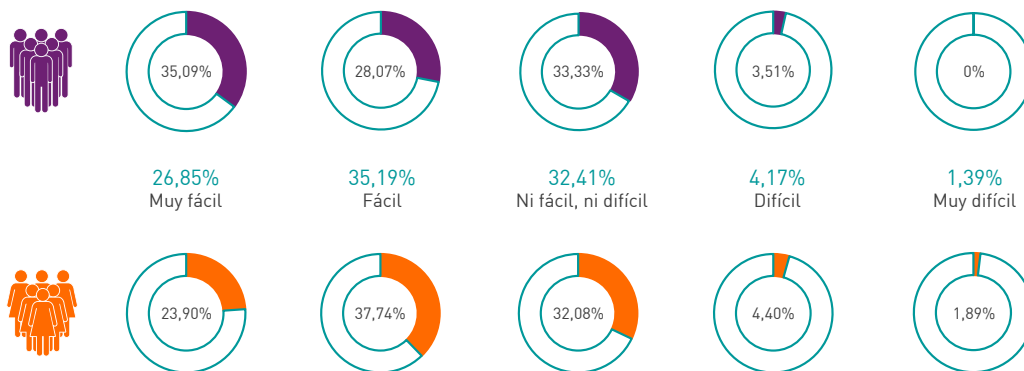
Sin duda, se trata de otro dato fundamental de cara a analizar cómo es la incorporación de la población egresada al mundo laboral. En Andalucía, las personas egresadas de formación profesional tardaron una media de cinco meses, 151 días, en ser contratadas. Si se considera la situación según género se concluye que las mujeres, 145 días, encuentran trabajo antes que los hombres, 157 días. Y, en particular en el caso de la familia profesional de las TIC (IL13.2), las mujeres tardan menos tiempo que los hombres en obtener su primer contrato. En concreto, 163 días frente a 167 en el caso de los hombres.

Por su parte, el tiempo medio de espera para obtener el primer contrato para las personas tituladas universitarias se estima muy elevado, estando alrededor de los 151 días, unos cinco meses. Las mujeres egresadas tardan unos 147 días de media en firmar su primer contrato, diez días menos en promedio que los hombres que tardan 157 días. Este patrón se repite en todas las ramas de estudio. Si nos centramos en las carreras STEM (IL14.2 e IL14.3), destaca Ciencias con 168 días e Ingeniería y Arquitectura con 158 días.

BARÓMETRO DE OPINIÓN

Encontrar un puesto en el sector TIC me ha resultado...

Ante esta cuestión, las personas que han participado en el Barómetro de Opinión nos dan las siguientes respuestas:



Una distribución de resultados que explica la alta capacidad de inserción laboral de las personas egresadas en especialidades TIC.

Además, el hecho de que la mujer en lo que se refiere a la suma de las respuestas Muy fácil y Fácil, con un 61,64%, esté a menos de dos puntos de los hombres, con un 63,16%, es una evidencia de que las oportunidades de empleo están siendo igualmente aprovechadas por la mujer.

La mayoría de las personas encuestadas responden que les ha resultado "fácil" o "muy fácil" la búsqueda de empleo en el sector TIC.

Entre estas respuestas, en igual grado mujeres y hombres, destacan las siguientes razones:

BARÓMETRO DE OPINIÓN

¿Por qué me ha resultado fácil o muy fácil?

- La alta demanda de profesionales.
- Gran cantidad de oferta de puestos de trabajos que me han permitido no estar en situación de desempleo en ningún momento.
- Fui la primera promoción de Ingeniería Informática en Sevilla, la oferta era enorme.
- Empecé a trabajar cuando estaba estudiando.
- Entré en un programa que ayuda a la inserción laboral de la mujer en carreras STEM, llamado UNIVERGEM.

Si bien las respuestas son formuladas por diversidad de perfiles y edades, por tanto, distintos momentos en lo que al inicio de sus carreras profesionales se refiere, sí que refuerzan la máxima de que la conexión entre oferta y demanda goza de buena salud tal y como demuestran las cifras vistas con anterioridad en materia de inserción laboral. Y el hecho de que el mercado laboral absorbe a gran velocidad el actual flujo de egresados TIC.

¿Tienen suficiente calidad los empleos que definen la primera contratación?

La naturaleza de los primeros contratos de trabajo que obtienen nuestros egresados desempeña un papel fundamental en la configuración de sus trayectorias laborales. La calidad de éstos, a menudo medida por su temporalidad y por la duración de la jornada laboral, es indicativa de la estabilidad y seguridad que el mercado laboral ofrece a los recién graduados. En nuestro caso, un alto porcentaje de contratos temporales puede reflejar una economía demasiado volátil o un sector TIC que depende de la flexibilidad laboral para alcanzar la rentabilidad esperada, lo que a su vez también influirá en el desarrollo las profesionales TIC.

Conozcamos, cuál es la situación en Andalucía a partir de los datos que nos ofrece el Estudio de la Situación Laboral de las personas egresadas en enseñanzas universitarias y en formación profesional en Andalucía^{14,15}.

Centrándonos en la duración del primer contrato, en el periodo de tiempo comprendido entre el 1 de octubre de 2021 y el 30 de septiembre de 2022, año inmediatamente posterior al del curso académico en el que se produjo el egreso, los contratos que se suceden en torno a los egresados en formación profesional de la familia profesional TIC, podemos comprobar como el 49,90% de los contratos que se firman son temporales.

SL01 a SL03 – Número y porcentaje de primeros contratos temporales de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior STEM según sexo | Andalucía

	Nº Contratos	Nº Contratos Temporales	% Contratos temporales
Informática y Comunicaciones	2.393	1.194	49,90%
Electricidad y Electrónica	1.853	1.288	69,51%
Total	4.246	2.482	58,46%

En lo que respecta a personas egresadas de carreras universitarias, el 70,87% (SL06.1) de las contrataciones son de carácter temporal. La rama en Ingeniería y Arquitectura, a nivel global, destaca por registrar la menor tasa de temporalidad, que asciende al 50,74% (56,64% mujeres y 49,01% hombres). Una tasa que expresa una brecha de género (SL07.1) de más de siete puntos porcentuales en perjuicio de la mujer, tal y como muestra la siguiente tabla para el periodo 2021-2022.

SL04 a SL06 – Número y Porcentaje de primeros contratos temporales de personas egresadas en estudios universitarios según rama de estudio y sexo | Andalucía

	Nº Contratos	Nº Contratos Temporales	% Contratos temporales	
			Mujer	Hombre
Ciencias Sociales y Jurídicas	6.142	4.325	72,02%	67,68%
Ingeniería y Arquitectura	2.028	1.029	56,64%	49,01%
Artes y Humanidades	1.331	959	70,18%	76,13%
Ciencias de la Salud	3.696	3.038	82,26%	82,02%
Ciencias	960	682	74,34%	66,90%
Total	14.157	10.033		

[14] Estudio de la situación laboral de las personas egresadas en Enseñanzas Universitarias en Andalucía. Observatorio Argos. Servicio Andaluz de Empleo.

[15] Estudio de la situación laboral de las personas egresadas en Formación Profesional en Andalucía. Observatorio Argos. Servicio Andaluz de Empleo.



En cuanto a la duración de la jornada laboral, en esta primera toma de contacto con el mercado de trabajo tras la finalización del ciclo de formación profesional, en el periodo 2021-2022, el 23,78% de los primeros contratos de los egresados de la familia profesional TIC son a tiempo parcial.

SL01, SL08 y SL09 – Número y Porcentaje de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior STEM según sexo| Andalucía

	Nº Contratos	Nº Contratos a tiempo parcial	% Contratos a tiempo parcial
Informática y Comunicaciones	2.393	569	23,78%
Electricidad y Electrónica	1.853	508	27,42%
Total	4.246	1.077	25,37%

En el caso de los primeros contratos de las personas egresadas en carreras universitarias, en el mismo periodo, el 41,75% (SL11.1) de los contratos han sido realizados a jornada parcial. En esta ocasión, igualmente la rama de Ingeniería y Arquitectura, a nivel global, es la que mayor calidad de contratación aporta, alcanzado de forma conjunta un 15,43% de contratos a tiempo parcial. En cualquier caso, es reseñable de nuevo la brecha de género (SL12.1) que se produce en torno a este tipo de contratos y en los que la mujer se sitúa a casi cuatro puntos de la población masculina, tal y como muestra la siguiente tabla.



SL04, SL10 y SL11 – Número y Porcentaje de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en estudios universitarios según rama de estudio y sexo| Andalucía

	Nº Contratos	Nº Contratos a Jornada parcial	% contratos a tiempo parcial	
			 mujeres	 hombres
Ciencias Sociales y Jurídicas	6.142	2.964	51,87%	42,10%
Ingeniería y Arquitectura	2.028	313	18,30%	14,60%
Artes y Humanidades	1.331	765	59,98%	52,03%
Ciencias de la Salud	3.696	1.492	41,58%	36,81%
Ciencias	960	377	43,26%	34,27%
Total	14.157	5.911		

La movilidad laboral: una realidad inherente a la carrera TIC.

Para seguir avanzando en la realidad de la mujer en el sector TIC, es importante conocer la población ocupada cuya provincia de residencia es distinta a la provincia de trabajo. Y en ese sentido y observando los datos del periodo 2021-2022, podemos comprobar como el 50,58% (SL13.1) de los primeros contratos realizados a personas que han finalizado ciclos de formación profesional han supuesto un desplazamiento del domicilio de origen al lugar de trabajo. En el caso de las familias profesionales STEM, los datos son los que se indican a continuación.



SL01, SL13 y SL14 – Número y Porcentaje de primeros contratos de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior STEM que implican movilidad geográfica según sexo | Andalucía

	Nº Contratos	Nº Contratos con movilidad geográfica	 Mujer	 hombre
Informática y Comunicaciones	2.393	1.352	58,02%	56,35%
Electricidad y Electrónica	1.853	1.012	59,52%	54,50%
Total	34.756	17.580	48,69%	52,51%

Y, tal y como observamos, a pesar de que es una situación que afecta de una forma importante, tanto a mujeres como hombres, destaca el hecho de que la brecha de género en el caso de las familias profesionales STEM es superior a la que presenta el total. En Informática y Comunicaciones es de un 1,67% (SL15.1) y en Electricidad y Electrónica llega al 5,02% (SL15.2).

Por otra parte, en lo que respecta a los primeros contratos realizados a personas egresadas de carreras universitarias, En Andalucía, el 59,43% (SL16.1), es decir, buena parte de los primeros contratos realizados a personas egresadas, suponen un desplazamiento del domicilio de origen al lugar de trabajo.

SL04, SL16 y SL17 – Número y Porcentaje de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios que implican movilidad geográfica según rama de estudio y sexo | Andalucía

	Nº Contratos	Nº Contratos con movilidad geográfica	 Mujer	 hombre
Ciencias Sociales y Jurídicas	6.142	3.589	58,74%	57,90%
Ingeniería y Arquitectura	2.028	1.485	76,03%	72,40%
Artes y Humanidades	1.331	693	52,85%	50,36%
Ciencias de la Salud	3.696	2.463	65,97%	68,62%
Ciencias	960	585	60,49%	61,50%
Total	17.274	10.266	58,20%	61,56%



Como hemos observado en la tabla anterior, durante el periodo analizado (2021-2022), la rama de Ingeniería y Arquitectura es de las que soportan mayor movilidad en la primera contratación, superando el 76% en el caso de las mujeres y el 72% en los hombres. Un dato que expresa la falta de oportunidades en el municipio de residencia habitual de las personas egresadas y que vuelve a poner de manifiesto la brecha de género, sobre todo en Ingeniería y Arquitectura, con un 3,63% (SL18.1).

Tasa de desempleo

Dirigimos ahora nuestra atención hacia la tasa de desempleo entre las personas egresadas y la proporción que opta por continuar con su formación. El enfoque se centra en analizar las capas de la realidad laboral post-graduación, buscando entender los factores que llevan a la falta de empleo. Se analizan las estadísticas de desempleo entre aquellos con formación profesional y carrera universitaria, y se examina cómo el género y las ramas de estudio influyen en estas cifras. Además, habría que considerar el papel de las responsabilidades de cuidado y otras razones personales que pueden desviar a los egresados del mercado laboral; un aspecto al que se hará referencia en los próximos apartados.

En el ámbito de la formación profesional, analizando los datos correspondientes al año académico 2020-2021, destaca una diferencia en las tasas de desempleo entre mujeres y hombres egresados de formación profesional. En concreto, el 3,91% de las mujeres egresadas se encuentra en situación de desempleo registrado y no ha tenido experiencia laboral previa en comparación con el 3,69% de los hombres egresados en la misma situación. En estudios TIC, las cifras son algo superiores a la media y se observa la misma tendencia. Los datos revelan que el 5,95% de las mujeres egresadas de esta rama se encuentran en situación de desempleo registrado sin experiencia laboral previa, en contraste con el 4,29% de los hombres en esa misma situación.

SL20.1 a SL20.3 - Porcentaje de personas egresadas de formación profesional en ciclos formativos de grados superior STEM (y total) paradas y registradas al año de egreso que no han trabajado antes según sexo | Andalucía

	 mujeres			 hombres		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)	8,25%	7,65%	5,95%	7,83%	5,95%	4,29%
Mecánica, electrónica y otra formación técnica; industria y construcción	6,48%	6,04%	2,95%	4,72%	4,11%	3,07%
Todas las familias profesionales	5,46%	5,14%	3,91%	5,66%	4,61%	3,69%


Otra situación que nos podemos encontrar es el caso de aquellas personas que se encuentran en situación de parados aun teniendo experiencia previa. El 11,41% de las mujeres egresadas de formación profesional en el curso 2020-2021 se encuentran en paro registrado en Andalucía que han trabajado antes, frente al 8,30% de los hombres egresados. Centrándonos específicamente en la familia TIC, de las mujeres que egresan, el 6,78% están en paro registrado habiendo trabajado previamente frente al 5,64% de los hombres en la misma situación.

SL22.1 a SL22.3 - Porcentaje de personas egresadas de formación profesional en ciclos formativos de grado superior STEM (y total) parada y registrada al año de egreso que han trabajado antes según familia profesional y sexo | Andalucía

	 mujeres			 hombres		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)	11,11%	9,07%	6,78%	7,17%	4,81%	5,64%
Mecánica, electrónica y otra formación técnica; industria y construcción	16,90%	14,29%	14,66%	12,29%	8,09%	8,43%
Todas las familias profesionales	15,05%	12,12%	11,41%	11,70%	8,00%	8,30%

Con respecto a la situación de desempleo entre los egresados universitarios al año del egreso, destaca una diferencia en las tasas de desempleo entre mujeres y hombres egresados de estudios universitarios. En concreto, el 2,79% de las mujeres egresadas se encuentra en situación de desempleo registrado y que no ha tenido experiencia laboral previa en comparación con el 1,73% de los hombres egresados en la misma situación.

SL24.1 a SL24.6 - Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios parados y registrados al año del egreso que no han trabajado antes según rama de estudio y sexo | Andalucía

	 mujeres			 hombres		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Ciencias Sociales y Jurídicas	5,91%	4,09%	3,26%	4,69%	3,32%	2,26%
Ingeniería y Arquitectura	4,50%	1,91%	1,28%	2,44%	1,61%	0,43%
Artes y Humanidades	5,92%	5,45%	3,32%	5,69%	5,10%	3,13%
Ciencias de la Salud	3,07%	1,85%	1,32%	2,80%	1,87%	0,91%
Ciencias	7,71%	5,63%	3,16%	5,87%	5,14%	1,74%
Total	5,40%	3,81%	2,79%	4,15%	3,09%	1,73%

En el contexto específico de la rama de Ingeniería y Arquitectura, la disparidad de género se vuelve aún más evidente. Los datos revelan que el 1,28% de las mujeres egresadas de esta rama se encuentran en situación de desempleo registrado sin experiencia laboral previa, en contraste con el 0,43% de los hombres.

En cualquier caso, se trata de tasas de paro que se sitúan por debajo de la media del conjunto de las personas egresadas.



SL24.7 - Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios STEM parados y registrados al año del egreso que no han trabajado antes según rama de estudio y sexo | Andalucía



Por otro lado, debemos analizar el caso de aquellas personas que se encuentran en paro y han trabajado antes.

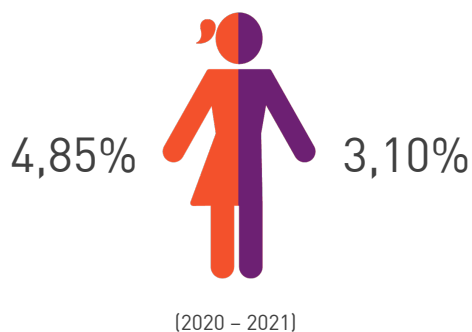
El 9,03% de las mujeres egresadas de estudios universitarios en el curso 2020-2021 se encuentran en paro registrado en Andalucía y han trabajado antes, frente al 6,44% de los hombres egresados.

SL26.1 a SL26.6 - Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios paradas y registradas al año del egreso que han trabajado antes según rama de estudio y sexo | Andalucía

	 mujeres			 hombres		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Ciencias Sociales y Jurídicas	18,20%	12,99%	11,65%	15,33%	10,37%	8,92%
Ingeniería y Arquitectura	8,35%	5,39%	3,47%	6,48%	3,39%	2,83%
Artes y Humanidades	13,79%	9,09%	8,21%	12,61%	9,07%	7,27%
Ciencias de la Salud	6,67%	4,85%	3,95%	5,88%	3,90%	4,33%
Ciencias	13,41%	7,84%	5,96%	13,14%	6,58%	3,75%
Total	18,20%	10,32%	9,03%	11,78%	7,61%	6,44%

Centrándonos específicamente en la rama de Ingeniería y Arquitectura, de las mujeres que egresan en esta rama, tan solo el 3,47% están en paro registrado habiendo trabajado previamente frente al 2,83% de los hombres en la misma situación.

SL26.7 - Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios STEM paradas y registradas al año del egreso que han trabajado antes según sexo | Andalucía



La brecha de género (SL27.1) entre las personas egresadas de estudios universitarios STEM paradas y registradas al año del egreso que han trabajado antes es del 1,75%.

Especialización TIC: integración laboral y brechas de género.

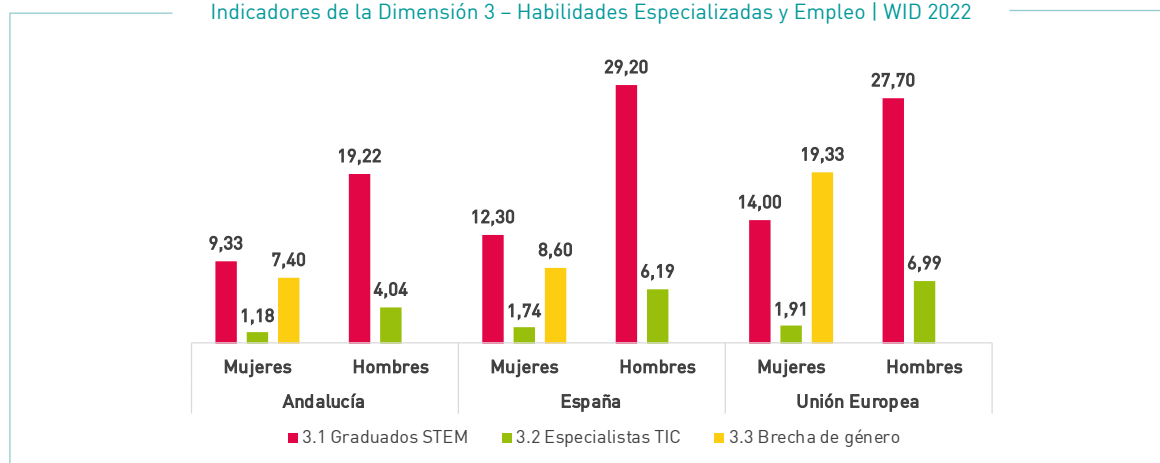
En plena confluencia de la revolución digital y la transformación laboral, el sector TIC se sitúa como uno de los motores clave de la nueva economía. Sin embargo, la integración de género en este sector continúa presentando grandes desafíos.

A continuación, nos adentramos en el análisis de la especialización en TIC, con un enfoque en la integración laboral y las brechas de género existentes. A través del estudio de indicadores como el porcentaje de contratos dentro del sector, las afiliaciones a la seguridad social y la representación de las mujeres, buscamos comprender la profundidad y el alcance de la inclusión de las mujeres en el sector TIC.

Más allá de la mera presencia de mujeres en el sector, este análisis profundiza explorando la brecha salarial que persiste entre hombres y mujeres y la distribución de especialistas por género. Con una atención particular en cómo las mujeres están posicionadas en roles especializados, buscamos descifrar si las diferencias en la remuneración y en las tasas de afiliación a la seguridad social señalan hacia una segregación ocupacional o si evidencian progresos hacia una mayor equidad.

Antes de avanzar sobre toda esta información recordemos la referencia que supone el Indicador Woman in Digital Scoreboard¹⁶ elaborado por la Comisión Europea para los estados miembros y que, en lo que Andalucía respecta, ha sido calculado por el Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía¹⁷. El valor global de dicho indicador para Andalucía es de 59,4 puntos, situándose entre las medidas de España y la propia Unión Europea en 2022. La dimensión 3 – Habilidades Especializadas y Empleo de dicho indicador es 15,8 en Andalucía, por debajo de España y la Unión Europea y el valor de los indicadores que la conforman los que expresa la siguiente gráfica.

Indicadores de la Dimensión 3 – Habilidades Especializadas y Empleo | WID 2022



Para abordar el oportuno análisis sobre este estadio profesional, nos centramos en la siguiente dimensión:

EL Entorno Laboral

(16) [Woman in Digital Scoreboard](#), 2022. Comisión Europea

(17) [Portal de digitalización y sociedad digital](#). Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía.

La contratación en el sector TIC

Dejando atrás a la población egresada, nos centramos ahora en los contratos registrados por grupos de actividad¹⁸. Y, para ello, tomamos como referencia la información que publica el Servicio Andaluz de Empleo en torno a los contratos registrados.

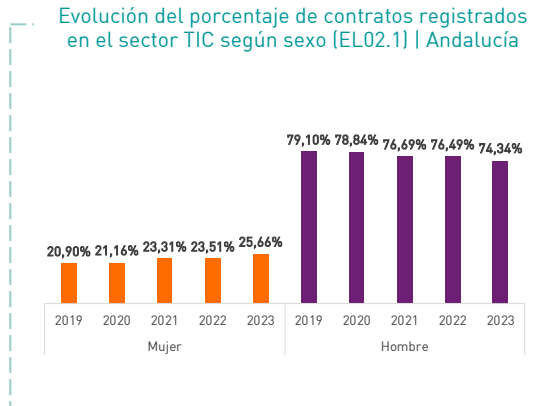
EL01.1 – Número de contratos registrados en el sector TIC y total según sexo | Andalucía

	mujeres					hombres				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
sector TIC	5.116	4.297	6.460	6.780	6.549	19.366	16.011	21.259	22.053	18.975
Todos los sectores	2.149.905	1.536.023	1.889.447	1.735.715	1.422.302	3.052.929	2.420.918	2.699.058	2.334.028	1.841.503

Sólo el 25,66% de los contratos registrados en el sector TIC andaluz, durante el ejercicio 2023, se realizan a mujeres, por lo que la diferencia entre ambos géneros en la participación en la contratación registrada es de 48,68 puntos. Se parte de una situación de desequilibrio importante entre hombres y mujeres, pues la mujer representa sólo el 43,58% de todos los contratos.

Sin embargo, la participación de la mujer en el sector ha crecido en los últimos años cerca de cinco puntos, pasando de un escaso 20,90% en el 2019 hasta un 25,66% en 2023.

Evolución del porcentaje de contratos registrados en el sector TIC según sexo (EL02.1) | Andalucía



Evolución de la brecha de género en la contratación en sector TIC (EL03.1) | Andalucía



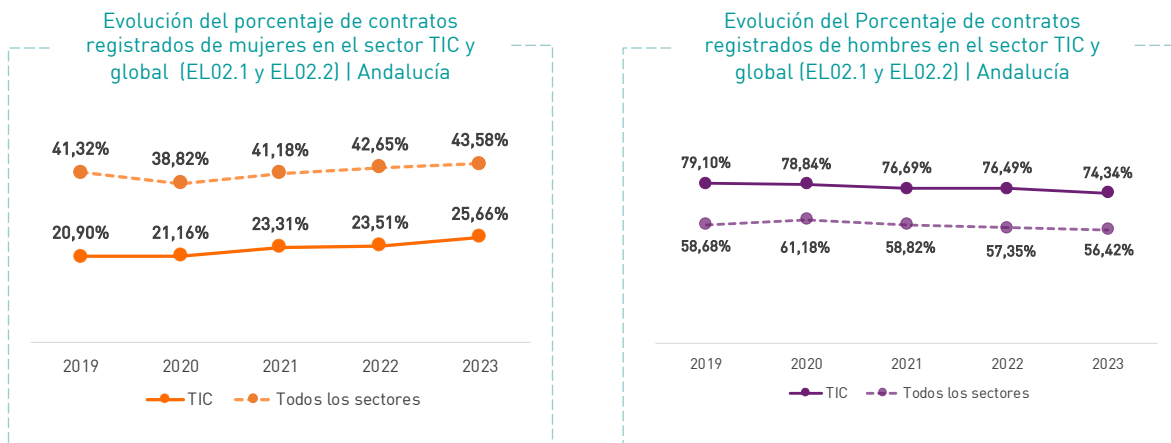
16,36%

(2019 - 2023)

Disminuye la brecha de género en el número de contratos registrados en el sector TIC.

[18] Informe de contrataciones en ocupaciones tecnológicas, a partir de la explotación realizada expresamente para esta investigación. 2023. Observatorio Argos. Servicio Andaluz de Empleo. Junta de Andalucía.

Más allá, podemos analizar la distribución por sexo de la contratación, tanto en el conjunto de los sectores de nuestra economía productiva como en el propio sector TIC.



Como podemos observar, las mujeres han experimentado un aumento más pronunciado y constante en la tasa de contratación en el sector TIC que en el conjunto de todos los sectores. Y, con ello, cabe pensar que el sector TIC está incluyendo a la mujer de forma acelerada, pues mientras ésta ha experimentado un crecimiento acumulado del 22,78% en dicho sector, de forma global, la mujer sólo ha crecido en el mismo periodo en el conjunto de los sectores un 5,46%.

¿Qué ocupaciones están favoreciendo la incorporación de la mujer en el sector TIC?

Para responder a esta cuestión conozcamos la distribución de los contratos en torno las distintas ocupaciones que publica el Servicio Andaluz de Empleo:

EL05.1 a EL05.23 - Porcentaje de contratos registrados según ocupaciones TIC y sexo | Andalucía

Ocupación	2019		2020		2021		2022		2023	
	hombre	mujer	hombre	mujer	hombre	mujer	hombre	mujer	hombre	mujer
DIRECTORES DE SERVICIOS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC)	74,39%	25,61%	73,33%	26,67%	82,35%	17,65%	81,66%	18,34%	76,38%	23,62%
INSTRUCTORES EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN ENSEÑANZA NO REGLADA	44,00%	56,00%	42,12%	57,88%	49,16%	50,84%	41,72%	58,28%	47,01%	52,99%
INGENIEROS EN TELECOMUNICACIONES	84,17%	15,83%	82,78%	17,22%	81,59%	18,41%	88,12%	11,88%	78,59%	21,41%
INGENIEROS TÉCNICOS EN TELECOMUNICACIONES	80,88%	19,12%	77,94%	22,06%	81,51%	18,49%	86,07%	13,93%	83,72%	16,28%
DISEÑADORES GRÁFICOS Y MULTIMEDIA	58,94%	41,06%	58,88%	41,12%	57,08%	42,92%	49,15%	50,85%	52,13%	47,87%
PROFESIONALES DE LA VENTA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES	56,36%	43,64%	63,40%	36,60%	56,58%	43,42%	57,04%	42,96%	58,48%	41,52%
ANALISTAS DE SISTEMAS	77,72%	22,28%	79,96%	20,04%	79,65%	20,35%	78,80%	21,20%	77,91%	22,09%
ANALISTAS Y DISEÑADORES DE SOFTWARE	79,67%	20,33%	79,75%	20,25%	78,59%	21,41%	73,80%	26,20%	78,95%	21,05%
ANALISTAS, PROGRAMADORES Y DISEÑADORES WEB Y MULTIMEDIA	76,88%	23,12%	75,32%	24,68%	76,42%	23,58%	76,72%	23,28%	74,78%	25,22%

(continúa)

EL05.1 a EL05.23 - Porcentaje de contratos registrados según ocupaciones TIC y sexo
| Andalucía

(continuación)	2019		2020		2021		2022		2023	
	hombre	mujer	hombre	mujer	hombre	mujer	hombre	mujer	hombre	mujer
ANALISTAS Y DISEÑADORES DE SOFTWARE Y MULTIMEDIA NO CLASIFICADOS BAJO OTROS EPÍGRAFES	77,39%	22,61%	75,11%	24,89%	76,72%	23,28%	77,69%	22,31%	74,03%	25,97%
DISEÑADORES Y ADMINISTRADORES DE BASES DE DATOS	81,31%	18,69%	72,22%	27,78%	80,43%	19,57%	69,89%	30,11%	69,88%	30,12%
ADMINISTRADORES DE SISTEMAS Y REDES	79,44%	20,56%	78,10%	21,90%	71,47%	28,53%	78,31%	21,69%	76,39%	23,61%
ANALISTAS DE REDES INFORMÁTICAS	80,15%	19,85%	76,77%	23,23%	72,82%	27,18%	79,78%	20,22%	78,95%	21,05%
ESPECIALISTAS EN BASES DE DATOS Y EN REDES INFORMÁTICAS NO CLASIFICADOS BAJO OTROS EPÍGRAFES	83,33%	16,67%	82,87%	17,13%	78,77%	21,23%	79,21%	20,79%	76,40%	23,60%
TÉCNICOS EN ELECTRÓNICA (EXCEPTO ELECTRO MEDICINA)	92,22%	7,78%	86,36%	13,64%	93,36%	6,64%	92,20%	7,80%	90,18%	9,82%
TÉCNICOS EN OPERACIONES DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	85,32%	14,68%	84,50%	15,50%	83,14%	16,86%	82,08%	17,92%	83,13%	16,87%
TÉCNICOS EN ASISTENCIA AL USUARIO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	77,48%	22,52%	74,42%	25,58%	76,43%	23,57%	72,41%	27,59%	59,54%	40,46%
TÉCNICOS EN REDES	86,68%	13,32%	85,86%	14,14%	82,23%	17,77%	81,94%	18,06%	83,02%	16,98%
TÉCNICOS DE LA WEB	66,32%	33,68%	65,13%	34,87%	67,61%	32,39%	59,34%	40,66%	57,27%	42,73%
PROGRAMADORES INFORMÁTICOS	84,83%	15,17%	84,96%	15,04%	81,12%	18,88%	81,91%	18,09%	81,00%	19,00%
GRABADORES DE DATOS	37,36%	62,64%	38,39%	61,61%	40,71%	59,29%	41,90%	58,10%	35,42%	64,58%
INSTALADORES Y REPARADORES EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES	98,54%	1,46%	98,62%	1,38%	97,61%	2,39%	96,70%	3,30%	96,42%	3,58%
ENSAMBLADORES DE EQUIPOS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS	95,17%	4,83%	93,29%	6,71%	89,65%	10,35%	88,23%	11,77%	89,92%	10,08%

Tal y como podemos observar en esta tabla, en 2023, el panorama del sector TIC refleja una disparidad de género en cuanto a la representación en distintas profesiones. Mientras que hay una presencia mayoritaria de mujeres en roles de instrucción en tecnologías de la información para la enseñanza no reglada y en la grabación de datos, su participación es significativamente más baja en posiciones técnicas y de liderazgo. Por ejemplo, las mujeres representan menos del 25% en roles de dirección en servicios TIC, ingeniería en telecomunicaciones, análisis de sistemas, y desarrollo de software. Este contraste señala no solo la variabilidad en la inclusión de género en el sector sino también los desafíos y oportunidades para lograr una mayor equidad en campos técnicos y directivos dentro de la industria TIC.

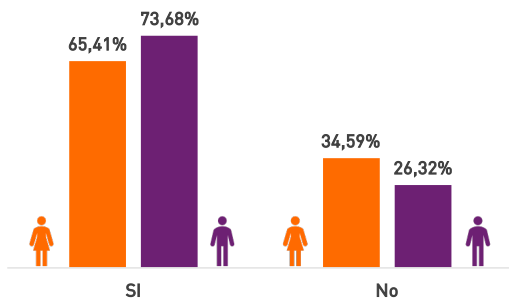
Por otra parte, un examen detallado de la evolución de la brecha de género (EL06.1 a EL06.23) en el sector TIC revela tendencias divergentes. Por un lado, ciertas ocupaciones como los instructores en tecnologías de la información en enseñanza no reglada, que han visto una reducción en la brecha de género de -5,38%, y los profesionales de la venta de TIC, con una disminución del 4,85%, destacan por el avance hacia una mayor igualdad de género. En contraste, las ocupaciones de ingenieros en telecomunicaciones han experimentado un alarmante incremento del 35,20% en la brecha de género, y los técnicos en asistencia al usuario de TIC han visto un incremento aún más dramático del 79,65%, señalando barreras significativas para la inclusión femenina. Estas cifras reflejan una realidad compleja en la que, aunque algunas ocupaciones avanzan hacia la paridad, otras enfrentan retrocesos considerables o se estancan en la promoción de la diversidad.

Tal y como demuestran las cifras relacionadas con la contratación de profesionales en el sector TIC, la mujer mantiene un notable ritmo de incorporación al sector muy superior al que se está produciendo incluso sobre el conjunto de los sectores productivos.

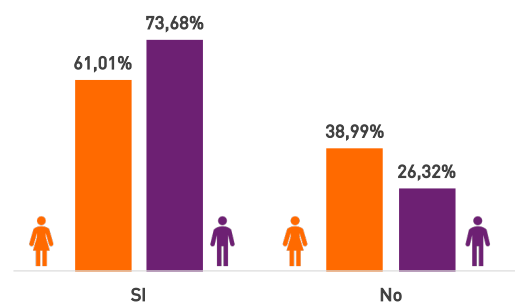
En este punto es bueno cuestionarse cómo será la progresión laboral que ésta encontrará en el sector TIC. Y, para ello, continuamos poniendo de manifiesto la expresión colectiva que suponen las respuestas obtenidas en el Barómetro de Opinión que acompaña este diagnóstico.

BARÓMETRO DE OPINIÓN

¿Ha evolucionado tu puesto estos últimos años?



¿Tienes perspectivas de progresión dentro de tu empresa?



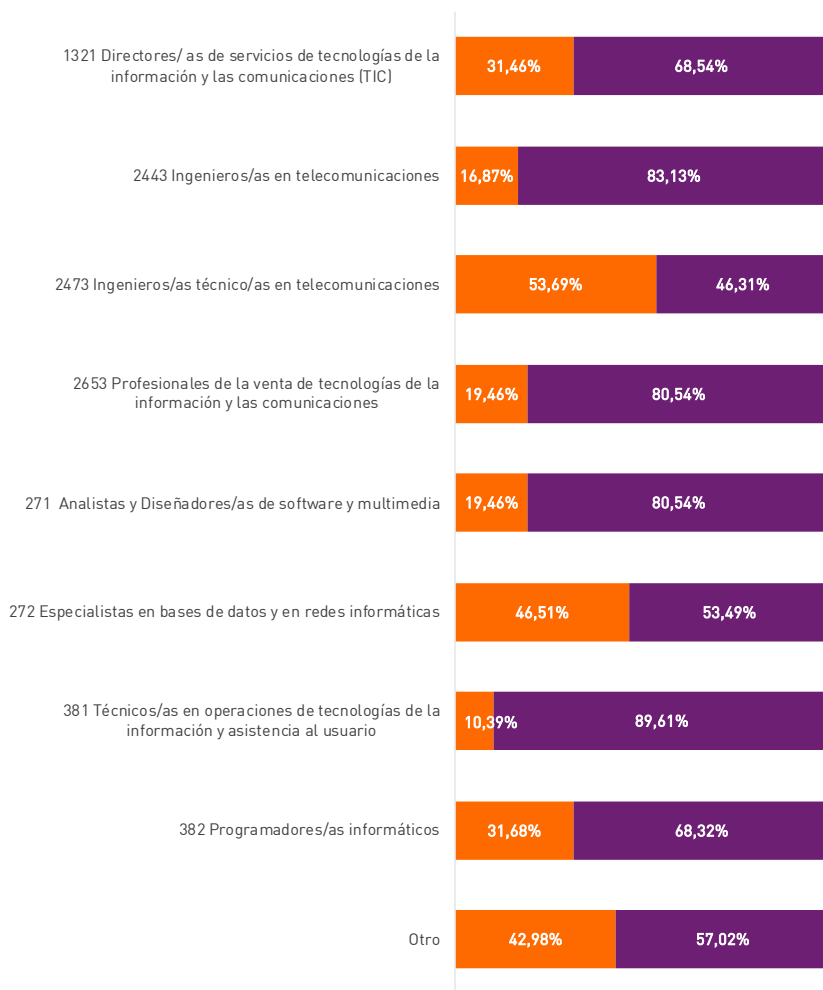
En primer lugar, y a pesar de que la mayoría indique lo contrario, preocupa que el 32,41% de las respuestas reconozcan que sus puestos de trabajo no han evolucionado. Y que sean las mujeres las que además lideren esta posición, pues un 34,59% así lo considera.

En positivo, en términos de un futuro que para los profesionales TIC claramente es prometedor, las respuestas demuestran que el sector ofrece oportunidades de crecimiento a sus profesionales, aunque de nuevo aparece la brecha de género que es necesario superar, con casi un 40% de mujeres que no ven perspectivas de progresión.

BARÓMETRO DE OPINIÓN

Veamos a continuación como es la distribución de ocupaciones del conjunto de personas que han contribuido a contar con el Barómetro de Opinión.

Ocupación actual



Independientemente de aquellas ocupaciones que no han encontrado respuesta en el Barómetro de Opinión y que se han omitido en esta gráfica, podemos comprobar como los datos que analizábamos con anterioridad nos confirman la brecha de género en torno a puestos directivos, así como la existente en torno a la Ingeniería de Telecomunicación o Analistas.

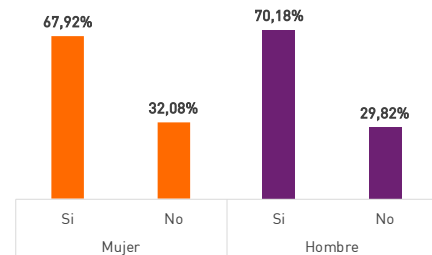
Por el contrario, nos demuestra un presente más alentador en torno a ocupaciones como es el caso de las ingenieras en telecomunicación, las especialistas en bases de datos o las programadoras que presentan datos más balanceados que la información que arrojan las estadísticas facilitadas por el Observatorio Argos para este diagnóstico.

Entre las respuestas calificadas como "Otro" encontramos ocupaciones relacionadas con la consultoría, la jefatura de proyectos o el ámbito educativo reglado.

BARÓMETRO DE OPINIÓN

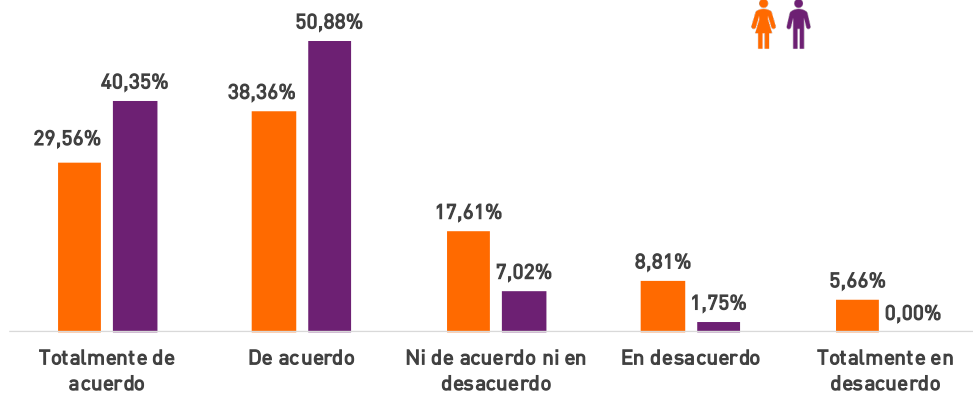
¿Has tenido oportunidades de liderar proyectos o equipos dentro de tu empresa?

Un
68,52%
de los profesionales TIC encuestados han disfrutado de estas oportunidades.



Existen oportunidades y éstas son aprovechadas casi sin diferencia, siempre a favor de los hombres, por parte de mujeres y hombres.

¿Te sientes valorado/a en el ámbito laboral?



Una vez más, las respuestas muestran una brecha de género en las que preocupa que casi un 15% de las mujeres no se sienten valoradas. Reparemos en el hecho de que las respuestas de los profesionales masculinos en este sentido son prácticamente inexistentes. Y, de igual modo, que existan más de veintitrés puntos de diferencia entre las que si lo están con respecto a sus iguales masculinos.

¿y por qué estas respuestas? Los participantes en la encuesta nos lo aclaran y hacen pensar.

Se sienten valoradas y valorados, entre otros, por:

- Hombre: Respeto de mis compañeros y apoyo de mis jefes.
- Mujer: Aunque mi empresa es pequeña, mis superiores siempre han apostado para mi en todos los sentidos, y no tengo un puesto de mayor responsabilidad porque no he querido. Me llama mucho más la atención el mundo de la programación que la de gestor de proyecto.
- Hombre: Siento que mis opiniones importan.
- Hombre: Porque me asignan tareas de responsabilidad.
- Mujer: Siento que mis compañeros valoran mi opinión y siempre me he sentido escuchada.

BARÓMETRO DE OPINIÓN

Por el contrario, las personas que no se sienten valoradas, justifican su respuesta así:

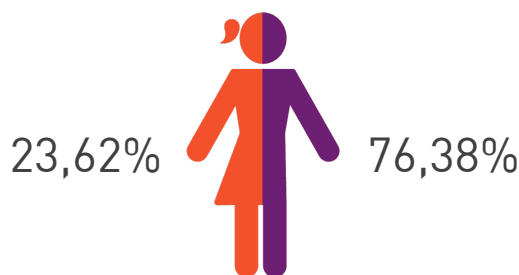
- Mujer: Creo que lo trabajado no se remunera lo suficiente.
- Hombre: Porque trabajo en una organización que no se dedica a lo que debería y que no aprovecha el capital humano de que dispone.
- Mujer: Siempre tengo la sensación de que puedo o debo hacer más, maldito síndrome del impostor!
- Mujer: En mis años de trabajo en TIC, me sentí siempre valorada por los clientes, pero rara vez por la empresa. Era un recurso, manejable, exprimible y desechable.
- Mujer: Cobro menos que mis compañeros y no se me dan las mismas oportunidades.

La mujer ante los puestos de dirección en el sector TIC

Tal y como hemos mostrado con anterioridad, tan sólo el 23,62% de los puestos de directores de servicios TIC en Andalucía son mujeres.

La brecha de género que se produce en este sector, con casi 53 puntos de diferencia (EL06.1), es fiel reflejo de la situación que presenta la mujer en el resto del contexto directivo empresarial. Siendo consciente de que el sector TIC no es ajeno a lo que sucede en el resto de los sectores productivos, a continuación, avanzamos sobre las posiciones que ocupan las mujeres en los puestos de dirección.

EL05.1 – Porcentaje de contratos de personas como Directoras de Servicios TIC según sexo | Andalucía



En 2022, el 75.1% de las mujeres empleadas eran trabajadoras subordinadas, sin cargos directivos. Mientras, un 4.9% ocupaban puestos de dirección en pequeñas empresas o departamentos, y solo un 0.4% dirigían empresas grandes o medianas¹⁹. Esta distribución refleja una tendencia constante en años anteriores, donde las mujeres tienen una presencia relativamente mayor como directoras en entidades menores que en las grandes. No obstante, los hombres todavía predominan en todos los niveles directivos.

Por otra parte, según indica la Guía informativa Brecha salarial y transparencia salarial 2023²⁰, “en 2021 la población ocupada en ocupaciones de alta y media cualificación en Andalucía, y también en España, es inferior para las mujeres (47,5% y 39,3% respectivamente), salvo en mujeres jóvenes de 16 a 29 años, en ocupaciones de alta cualificación, que es superior, un 53,1% frente al 46,9% de hombres jóvenes”. Obviamente, esta circunstancia tiene su reflejo en las percepciones salariales.

[19] Mujeres y Hombres en España, 2023. Instituto Nacional de Estadística

[20] Guía informativa Brecha salarial y transparencia salarial, 2023. Instituto Andaluz de la Mujer. Junta de Andalucía

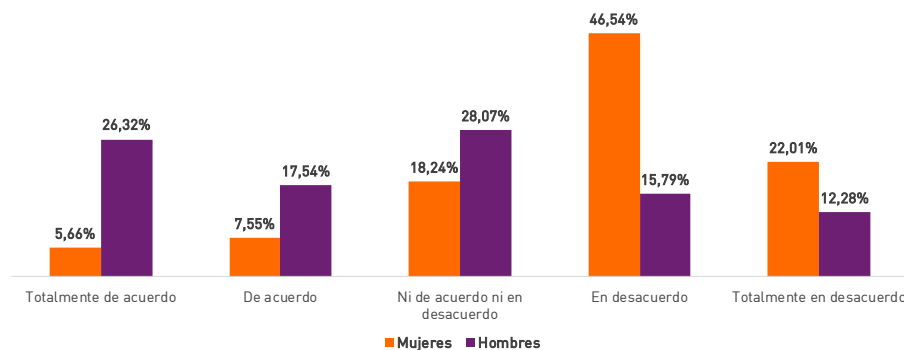
A nivel global, la proporción de mujeres en cargos directivos se sitúa en un 32%, según el Informe Women In Business 2022: La Era del Talento Diverso²¹. En Europa, la proporción de mujeres contratadas en roles de liderazgo ha experimentado un aumento constante, del 33,3 % en 2016 al 36,9 % en 2022, según el Índice Global de Brecha de Género. En 2022, el 34% de los miembros de la alta dirección de las medianas empresas andaluzas son mujeres. Son 5 puntos porcentuales más respecto al año pasado y se posiciona en línea con la media española (36%). Andalucía es la tercera región con mayor presencia femenina en la alta dirección, por debajo de: Madrid (39%) y Galicia (36%), y por encima de Cataluña (32%), Comunidad Valenciana (29%) y País Vasco (26%).

En 2021, el 71,3% de las mujeres en Andalucía que llegan a puestos directivos tienen estudios universitarios, frente al 28,7% de las mujeres con estudios inferiores. En el caso de ellos, el 55% de hombres que llegan a puestos directivos tienen estudios superiores frente al 45% con estudios inferiores. En España, el porcentaje de directivos con estudios universitarios es del 77,1% en mujeres, y 63,3% en hombres, observándose la mayor exigencia en titulación que experimentan las mujeres para poder avanzar en su carrera profesional.

Avancemos sobre la muestra que representa el Barómetro de Opinión con respecto a la representación de la mujer en los puestos directivos.

BARÓMETRO DE OPINIÓN

¿Crees que las mujeres están suficientemente representadas en los puestos de liderazgo dentro del sector TIC?



La respuesta es clara. Sólo el 21,30% de las respuestas coinciden con esta afirmación y destaca especialmente como el 68,55% de las mujeres han contestado estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

(21) [Women In Business 2022: La Era Del Talento Diverso](#). Gran Thornton

Tomemos pulso a las afiliaciones a la Seguridad Social

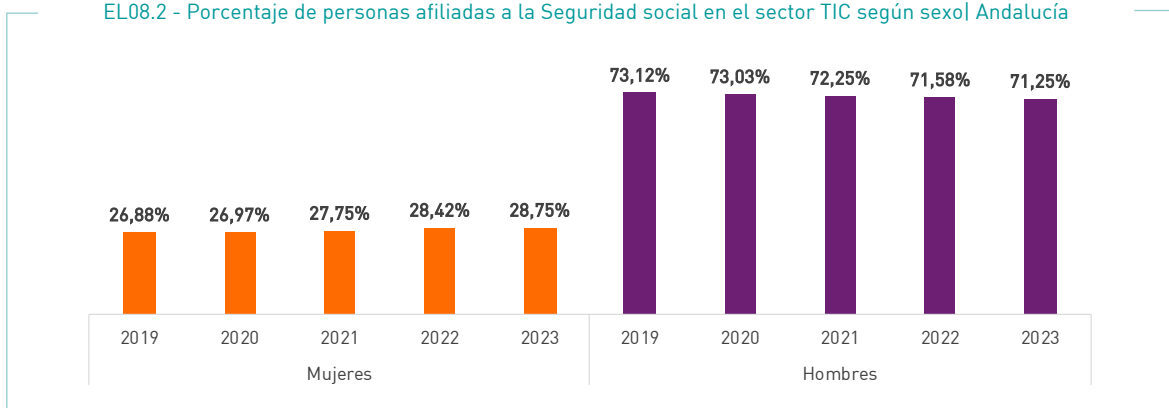
Otro indicador fundamental para medir el peso real de la participación de la mujer en el sector TIC andaluz, es el número de afiliaciones a la Seguridad Social. Según los últimos datos publicados por la Seguridad Social, en diciembre de 2023 existían en Andalucía un total de 3.404.943 afiliaciones. De ellas, un 53,23%, la mayoría, correspondía a hombres, frente a un 46,77% correspondiente a mujeres. Por tanto, en Andalucía, la diferencia entre el número de afiliaciones total de hombres y el de las mujeres es de 6,45 puntos a favor de los hombres (EL11.1).

EL07.1 a EL07.3 - Número personas afiliadas a la Seguridad social según código CNAE y sexo | Andalucía

	 mujeres					 hombres				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Clasificaciones CNAE no TIC	1.468.567	1.436.716	1.508.192	1.537.781	1.572.382	1.703.676	1.683.356	1.733.346	1.734.763	1.762.278
Clasificaciones CNAE TIC	13.558	14.061	16.296	18.818	20.203	36.885	38.081	42.429	47.394	50.080
Clasificaciones CNAE (total)	1.482.125	1.450.777	1.524.488	1.556.599	1.592.585	1.740.561	1.721.437	1.775.775	1.782.157	1.812.358



Considerando los datos aportados expresamente por el IECA para esta investigación, en el sector TIC existían 70.283 afiliaciones, esto es, un 2,06% del total de afiliaciones (3.404.943) en Andalucía, de las cuales las mujeres sólo representan el 28,75%, frente a los hombres que representan el 71,25%. Esto es, 6,59 veces la diferencia entre el número de afiliaciones de hombres y mujeres correspondiente a todo el mercado laboral andaluz, que ya parte de una situación de desequilibrio entre ambos sexos.

EL08.2 - Porcentaje de personas afiliadas a la Seguridad social en el sector TIC según sexo | Andalucía



A continuación, se desglosa el número de afiliaciones según se trate de cuenta ajena o propia, atendiendo a los distintos códigos CNAE que conforman el sector TIC.



EL09.1 a EL09.24 - Número personas afiliadas a la Seguridad social (cuenta ajena) en el sector TIC según código CNAE y sexo | Andalucía

	 mujeres					 hombres				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
2611 - Fabricación de componentes electrónicos	134	157	214	243	250	513	517	613	649	614
2612 - Fabricación de circuitos impresos ensamblados	6	6	9	8	10	19	22	31	33	38
2620 - Fabricación de ordenadores y equipos periféricos	149	149	147	166	176	275	276	282	310	310
2630 - Fabricación de equipos de telecomunicaciones	33	22	22	25	21	134	146	126	129	128
2640 - Fabricación de productos electrónicos de consumo	8	7	15	18	17	34	33	37	49	54
2680 - Fabricación de soportes magnéticos y ópticos	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
4651 - Comercio al por mayor de ordenadores, equipos periféricos y programas informáticos	106	108	91	101	110	339	392	275	305	311
4652 - Comercio al por mayor de equipos electrónicos y de telecomunicaciones y sus componentes	366	373	416	469	497	1.229	1.226	1.462	1.492	1.592
5821 - Edición de videojuegos	32	38	47	52	56	103	97	120	137	139
5829 - Edición de otros programas informáticos	206	210	205	184	215	588	560	558	517	534
6110 - Telecomunicaciones por cable	1.013	1.077	1.066	1.043	1.002	3.547	3.520	3.268	2.955	3.085
6120 - Telecomunicaciones inalámbricas	175	191	194	201	187	318	329	347	325	321
6190 - Otras actividades de telecomunicaciones	725	770	859	1.067	1.167	1.580	1.894	2.105	2.728	2.975
6201 - Actividades de programación informática	1.834	1.981	2.320	2.590	2.909	4.887	4.981	5.612	5.998	6.423
6202 - Actividades de consultoría informática	1.993	2.022	2.428	3.113	3.709	5.932	6.169	7.436	9.376	10.459
6203 - Gestión de recursos informáticos	763	809	962	1.116	1.146	1.009	1.046	1.164	1.424	1.592
6209 - Otros servicios relacionados con las tecnologías de la información y la informática	3.539	3.758	4.930	5.976	6.185	7.283	7.876	9.821	11.711	12.104
6311 - Proceso de datos, hosting y actividades relacionadas	192	201	136	155	135	235	247	288	286	288
6312 - Portales web	57	60	64	71	70	87	89	89	90	89
9511 - Reparación de ordenadores y equipos periféricos	132	149	162	221	260	538	563	464	519	629
9512 - Reparación de equipos de comunicación	233	225	212	232	244	910	919	868	856	849
Resto clasificaciones CNAE no TIC	1.279.281	1.244.357	1.307.601	1.334.861	1.363.927	1.361.791	1.335.289	1.379.238	1.381.045	1.406.377

Las tres clasificaciones CNAE que más representación (cuenta ajena) tienen en el sector son:

	Clasificación	Afiliación	Evolución 2019-2023
CUENTA AJENA	6209 - Otros servicios relacionados con las tecnologías de la información y la informática	18.289	+ 69,00%
	6202 - Actividades de consultoría informática	14.168	+ 78,78%
	6201 - Actividades de programación informática	9.332	+ 38,85%

EL10.1 a EL10.24 - Número personas afiliadas a la Seguridad social (cuenta propia) en el sector TIC según código CNAE y sexo | Andalucía

	 mujeres					 hombres				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
2611 - Fabricación de componentes electrónicos	40	40	13	13	13	41	40	38	45	46
2612 - Fabricación de circuitos impresos ensamblados	3	3	4	4	3	3	2	2	1	3
2620 - Fabricación de ordenadores y equipos periféricos	6	5	3	4	5	43	42	43	43	42
2630 - Fabricación de equipos de telecomunicaciones	33	21	4	5	5	32	16	7	9	10
2640 - Fabricación de productos electrónicos de consumo	8	7	5	5	7	17	18	24	22	29
2680 - Fabricación de soportes magnéticos y ópticos	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1
4651 - Comercio al por mayor de ordenadores, equipos periféricos y programas informáticos	30	27	28	26	25	57	55	66	62	67
4652 - Comercio al por mayor de equipos electrónicos y de telecomunicaciones y sus componentes	68	66	73	74	70	220	213	223	225	223
5821 - Edición de videojuegos	9	7	10	9	9	61	51	50	58	61
5829 - Edición de otros programas informáticos	27	26	31	30	40	140	143	152	153	165
6110 - Telecomunicaciones por cable	44	39	40	43	39	151	161	159	151	139
6120 - Telecomunicaciones inalámbricas	14	16	13	15	15	65	60	60	56	52
6190 - Otras actividades de telecomunicaciones	133	133	144	141	150	480	499	512	515	512
6201 - Actividades de programación informática	256	288	375	383	455	1.517	1.679	1.975	2.137	2.329
6202 - Actividades de consultoría informática	100	128	143	150	181	526	571	610	674	700
6203 - Gestión de recursos informáticos	63	55	58	64	65	182	188	193	197	199
6209 - Otros servicios relacionados con las tecnologías de la información y la informática	254	253	276	281	292	989	1.032	1.102	1.086	1.128
6311 - Proceso de datos, hosting y actividades relacionadas	48	40	39	38	39	153	151	155	141	129
6312 - Portales web	30	37	37	39	33	91	95	101	88	86
9511 - Reparación de ordenadores y equipos periféricos	30	30	33	31	28	312	303	312	301	285
9512 - Reparación de equipos de comunicación	666	527	468	412	363	2.242	1.857	1.677	1.539	1.339
Resto clasificaciones CNAE no TIC	189.286	192.359	200.591	202.920	208.455	341.885	348.067	354.108	353.718	355.901










Las tres clasificaciones CNAE que más representación (cuenta propia) tienen en el Sector son:

	Clasificación	Afiliación	Evolución 2019-2023
CUENTA PROPIA	6201 - Actividades de programación informática	2.784	+57,02%
	9512 - Reparación de equipos de comunicación	1.702	-41,47%
	6209 - Otros servicios relacionados con las tecnologías de la información y la informática	1.420	14,24%

Por otro lado, si nos centramos en la brecha de género que expresan las afiliaciones a la Seguridad Social podemos confirmar que ésta existe en todas las clasificaciones CNAE, si bien, es necesario conocer cómo ha evolucionado en los últimos años para conocer con mayor exactitud si esta situación se está corrigiendo o no.

Para ello, siguiendo con el análisis realizado sobre los datos aportados expresamente por el IECA para esta investigación, mostramos a continuación cómo es la brecha de género y su tendencia en las cinco clasificaciones CNAE que más están creciendo en el número de afiliaciones:

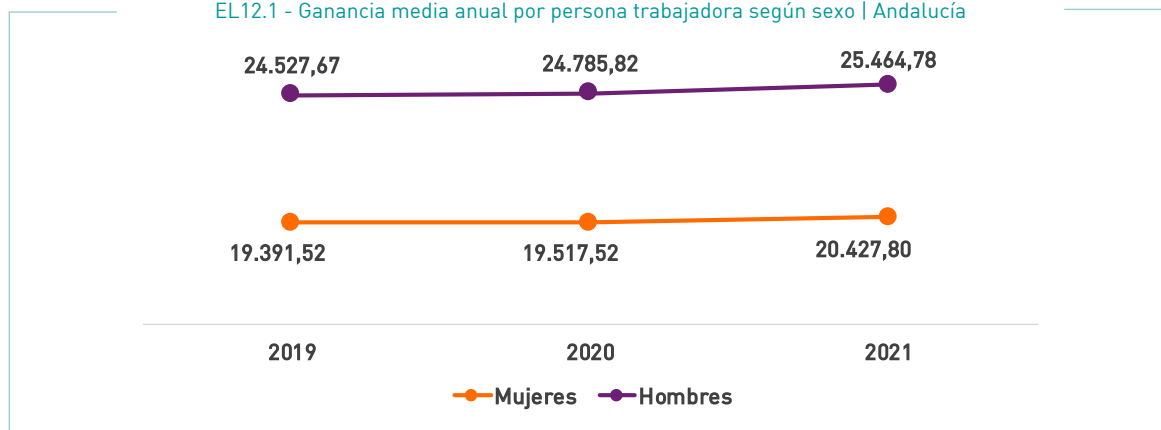
Evolución del número de afiliaciones a la Seguridad social y la brecha de género en el sector TIC | Andalucía

	Clasificación	Crecimiento en las afiliaciones 2019-2023	Brecha de género	
			2023	2019-2023
CUENTA AJENA	2612 - Fabricación de circuitos impresos ensamblados	92%	58,53%	 6,33 pp
	6190 - Otras actividades de telecomunicaciones	79,70%	43,65%	 6,56 pp
	6202 - Otras actividades de telecomunicaciones	78,78%	47,64%	 2,06 pp
	2640 - Fabricación de productos electrónicos de consumo	69,05%	52,11%	 9,79 pp
	6209 - Otros servicios relacionados con las tecnologías de la información y la informática	69,00%	32,36%	 2,23 pp
CUENTA PROPIA	6201 - Actividades de programación informática	57,02%	67,31%	 3,81 pp
	2640 - Fabricación de productos electrónicos de consumo	44,00%	61,11%	 25,11 pp
	6202 - Otras actividades de telecomunicaciones	40,73%	58,91%	 9,14 pp
	5829 - Edición de otros programas informáticos	22,75%	60,98%	 6,69%
	6209 - Otros servicios relacionados con las tecnologías de la información y la informática	14,24%	58,87%	 0,26%

Conozcamos cuál es la ganancia media y la brecha salarial que se genera en torno a ella.

Según los datos de la última Encuesta de Estructura Salarial²² publicada por el INE en junio de 2023, con datos de 2021, el salario medio anual de las mujeres en Andalucía fue de 20.427,80 euros, mientras que el de los hombres alcanzó los 25.464,78 euros, por lo que la brecha salarial se sitúa en 5.036,98 euros, disminuyendo con respecto a 2020 cuando la diferencia estaba en 5.268,30 euros. De esta manera, la brecha salarial en Andalucía presenta un descenso de casi dos puntos pasando del 21,26% en 2020 al 19,78% (EL13.1) en 2021.

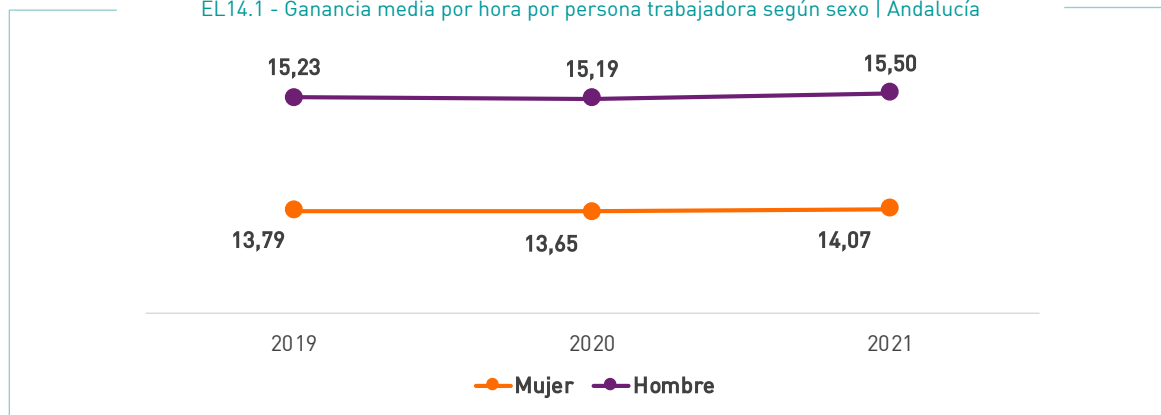
EL12.1 - Ganancia media anual por persona trabajadora según sexo | Andalucía



A nivel nacional, la ganancia media anual de hombres y mujeres en 2021 es superior que en Andalucía alcanzando los 28.388,69 euros en los primeros, mientras que la de las mujeres fue de 23.175,95 euros, por lo que existe una diferencia de 5.212,74 euros, situándose la brecha salarial en 18,36%, por debajo, por tanto, de la de Andalucía. Se constata, de esta manera, que la brecha también se reduce a nivel nacional, aunque en menor medida que en Andalucía, ya que en 2020 la diferencia salarial estaba en 5.175,06 euros. Una situación mejor que el resto del contexto europeo, tal y como publica el Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad²³.

Por otra parte, según el INE, la ganancia por hora en Andalucía para el ejercicio 2021 se sitúa en 14,07 para las mujeres, mientras que la de los hombres es de 15,50, con lo que la brecha en la ganancia por hora en 2021 se sitúa en un 9,23% (EL15.1), con una reducción con respecto al ejercicio anterior de casi un punto porcentual.

EL14.1 - Ganancia media por hora por persona trabajadora según sexo | Andalucía



[22] Encuesta de Estructura Salarial. Instituto Nacional de Estadística. 2023

[23] Brecha Digital de Género 2023. Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad.

No obstante, hay muchos otros factores que inciden en la desigualdad retributiva entre mujeres y hombres y que repercute, por ende, en la brecha salarial. Uno de ellos es el sector de actividad en el que desarrollan su labor. Los datos de ganancia media anual y sector de actividad son presentados por el INE agrupados en tres niveles: industria, construcción y servicios.

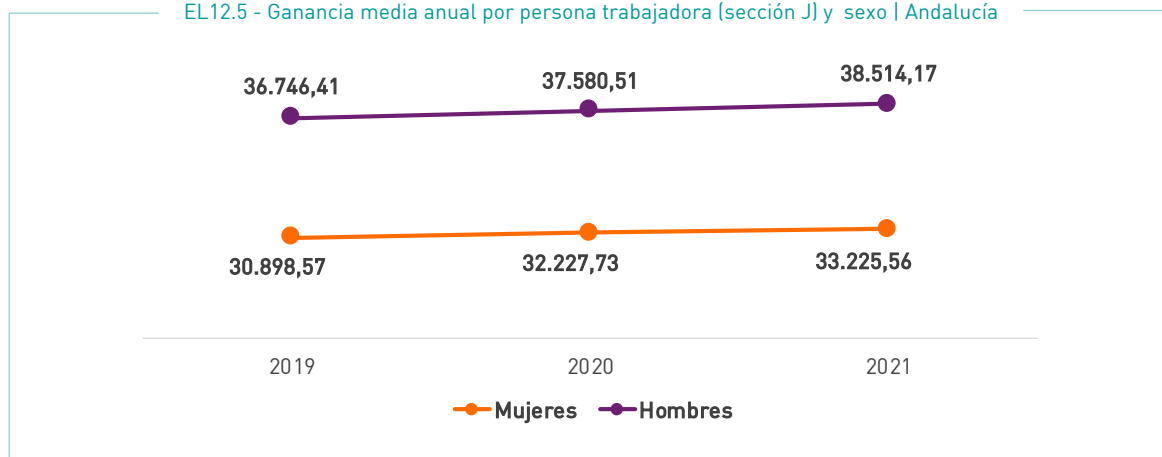
En España, el sector que presenta mayor brecha salarial en 2021 es el de servicios con un 18,80%. En cambio, en Andalucía no se sigue esa tendencia, pues es el sector de la industria el que presenta una mayor brecha salarial con un 23,60%. Las mujeres se concentran en puestos de trabajo que se caracterizan por una remuneración y un valor social inferiores y que son en gran medida una prolongación de las actividades que realizan en el ámbito doméstico, lo que dificulta que puedan acceder a empleos generalmente entendidos como masculinos.

EL12.2 a EL12.4 - Ganancia media anual por persona trabajadora según sector y sexo | Andalucía

	mujeres			hombres		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Industria	19.206,32	19.270,83	21.066,95	26.774,76	27.187,89	27.574,73
Construcción	18.627,09	17.949,31	19.413,32	22.142,76	21.964,91	22.544,59
Servicios	19.413,48	19.559,46	20.408,18	24.422,44	24.706,31	25.481,31

Por lo que se refiere a la brecha salarial de género en los puestos de trabajo TIC (EL13.2), según los datos publicados por el INE para la sección J Información y comunicaciones se sitúa en el 13,73%, continuando con la tendencia descendente de los últimos años.

EL12.5 - Ganancia media anual por persona trabajadora (sección J) y sexo | Andalucía



Sin conciliación Familia – Trabajo, no será posible impulsar el desarrollo profesional

Tal y como indica la Guía informativa Brecha salarial y transparencia salarial 2023²⁴, una de las principales causas que explican la menor participación laboral de las mujeres respecto a los hombres y la brecha salarial está asociada a una mayor dificultad para lograr la conciliación entre la vida personal, familiar y laboral, dado que sobre ellas siguen recayendo la mayor parte de las responsabilidades domésticas, atención a menores y otras personas dependientes.

Y es que, tal y como expresa la encuesta de “Empleo del Tiempo”²⁵ realizada por el Instituto Nacional de Estadística, existe una clara evidencia con respecto a la disparidad en la gestión del tiempo entre hombres y mujeres, pues los datos nos dicen que las mujeres emplean una media de 4 horas y 7 minutos al día en labores domésticas y familiares, mientras que los hombres dedican 1 hora y 54 minutos a estas mismas actividades. Esta diferencia es aún más pronunciada si tenemos en cuenta la “doble jornada”, la cual combina el trabajo remunerado con el cuidado en el hogar.

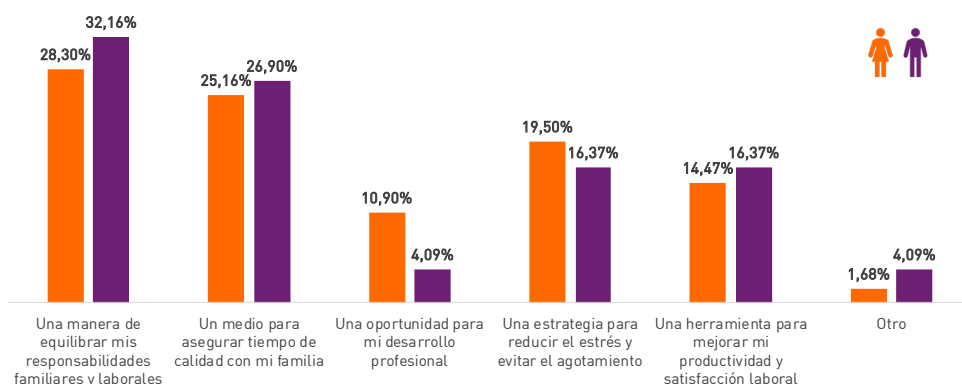
Si bien, este diagnóstico no dispone de cifras concretas en el ámbito del sector TIC, conozcamos la opinión de las personas que han contribuido al Barómetro de Opinión.

BARÓMETRO DE OPINIÓN

Para mí la conciliación es sobre todo ...

Observamos bastante equilibrio entre mujeres y hombres en torno a todas las posibilidades que brinda esta cuestión, pero es necesario destacar que la mayor diferencia entre las respuestas de ambos sexos se sitúa en la opción “Una oportunidad para mi desarrollo profesional”, donde las mujeres se sitúan a casi siete puntos de los hombres.

Por tanto, es claro que la conciliación es clave para el correcto desarrollo profesional de la mujer.



[24] Guía informativa Brecha salarial y transparencia salarial 2023. Instituto Andaluz de la Mujer. Junta de Andalucía

[25] Encuesta “Empleo del Tiempo”. Instituto Nacional de Estadística.

El sector TIC, reflejo de la sociedad andaluza, no es ajeno a las dinámicas de género que caracterizan el mercado laboral en general. Conozcamos algunos datos²⁶ que a buen seguro nos ayudan a conocer el contexto en el que la mujer convive entre lo personal y lo profesional.

El **79,30%**
de las excedencias por
cuidados de familiares
son solicitadas por
mujeres.

El **83,39%**
de las personas
cuidadoras no
profesionales son
mujeres.

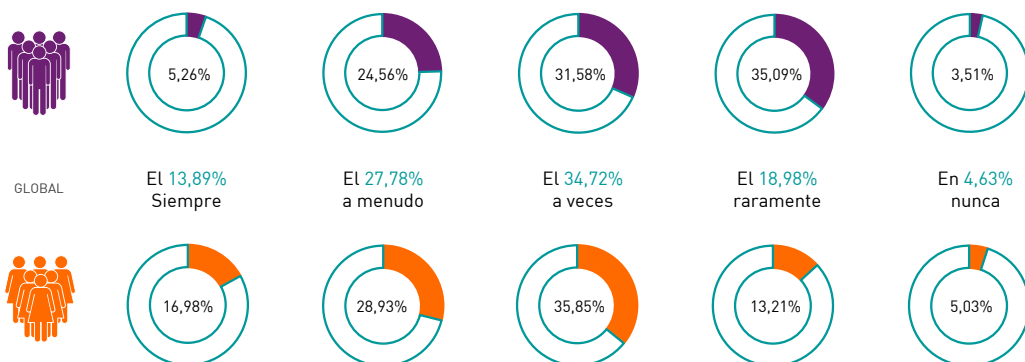
El **88,97%**
de las excedencias por
cuidados de hijos e hijas
son solicitadas por
mujeres.

104.613

Mujeres permanecen
inactivas por motivos de
cuidados.

BARÓMETRO DE OPINIÓN

¿Has sentido alguna vez que tu equilibrio entre trabajo y vida personal ha afectado tu progreso profesional?



Basta conocer que el 62,5% de las personas encuestadas hayan reconocido que a menudo (27,78%) y a veces (34,72%) el equilibrio entre su trabajo y su propia vida personal ha afectado a su progreso profesional para entender su importancia y la necesidad de que las empresas vean la oportunidad de activar medidas que palién esta consecuencia. Un resultado, que además pone de manifiesto una clara brecha de género como muestran las respuestas.

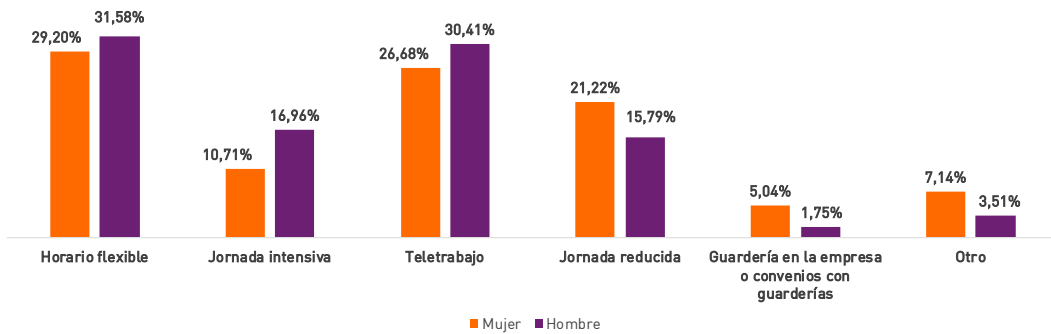
(26) [Centro de Documentación](#). Instituto de las Mujeres. Gobierno de España.

Independientemente de que no son nuevos algunos de los instrumentos que las empresas ponen en marcha para facilitar la conciliación, es bien cierto que ha sido la pandemia provocada por el Covid-19 quien más ha acelerado y perfeccionado su implantación.

Conozcamos a través del Barómetro de Opinión cuales son las experiencias que viven los profesionales del sector TIC en sus empresas.

BARÓMETRO DE OPINIÓN

¿Qué medidas propone tu empresa para facilitar la conciliación familiar y laboral?

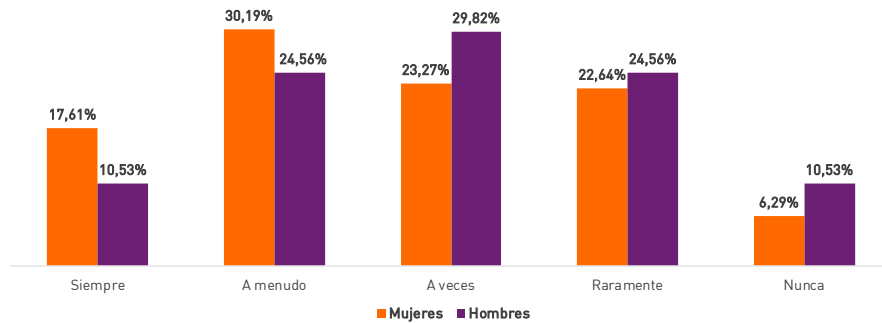


Como podemos observar, tanto mujeres como hombres coinciden en indicar que el horario flexible, el teletrabajo y la jornada reducida son las medidas más destacadas en el seno de sus empresas.

Sigamos explorando las opiniones de quienes han contribuido al Barómetro de Opinión, especialmente en lo que respecta a cómo el tiempo de trabajo afecta la conciliación entre la vida laboral y personal y las medidas que sus empresas están tomando al respecto.

BARÓMETRO DE OPINIÓN

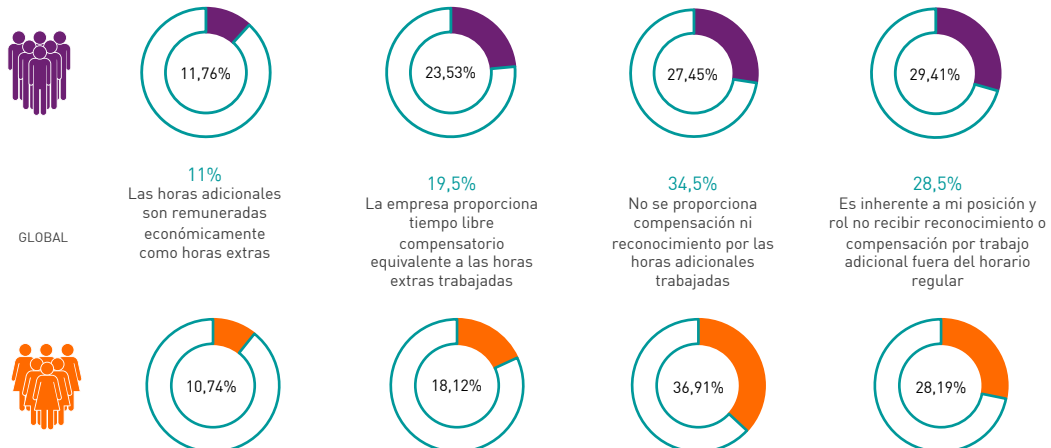
¿Trabajas con frecuencia fuera del horario laboral?



Casi un 70% lo reconoce de una forma clara. Y en lo que a brecha de género se refiere, sorprende como las respuestas de tipo "Siempre" y "A menudo" es la mujer la que expresa hasta siete y seis puntos de diferencia, respectivamente.

¿En qué condiciones?

De una forma bastante proporcionada entre mujeres y hombres las respuestas nos aportan la siguiente información y en la que llama la atención el hecho de que un 63% de las respuestas reconozcan la inexistencia de compensación.



Un 13% de las personas encuestadas han contestado la opción "Otros", si bien, no se identifican con claridad otras condiciones distintas a las anteriores.

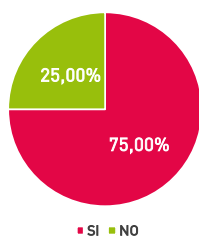
¿Cuánto están aportando los planes de igualdad?

Teniendo en cuenta que la obligatoriedad de elaborar e implantar planes de igualdad afecta a las empresas de 50 o más trabajadores y que el 98% de las empresas TIC andaluzas tienen una plantilla inferior a 50 personas²⁷, la afectación de los planes de igualdad en el fomento de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres resulta escasa. No obstante, la adopción de medidas por parte de la Junta de Andalucía tales como la puesta en marcha de subvenciones dirigidas a la elaboración de planes de igualdad a empresas con sede social en Andalucía²⁸, para empresas que cuenten con un mínimo de 10 personas trabajadoras contratadas y un máximo de 49, producirá, con seguridad, un cambio de tendencia.

Conozcamos cual es la situación del sector TIC tomando como referencia la opinión de las y los profesionales que en el desarrollan su actividad profesional.

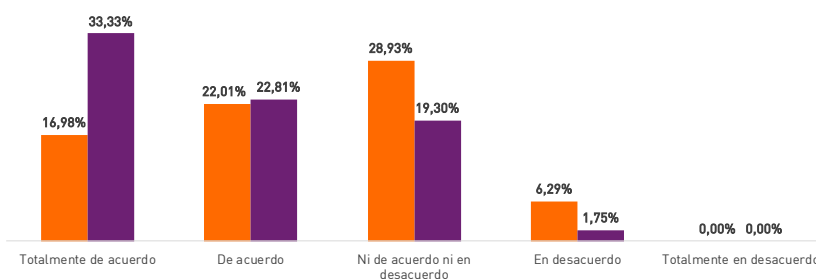
BARÓMETRO DE OPINIÓN

¿Existe un Plan de Igualdad en tu empresa?



El resultando es alentador al margen de las consideraciones anteriores y demuestra que el sector TIC ha avanzado en este sentido, si bien queda camino por recorrer para lograr la efectividad que pretenden estos planes.

¿Consideras que fomenta la igualdad de oportunidades dentro de tu propia empresa?



Aunque es prometedor que casi la mitad de los encuestados vea con buenos ojos la promoción de la igualdad de oportunidades en sus empresas, el considerable porcentaje que se muestra indeciso apunta a la posibilidad de que las desigualdades no sean percibidas o que las medidas actuales no sean totalmente efectivas. La discrepancia entre las percepciones de hombres y mujeres sugiere que ellos pueden no reconocer las desigualdades tan claramente como las mujeres, que pueden estar encontrando barreras reales para acceder a las mismas oportunidades. Este contraste destaca la importancia de reforzar las políticas de igualdad y diversidad en las empresas para asegurar un trato equitativo. Por su parte, las personas en desacuerdo se basan en argumentos, ya conocidos, como es el caso de existir una cultura organizacional con sesgo de género y la falta de oportunidades de formación.

[27] Directorio de Establecimientos y Empresas con actividad económica en Andalucía, 2022. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía.

[28] Subvenciones dirigidas a la conciliación: Línea7: Subvenciones para la elaboración de planes de igualdad a empresas con sede s. en Andalucía.

Potenciando el Potencial de la mujer en la empresa.

A pesar de que los planes de igualdad y las adaptaciones en las jornadas laborales han demostrado ser pasos positivos hacia la reducción de las disparidades de género, las entrevistas con expertas del sector TIC revelan la necesidad de dar un paso más y establecer de forma natural en las empresas auténticos programas de mentorización de género.

Estos programas pueden abordar un fenómeno observado, más habitual de lo que podríamos esperar, en el cual, en ambientes fuertemente masculinizados, las mujeres tienden a inhibirse, casi desconectar, y, por tanto, bloqueando sus propias capacidades y, con ello, limitando su desarrollo profesional.

Esta inhibición, que puede producirse también por parte de los hombres en entornos (empresas, proyectos o grupos de trabajo) inversos no sólo perjudica su progresión y bienestar, sino que también priva a la organización de la plena expresión de su talento.

En definitiva, los programas de mentorización de género buscan proporcionar apoyo, orientación y modelos de liderazgo tanto para mujeres como para hombres, permitiéndoles explorar y desarrollar sus capacidades en un entorno que promueva la equidad. Las mentoras y mentores pueden compartir experiencias, ofrecer consejos y estrategias para la autoconfianza y la visibilidad en el trabajo, y ayudar a las personas a navegar y prosperar en la cultura organizacional.

Iniciativa emprendedora

Conozcamos a continuación la situación en torno a las distintas etapas del proceso emprendedor que analiza el Informe GEM Andalucía 2022-2023²⁹ publicado por el observatorio del Ecosistema Emprendedor de Andalucía, así como otros indicadores relacionados.

Para abordar el oportuno análisis sobre este estadio profesional, nos centramos en la siguiente dimensión:

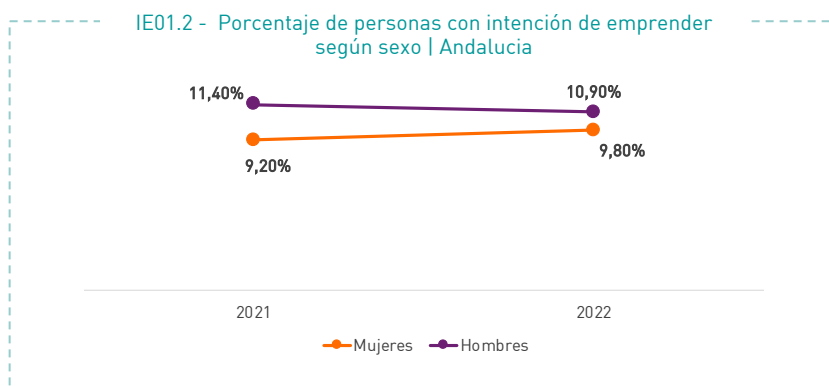
IE Iniciativa Emprendedora

En 2022 los porcentajes de mujeres emprendedoras aumentan respecto a 2021 en todas las fases del proceso emprendedor²⁸.

Emprendimiento potencial

Se mantiene el porcentaje de personas con intención de emprender, situándose en el 10,4% (IE01.1); a un punto del valor a nivel nacional. Recordemos que en 2021 esta medida creció hasta el 10,3%.

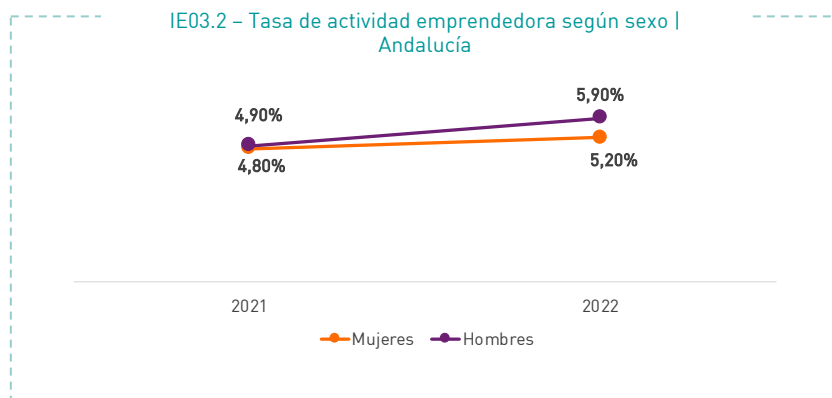
Es destacable el hecho de que la brecha de género (IE02.1) ha disminuido notablemente en esta fase de emprendimiento situándose a sólo un 1,1 punto porcentual.



(29) Informe GEM Andalucía 2022 – 2023. Observatorio del Ecosistema Emprendedor de Andalucía.

Actividad emprendedora total

La tasa de actividad emprendedora reciente en iniciativas de hasta tres años y medio alcanza el 5,5% (IE03.1) en 2022 y, con ello, se produce un avance de casi medio punto con respecto al año anterior. Y, todo ello, a pesar del aumento de la tasa de abandono empresarial que en 2022 se sitúa en el 2,9% según los datos que publica el citado informe.

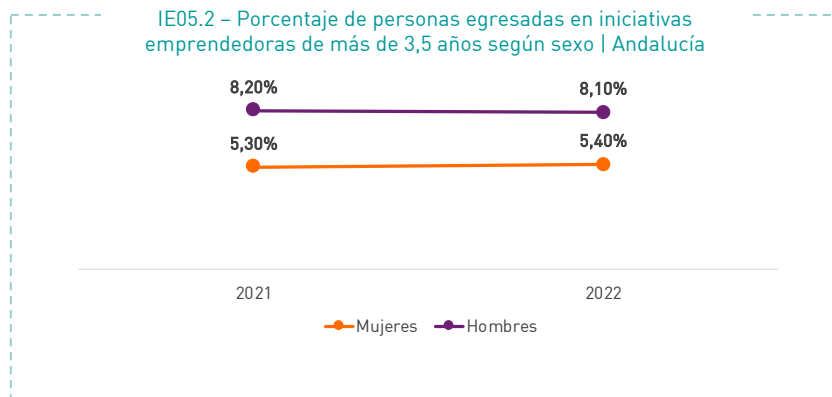


La brecha de género (IE04.1) ha aumentado en la actividad emprendedora reciente al alcanzar el 0,7% en 2022.

Empresas consolidadas

Continúa aumentando, aunque levemente, el porcentaje de actividad emprendedora consolidada, alcanzando el 6,8% (IE05.1) en 2022 y, por tanto, a tan solo dos décimas de la medida a nivel nacional.

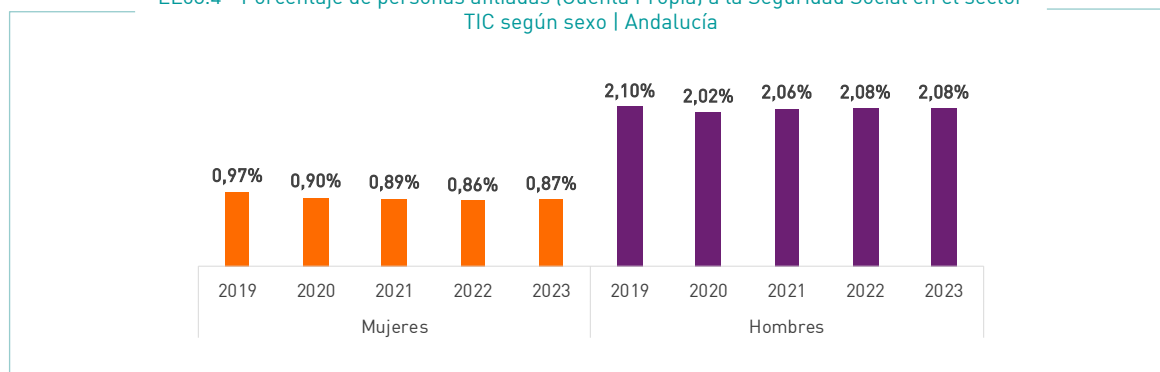
En esta fase es en la que más diferencia se produce entre ambos sexos, pues en el caso de los hombres el valor del indicador es del 8,1% y en las mujeres el 5,4%. Sin embargo, esta brecha de género (IE06.1) se ha reducido desde 2021 en dos décimas.



¿Y en el sector TIC? ¿cuánto emprende la mujer en Andalucía?

Si bien no se dispone de datos oficiales que nos permitan dar una respuesta precisa a esta cuestión, sí que es cierto que, según resulta de los datos de afiliación a la Seguridad Social, la mayoría de las personas trabajadoras por cuenta propia en el sector TIC son hombres. Representan un 2,08 % frente al 0,87 % de mujeres. Y en ese sentido, podría considerarse que la mujer emprende menos que los hombres. Pero también es cierto que en el resto de los sectores la diferencia, también a favor de los hombres, es incluso más acusada, pues la brecha es de casi seis puntos de diferencia.

EL08.4 - Porcentaje de personas afiliadas (Cuenta Propia) a la Seguridad Social en el sector TIC según sexo | Andalucía





03 Documentación anexa

03.1 MAPA DE INDICADORES

A continuación, se relacionan el conjunto de indicadores que han permitido abordar un diagnóstico objetivo del presente de la mujer en el sector TIC en Andalucía. Estos indicadores se agrupan en torno a cada factor (Educación y Desarrollo Profesional), así como teniendo en consideración las distintas dimensiones en las que éstos se descomponen.

Factor **educación**

páginas

PM	POBLACIÓN MATRICULADA	82 -96
----	-----------------------	--------

Hace referencia al conjunto de personas inscritas formalmente en programas educativos en un nivel o rama de estudio específico. Contribuye a conocer y evaluar la accesibilidad y la dinámica de la educación en distintos contextos.

PE	POBLACIÓN EGRESADA	97 - 108
----	--------------------	----------

Hace referencia al conjunto de personas que han completado exitosamente un programa educativo en un nivel o rama de estudio específico. Contribuye a conocer y evaluar el resultado y la eficacia de la educación, incluyendo la transición de los estudiantes desde la educación formal hacia la inserción laboral.

Factor **desarrollo profesional**

páginas

IL	INCORPORACIÓN LABORAL	109 - 124
----	-----------------------	-----------

Hace referencia al proceso mediante el cual los egresados de programas educativos de nivel universitario o de formación profesional se integran al mercado de trabajo. Este término no sólo abarca el acto inicial de conseguir un primer empleo, sino que también engloba la calidad y naturaleza de las primeras experiencias laborales post-graduación.

SL	SITUACIÓN LABORAL	125 - 145
----	-------------------	-----------

Hace referencia a la realidad profesional en la que se encuentran los egresados en la que podría denominarse su primera etapa laboral.

EL	ENTORNO LABORAL	146 - 162
----	-----------------	-----------

Hace referencia al conjunto de condiciones, características y dinámicas del mercado de trabajo del sector TIC.

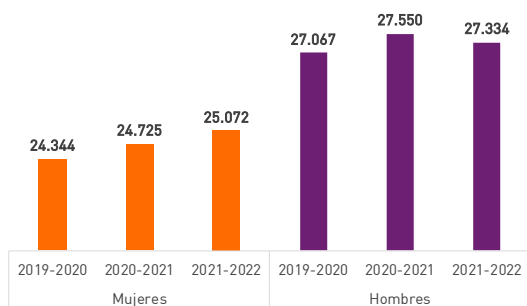
IE	INICIATIVA EMPRENDEDORA	163 - 165
----	-------------------------	-----------

Hace referencia a los distintos estadios en los que se encuentra en conjunto de las personas que demuestran la capacidad de emprender.

PM

POBLACIÓN MATRICULADA | ANDALUCÍA

PM01.1	Número de personas matriculadas en bachillerato (Ciencias) 2021 – 2022	Mujeres	25.072
		Hombres	27.334

Evolución del número de personas matriculadas en bachillerato
(Ciencias) | 2019 - 2022Número de personas matriculadas en
Bachillerato (Ciencias)Ministerio de Educación, formación profesional y
Deportes

+ 728 mujeres



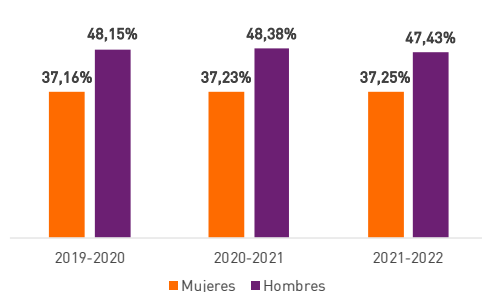
+ 267 hombres

PM01.2	Número de personas matriculadas en bachillerato (Artes) 2021 – 2022	Mujeres	4.417
		Hombres	1.575

PM01.3	Número de personas matriculadas en bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) 2021 – 2022	Mujeres	36.927
		Hombres	27.815

PM01.4	Número de personas matriculadas en bachillerato (No distribuido) 2021 – 2022	Mujeres	890
		Hombres	912

PM02.1	Porcentaje de personas matriculadas en bachillerato (Ciencias) según sexo 2021 - 2022	Mujeres	37,25%
		Hombres	47,43%

Evolución del porcentaje de personas matriculadas en bachillerato (Ciencias)
según sexo | 2019 - 2022(Total de mujeres (hombres) matriculadas/os en
Bachillerato en la modalidad de Ciencias/total de
mujeres (hombres) matriculadas/os en
bachillerato) x 100Ministerio de Educación, formación profesional y
Deportes

0,24 % mujeres

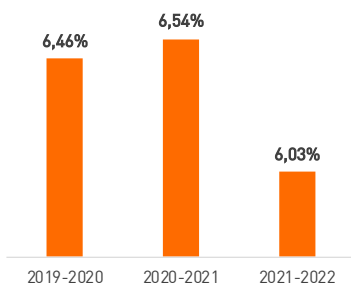



1,50% hombres


PM02.2	Porcentaje total de personas matriculadas en bachillerato (Artes) 2021 - 2022 según sexo	Mujeres	6,56%
		Hombres	2,73%
PM02.3	Porcentaje total de personas matriculadas en bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) 2021 - 2022 según sexo	Mujeres	54,86%
		Hombres	48,26%
PM02.4	Porcentaje total de personas matriculadas en bachillerato (No distribuido) 2021 - 2022 según sexo	Mujeres	1,32%
		Hombres	1,58%


PM03.1	Diferencial de la representación de las mujeres matriculadas en bachillerato (Ciencias) y global 2021 - 2022	6,03%
--------	--	-------

Evolución del diferencial de mujeres matriculadas en bachillerato (Ciencias) y global | 2019 - 2022



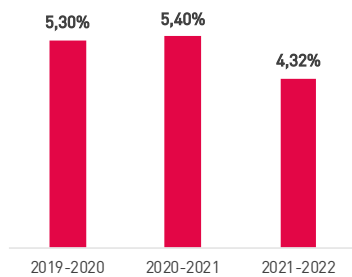

$$\left(\frac{\text{Total mujeres matriculadas en bachillerato}}{\text{Total alumnado matriculado en bachillerato}} - \frac{\text{Total mujeres matriculadas en la modalidad de Ciencias}}{\text{Total alumnado matriculado en bachillerato Ciencias}} \right) \times 100$$


 Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes


 6,75 %


PM04.1	Brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación en bachillerato (Ciencias) en Bachillerato	4,32%
--------	---	-------

Evolución de la brecha de género de personas matriculadas en bachillerato (Ciencias) y global | 2019 - 2022



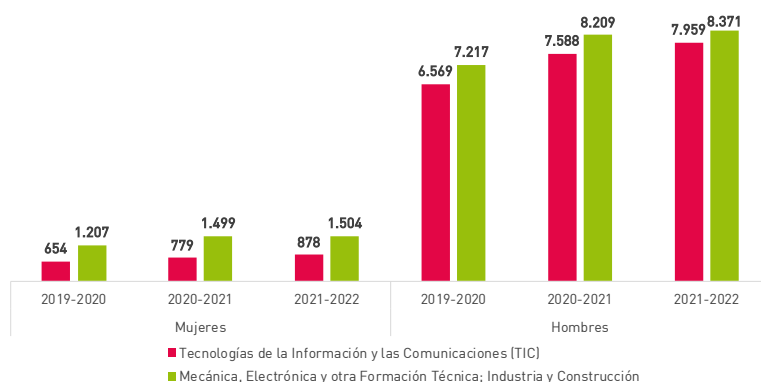

$$\left(\frac{\text{Total hombres matriculados en bachillerato en la rama de Ciencias en el curso} - \text{Total mujeres matriculadas en bachillerato en la rama de Ciencias en el curso}}{\text{Total matriculados en bachillerato en la modalidad de Ciencias}} \right) \times 100$$


 Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes


 18,51 %


PM05.1	Número de personas matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Informática y Comunicaciones) 2021 – 2022	Mujeres	878
		Hombres	7.959
PM05.2	Número de personas matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra Formación Técnica; Industria y Construcción) 2021 – 2022	Mujeres	1.504
		Hombres	8.371
PM05.3	Número de personas matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Artes, Humanidades y Lenguas) 2021 – 2022	Mujeres	202
		Hombres	175
PM05.4	Número de personas matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Negocios, Administración y Derecho) 2021 – 2022	Mujeres	8.066
		Hombres	6.869
PM05.5	Número de personas matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Agricultura, Ganadería, Pesca, Silvicultura y Veterinaria) 2021 – 2022	Mujeres	428
		Hombres	1.587
PM05.6	Número de personas matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Salud y Servicios Sociales) 2021 – 2022	Mujeres	19.479
		Hombres	4.304
PM05.7	Número de personas matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Servicios) 2021 – 2022	Mujeres	6.350
		Hombres	9.073
PM05.8	Número de personas matriculadas en ciclos formativos de grado superior en familia STEM	Mujeres	2.382
		Hombres	16.330


Evolución del número de personas matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en familia STEM (PM05.8) | 2019 - 2022



 Número de personas matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en familias STEM (Informática y Comunicaciones y Mecánica, Electrónica y otra Formación Técnica; Industria y Construcción)

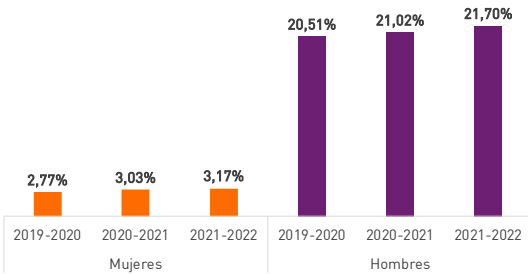
 Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes

 521 mujeres

 2.544 hombres

PM06.1	Porcentaje de personas matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en familias STEM según sexo 2021 -2022	Mujeres	3,17%
		Hombres	21,70%

Evolución del porcentaje de personas matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en familias STEM



[Total de mujeres (hombres) matriculadas en ciclo formativo de grado superior familia STEM ((Informática y Comunicaciones y Mecánica, Electrónica y otra Formación Técnica; Industria y Construcción) / Total matriculados) x 100

Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes

14,32 % Mujeres 5,80 % Hombres

PM06.2	Porcentaje de personas matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Informática y Comunicaciones)	Mujeres	1,17%
		Hombres	10,58%

PM06.3	Porcentaje de personas matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra Formación Técnica; Industria y Construcción)	Mujeres	2%
		Hombres	11,12%

[Total de mujeres (hombres) matriculadas en ciclo formativo de grado superior en rama informática y comunicaciones / Total matriculados] x 100

Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes

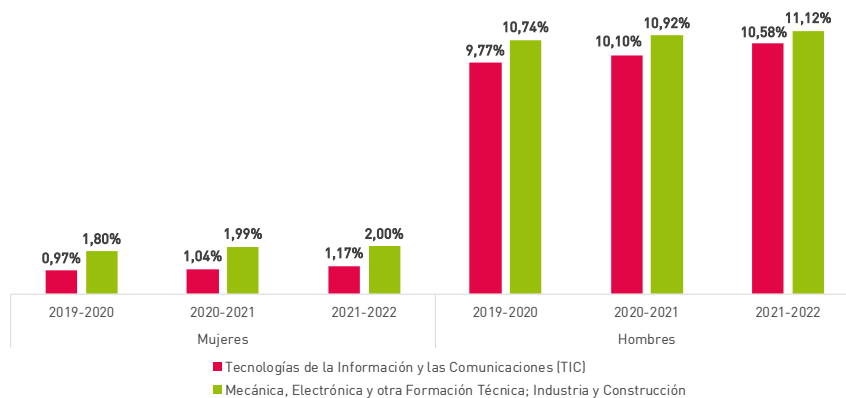
19,91 % Mujeres 8,22 % Hombres

[Total de mujeres (hombres) matriculadas en ciclo formativo de grado superior en rama Mecánica, Electrónica y otra Formación Técnica; Industria y Construcción / Total matriculados] x 100

Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes

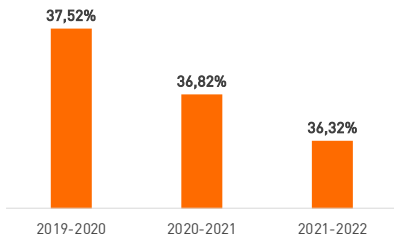
11,30 % Mujeres 3,6 % Hombres


Evolución del porcentaje de personas matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior STEM (PM06.2 y PM06.3) | 2019 - 2022





PM07.1	Diferencial de mujeres matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en familia STEM y global 2021 - 2022	36,32%
--------	--	--------

Evolución del Diferencial de mujeres matriculadas en FP en Ciclos formativos de grado superior en familia STEM y global | 2019 - 2022




 [Total mujeres matriculadas en FP en Ciclos formativos de g. sup./Total alumnado matriculado en FP en Ciclos formativos de g. sup.] - (Total mujeres matriculadas en FP en Ciclos formativos de g. sup. en familia STEM /Total alumnado matriculado en FP en Ciclos formativos de g. sup. en familia STEM) x 100


 Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes


 3,20 %


PM07.2	Diferencial de mujeres matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Informática y Comunicaciones) y global 2021 - 2022	39,11%
--------	---	--------


PM07.3	Diferencial de mujeres matriculadas en FP en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra Formación Técnica; Industria y Construcción) y global 2021 - 2022	33,82%
--------	---	--------


 (Total mujeres matriculadas en FP en Ciclos formativos de g. sup./Total alumnado matriculado en FP en Ciclos formativos de g. sup.) - (Total mujeres matriculadas en FP en Ciclos formativos de g. sup. en familia Informática y Comunicaciones /Total alumnado matriculado en FP en Ciclos formativos de g. sup. en familia Informática y Comunicaciones) x 100

 Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes

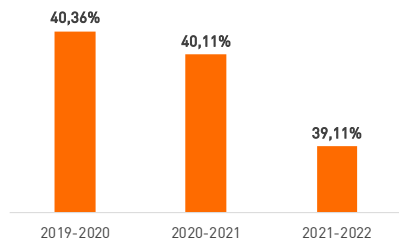
 3,08 %

 (Total mujeres matriculadas en FP en Ciclos formativos de g. sup./Total alumnado matriculado en FP en Ciclos formativos de g. superior) - (Total mujeres matriculadas en FP en Ciclos formativos de g. sup. en familia Mecánica, Electrónica y otra Formación Técnica; Industria y Construcción /Total alumnado matriculado en FP en Ciclos formativos de g. sup. en familia Mecánica, Electrónica y otra Formación Técnica; Industria y Construcción) x 100

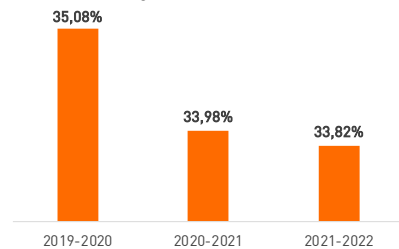
 Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes

 3,61 %

Evolución del diferencial de mujeres matriculadas en formación profesional en ciclo formativo de grado superior (Informática y Comunicaciones) y global | 2019 - 2022

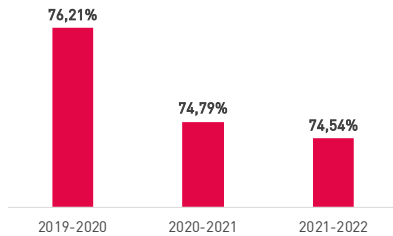


Evolución del diferencial de mujeres matriculadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra Formación Técnica; Industria y Construcción) y global | 2019 - 2022



PM08.1	Brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en familia STEM	74,54%
--------	--	--------

Evolución de la Brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación en formación profesional en ciclos formativos de grado superior STEM | 2019 - 2022



[Total hombres matriculados en Ciclos formativos de g. sup. en familia STEM - Total mujeres matriculadas en Ciclos formativos de g. sup. en familia STEM] / (Total matriculados en Ciclos formativos de g. sup. rior en familia STEM) x 100



Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes



2,19 %

PM08.2	Brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación de personas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Informática y Comunicaciones) y global 2021 - 2022	80,13%
--------	--	--------

PM08.3	Brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación de personas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra Formación Técnica; Industria y Construcción) y global 2021 - 2022	69,54%
--------	--	--------



(Total mujeres matriculadas en FP en Ciclos formativos de g. sup./Total alumnado matriculado en FP en Ciclos formativos de g. sup.) - (Total mujeres matriculadas en FP en Ciclos formativos de g. sup. en familia Informática y Comunicaciones /Total alumnado matriculado en FP en Ciclos formativos de g. sup. en familia Informática y Comunicaciones) x 100



Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes



2,15 %



(Total hombres matriculados en Ciclos formativos de g. sup. en familia Mecánica, Electrónica y otra Formación Técnica; Industria y Construcción - Total mujeres matriculadas en Ciclos formativos de g. sup. en familia Mecánica, Electrónica y otra Formación Técnica; Industria y Construcción) / (Total matriculados en Ciclos formativos de g. sup. en familia Mecánica, Electrónica y otra Formación Técnica; Industria y Construcción) x 100

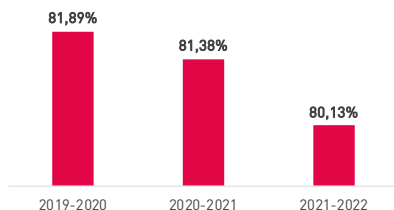


Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes

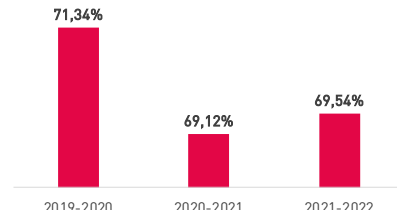


2,53 %

Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) | 2019 - 2022



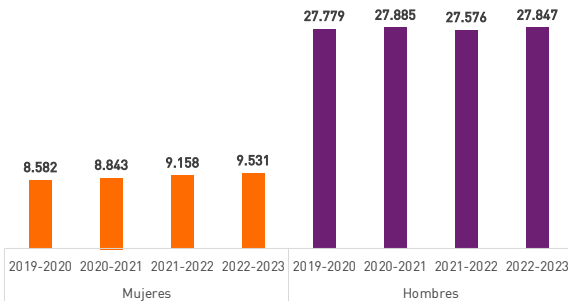
Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra Formación Técnica; Industria y Construcción) | 2019 - 2022



PM09.1	Número de personas matriculadas en estudios universitarios (Ciencias Sociales y Jurídicas) 2022 – 2023	Mujeres	59.739
		Hombres	36.359

PM09.2	Número de personas matriculadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) 2022 – 2023	Mujeres	9.531
		Hombres	27.847

Evolución del número de personas matriculadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) | 2019 - 2023



Número de personas matriculadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura)

Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

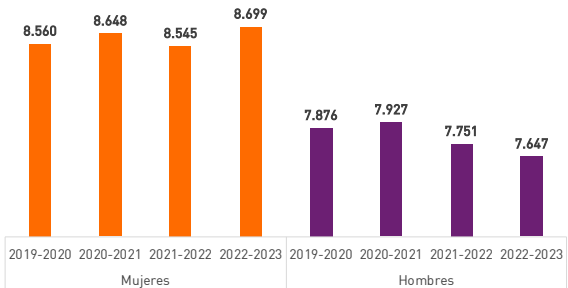
949 mujeres 68 hombres

PM09.3	Número de personas matriculadas en estudios universitarios (Artes) 2022 – 2023	Mujeres	14.207
		Hombres	7.207

PM09.4	Número de personas matriculadas en estudios universitarios (Ciencias de la Salud) 2022 – 2023	Mujeres	23.313
		Hombres	8.443

PM09.5	Número de personas matriculadas en estudios universitarios (Ciencias) 2022 – 2023	Mujeres	8.699
		Hombres	7.647

Evolución del número de personas matriculadas en estudios universitarios (Ciencias) | 2019 - 2023





Número de personas matriculadas en estudios universitarios (Ciencias)



Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

139 mujeres 229 hombres

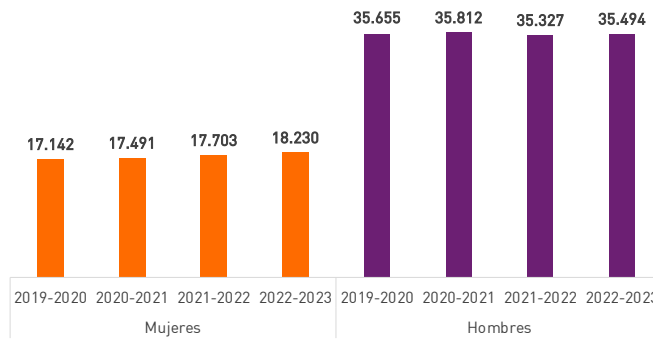
PM09.6	Número de personas matriculadas en estudios universitarios STEM (Ingeniería y Arquitectura y Ciencias) 2022 – 2023	Mujeres	18.230
		Hombres	35.494

 Número de personas matriculadas en estudios universitarios STEM (Ingeniería y Arquitectura y Ciencias)

 Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

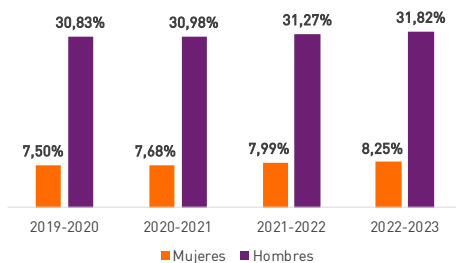
 1.088 mujeres  161 hombres


Evolución del número de personas matriculadas en estudios universitarios STEM (Ingeniería y Arquitectura y Ciencias) | 2019 - 2023






PM10.1	Porcentaje total de personas matriculadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) 2022 – 2023	Mujeres	8,25%
		Hombres	31,82%

Evolución del porcentaje total de personas matriculadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) | 2019 - 2023



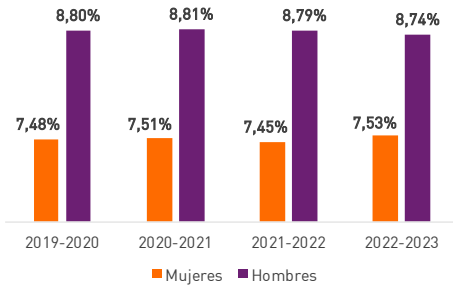
 (Total de mujeres (hombres) matriculados en carrera en Ingeniería y Arquitectura/ Total de mujeres(hombres) matriculados en estudios universitarios) x 100

 Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

 10,03% mujeres  3,22% hombres

PM10.2	Porcentaje total de personas matriculadas en estudios universitarios (Ciencias) 2022 – 2023	Mujeres	7,53%
		Hombres	8,74%

Evolución del porcentaje total de personas matriculadas en estudios universitarios (Ciencias) | 2019 - 2023



(Total de mujeres (hombres) matriculados en carrera en Ciencias/ Total de mujeres (hombres) matriculados en estudios universitarios) x 100

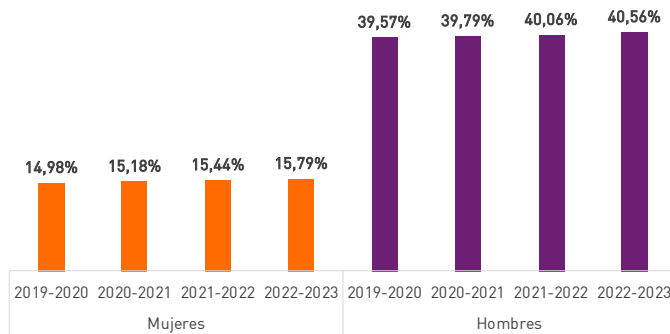
 Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
 0,68% mujeres 0,67% hombres

PM10.3	Porcentaje total de personas matriculadas en estudios universitarios (STEM) 2022 – 2023	Mujeres	15,79%
		Hombres	40,56%


(Total de mujeres (hombres) matriculadas en carreras STEM/Total de mujeres (hombres) matriculadas en estudios universitarios) x 100


 Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
 5,36% mujeres 2,51% hombres


Evolución del porcentaje total de personas matriculadas según estudios universitarios STEM | 2019 - 2023





PM11.1	Diferencial de la representación de las mujeres matriculadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) y global 2022 - 2023	31,39%
PM11.2	Diferencial de la representación de las mujeres matriculadas en estudios universitarios (Ciencias) y global 2022 - 2023	3,68%


 (Total mujeres matriculadas en estudios universitarios/Total alumnado matriculado en estudios universitarios) - (Total mujeres matriculadas en Ingeniería y Arquitectura/Total alumnado matriculado en Ingeniería y Arquitectura)

 Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

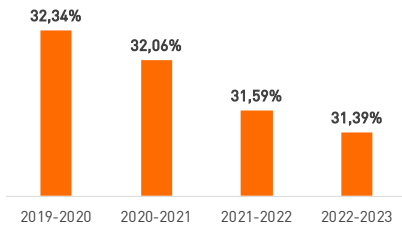
 2,93 %

 (Total mujeres matriculadas en estudios universitarios/Total alumnado matriculado en estudios universitarios) - (Total mujeres matriculadas en Ciencias/Total alumnado matriculado en Ciencias)

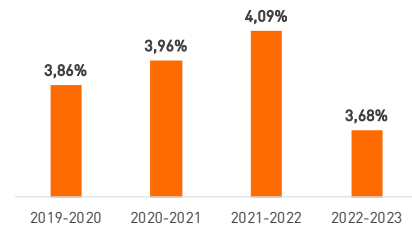
 Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

 4,87 %

Evolución del diferencial de las mujeres matriculadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) y global | 2019 - 2022

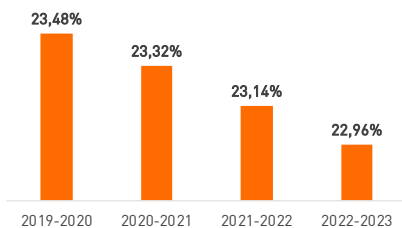



Evolución del diferencial de las mujeres matriculadas en estudios universitarios (Ciencias) y global | 2019 - 2022





PM11.3	Diferencial de la representación de las mujeres matriculadas en estudios universitarios STEM y global 2022 - 2023	22,96%
--------	---	--------

Evolución del diferencial de la representación de las mujeres matriculadas en estudios universitarios STEM y global | 2019 - 2022





 (Total mujeres matriculadas en estudios universitarios/Total alumnado matriculado en estudios universitarios) - (Total mujeres matriculadas en carreras STEM/Total alumnado matriculado en carreras STEM)


 Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades


 2,20 %


PM12.1	Brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) (2022-2023)	49,00%
PM12.2	Brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación en estudios universitarios (Ciencias) (2022-2023)	-6,44%


 (Total hombres matriculados en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) - Total mujeres matriculadas en carreras de Ingeniería y Arquitectura / (Total matriculados en carreras de Ingeniería y Arquitectura)) x 100

 Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

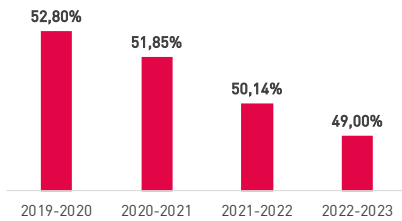
 7,19 %

 (Total hombres matriculados en estudios universitarios (Ciencias) - Total mujeres matriculadas en carreras de Ciencias/ (Total matriculados en carreras de Ciencias)) x 100

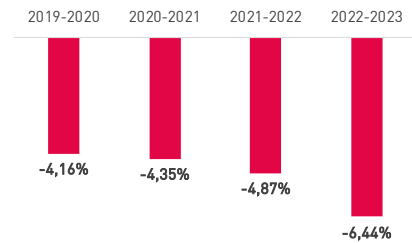
 Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

 54,65 %

Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) | 2019 - 2023

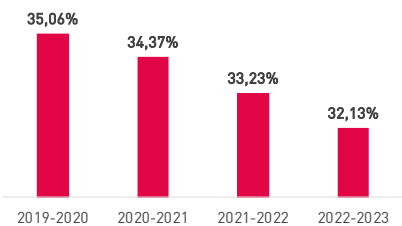



Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) la matriculación en estudios universitarios (Ciencias) | 2019 - 2023





PM12.3	Brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación en estudios universitarios STEM (Ingeniería y Arquitectura y Ciencias) (2022-2023)	32,13%
--------	---	--------

Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación en estudios universitarios STEM | 2019 - 2023





 (Total hombres matriculados en carreras STEM - Total mujeres matriculadas en carreras STEM / (Total matriculados en carreras STEM)) x 100



 Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

 8,36 %

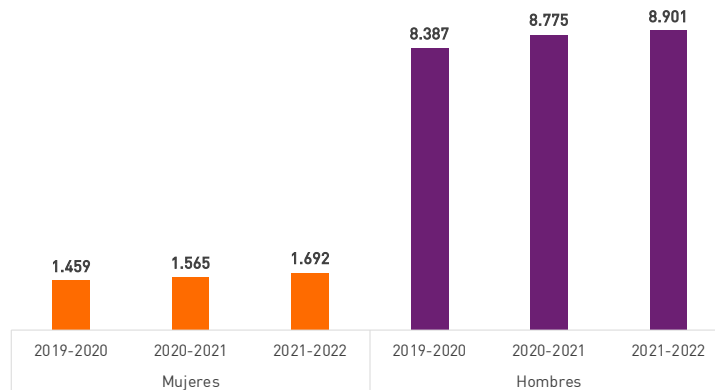
PM13.1	Número de personas matriculadas en en estudios universitarios TIC (Informática e Ingeniería de Telecomunicación) 2021 – 2022	Mujeres	1.692
		Hombres	8.901

 Número de personas matriculadas en estudios universitarios TIC (Informática e Ingeniería de Telecomunicación)

 Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

 + 233 mujeres  + 514 hombres

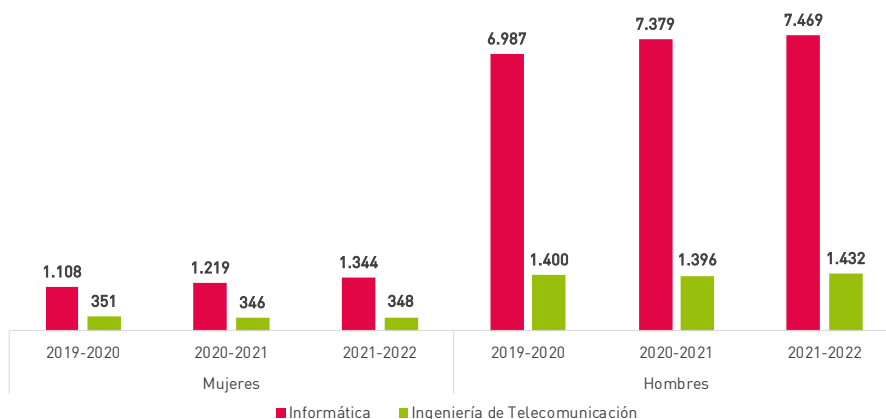
Evolución del número de personas matriculadas en estudios universitarios TIC (Informática e Ingeniería de Telecomunicación) según carrera TIC | 2019 - 2022



PM13.2	Número de personas matriculadas en estudios universitarios (Informática) 2021 – 2022	Mujeres	1.344
		Hombres	7.469


PM13.3	Número de personas matriculadas en estudios universitarios (Ingeniería de Telecomunicación) 2021 – 2022	Mujeres	348
		Hombres	1.432


Evolución del Número de personas matriculadas según en estudios universitarios TIC | 2019 - 2022






PM14.1	Porcentaje total de personas matriculadas en estudios universitarios (Informática) según sexo (2021-2022)	Mujeres	1,17%
		Hombres	8,47%


PM14.2	Porcentaje total de personas matriculadas en estudios universitarios (Ingeniería de Telecomunicación) según sexo (2021-2022)	Mujeres	0,30%
		Hombres	1,62%



 (Total de mujeres (hombres) matriculadas en Informática/Total de mujeres (hombres) matriculadas en estudios universitarios) x 100

 Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

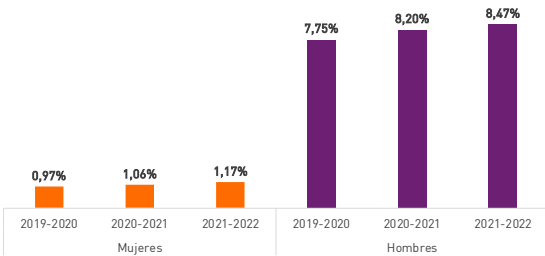
 21,04% mujeres  9,22% hombres

 (Total de mujeres (hombres) matriculadas en Ingeniería de Telecomunicación/Total de mujeres (hombres) matriculadas en estudios universitarios) x 100

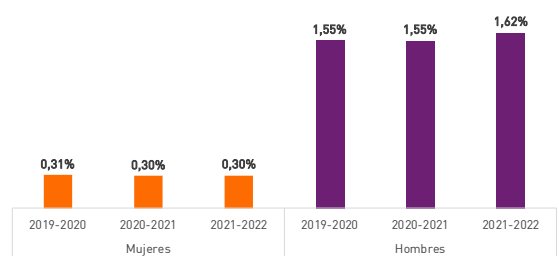
 Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

 1,06% mujeres  4,5% hombres

Evolución del porcentaje total de personas matriculadas en estudios universitarios (Informática) según sexo | 2019 - 2022

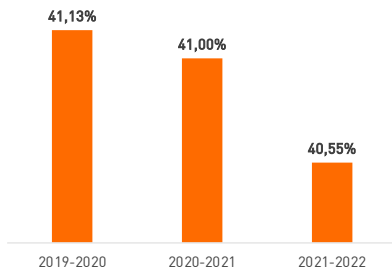



Evolución del Porcentaje total de personas matriculadas en estudios universitarios (Ingeniería de Telecomunicación) según sexo | 2019 - 2022





PM15.1	Diferencial de la representación de las mujeres matriculadas en carreras TIC y global 2021 - 2022	40,55%
--------	---	--------

Evolución del diferencial de la representación de las mujeres matriculadas en carreras TIC y global | 2019 - 2022





 (Total mujeres matriculadas en estudios universitarios/Total alumnado matriculado en estudios universitarios) - (Total mujeres matriculadas en carreras TIC/Total alumnado matriculado en carreras TIC)


 Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades


 1,40 %


PM15.2	Diferencial de la representación de las mujeres matriculadas en estudios universitarios (Informática) y global 2021 - 2022	41,27%
PM15.3	Diferencial de la representación de las mujeres matriculadas en estudios universitarios (Ingeniería de Telecomunicación) y global 2021 - 2022	36,97%



 (Total mujeres matriculadas en estudios universitarios/Total alumnado matriculado en estudios universitarios) - (Total mujeres matriculadas en Informática/Total alumnado matriculado en Informática)


Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

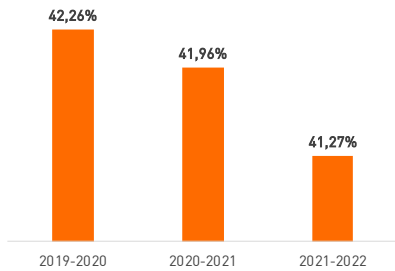

 2,33 %


 (Total mujeres matriculadas en estudios universitarios/Total alumnado matriculado en estudios universitarios) - (Total mujeres matriculadas en Ingeniería de Telecomunicación/Total alumnado matriculado en Ingeniería de Telecomunicación)

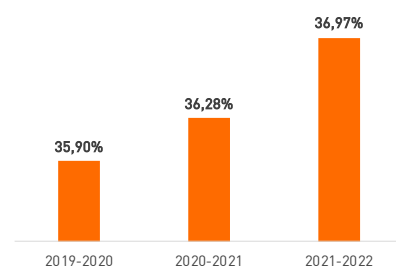

Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades


 2,99 %

Evolución del diferencial de la representación de las mujeres matriculadas en Informática y global | 2019 - 2022

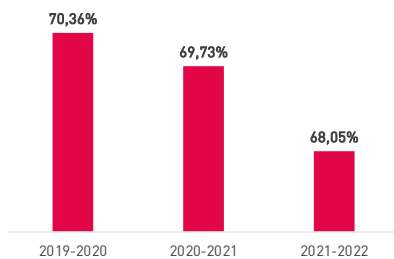



Evolución del diferencial de la representación de las mujeres matriculadas en Ingeniería de Telecomunicación y global | 2019 - 2022





PM16.1	Brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación en estudios universitarios TIC (2021-2022)	68,05%
--------	---	--------

Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación en estudios universitarios STEM | 2019 - 2022






 (Total hombres matriculados en carreras TIC - Total mujeres matriculadas en carreras TIC / (Total matriculados en carreras TIC)) x 100



Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades



 3,28 %


PM16.2	Brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación en estudios universitarios (Informática) (2021-2022)	69,50%
PM16.3	Brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación en estudios universitarios (Ingeniería de Telecomunicación) (2021-2022)	60,90%



$$\frac{(\text{Total hombres matriculados en Informática} - \text{Total mujeres matriculadas en Informática})}{(\text{Total matriculados en Informática})} \times 100$$

 Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

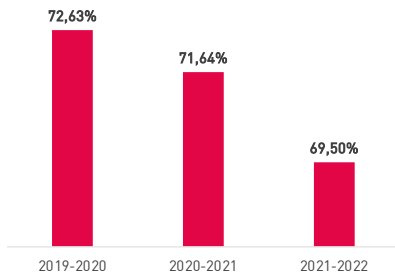
 4,30 %


$$\frac{(\text{Total hombres matriculados en Ingeniería de Telecomunicación} - \text{Total mujeres matriculadas en Ingeniería de Telecomunicación})}{(\text{Total matriculados en Ingeniería de Telecomunicación})} \times 100$$

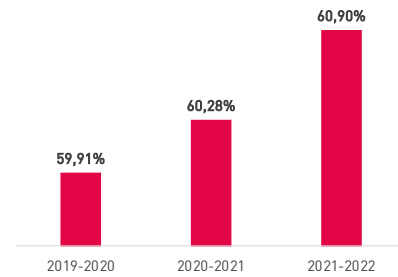
 Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

 1,65 %

Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación en estudios universitarios (Informática) | 2019 - 2022



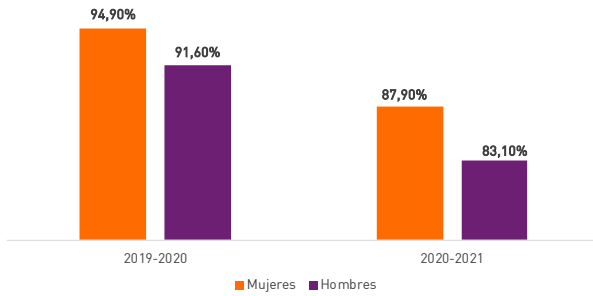
Evolución de la Brecha de género (diferencia porcentual) en la matriculación en estudios universitarios (Ingeniería de Telecomunicación) | 2019 - 2022



PE POBLACIÓN EGRESADA | ANDALUCÍA

PE01.1	Porcentaje de personas de segundo de bachillerato que termina (Ciencias) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	87,90%
		Hombres	83,10%

Evolución del porcentaje de personas de segundo de bachillerato que termina (Ciencias) según sexo | 2019 - 2021



$$\left[\frac{\text{Total mujeres (hombres) de segundo de Bachillerato que termina la modalidad de Ciencias}}{\text{Total de personas de segundo de Bachillerato matriculados}} \times 100 \right]$$

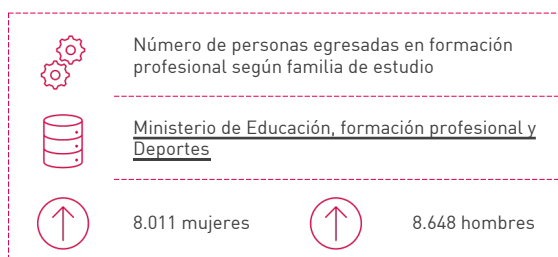
Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes

7,38% mujeres 9,28% hombres

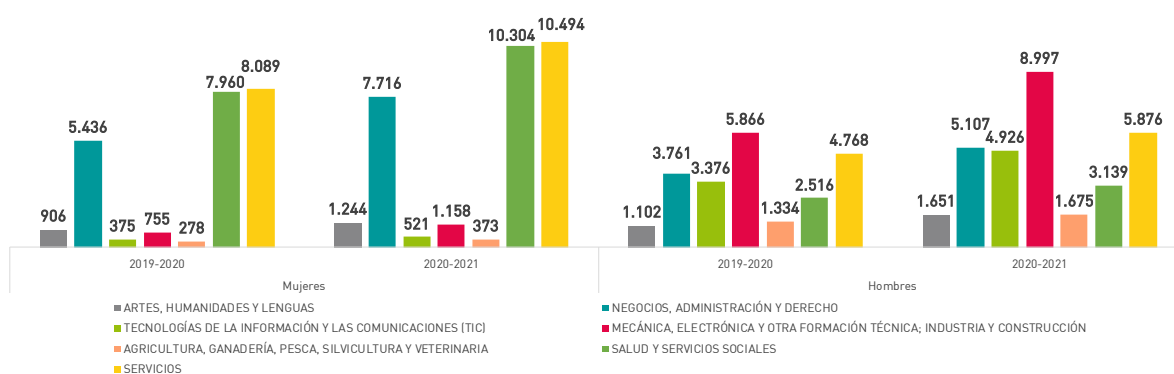
PE01.2	Porcentaje de personas de segundo de bachillerato que termina (Artes) 2020 – 2021	Mujeres	73,30%
		Hombres	67,70%

PE01.3	Porcentaje de personas de segundo de bachillerato que termina (Humanidades y Ciencias Sociales) 2020 – 2021	Mujeres	83,80%
		Hombres	75,50%

PE02.1	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior según familia profesional y sexo 2020 – 2021	Mujeres	31.810
		Hombres	31.371



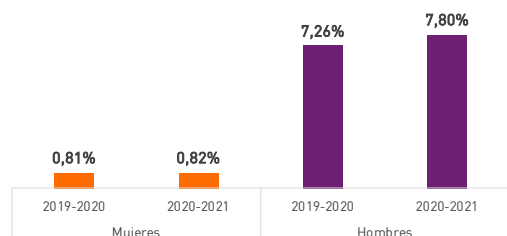
Evolución del número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior según familia profesional y sexo | 2019 - 2022



PE02.2	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	521
		Hombres	4.926
PE02.3	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Artes, Humanidades y Lenguas) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	1.244
		Hombres	1.651
PE02.4	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Negocios, administración y Derecho) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	7.716
		Hombres	5.107
PE02.5	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	1.158
		Hombres	8.997
PE02.6	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Agricultura, Ganadería, Pesca, Silvicultura y Veterinaria) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	373
		Hombres	1.675
PE02.7	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Salud y Servicios Sociales) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	10.304
		Hombres	3.139
PE02.8	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Servicios) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	10.494
		Hombres	5.876

PE03.1	Porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior según sexo (TIC) 2020 – 2021	Mujeres	0,82%
		Hombres	7,80%

Evolución del porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) según sexo | 2019 - 2021



(Total de mujeres (hombres) egresadas en formación profesional en familia TIC/Total personas egresadas en formación profesional) x 100



Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes



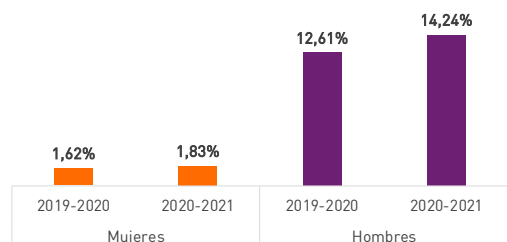
2,30% mujeres



7,44% hombres

PE03.2	Porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	1,83%
		Hombres	14,24%

Evolución del porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) según sexo | 2019 - 2021



(Total de mujeres (hombres) egresadas en formación profesional en familia Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción /Total personas egresadas en formación profesional) x 100



Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes



12,94% mujeres



12,93% hombres

PE03.3	Porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Artes, Humanidades y Lenguas) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	1,97%
		Hombres	2,61%

PE03.4	Porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Negocios, Administración y Derecho) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	12,21%
		Hombres	8,08%


PE03.5	Porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Agricultura, Ganadería, Pesca, Silvicultura y Veterinaria) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	0,59%
		Hombres	2,65%


PE03.6	Porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Salud y Servicios Sociales) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	16,31%
		Hombres	4,97%


PE03.7	Porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Servicios) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	16,61%
		Hombres	9,30%


PE03.8	Porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior STEM (TIC y Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	2,66%
		Hombres	22,04%


PE04.1	Diferencial de la representación de las mujeres egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) y global 2020 - 2021	40,78%
PE04.2	Diferencial de la representación de las mujeres egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) y global 2020 - 2021	38,94%


 (Total de mujeres egresadas en FP/Total de personas egresadas en FP) – (Total de mujeres egresadas en FP en familia profesional TIC /Total de personas egresadas en FP en familia profesional TIC)

 Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes

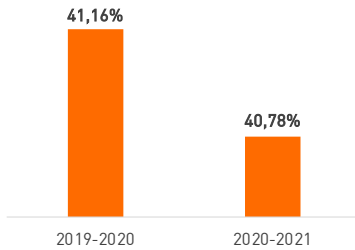
 0,91%

 (Total de mujeres egresadas en FP/Total de personas egresadas en FP) – (Total de mujeres egresadas en FP en familia profesional Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción /Total de personas egresadas en FP en familia profesional Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción)

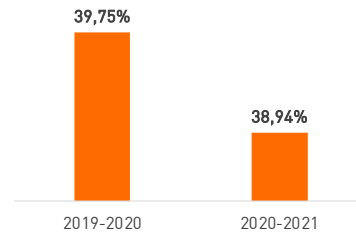
 Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes

 2,04%

Evolución del diferencial de la representación de las mujeres egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) y global | 2019 - 2021

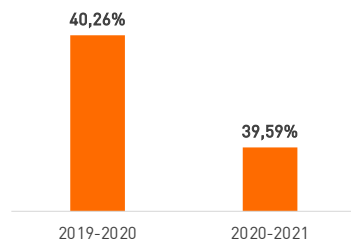



Evolución del diferencial de la representación de las mujeres egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) y global | 2019 - 2021





PE04.3	Diferencial de la representación de las mujeres egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (STEM) y global 2020 - 2021	39,59%
--------	---	--------

Evolución del diferencial de la representación de las mujeres egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (STEM) y global | 2019 - 2021





 (Total de mujeres egresadas en FP/Total de personas egresadas en FP) – (Total de mujeres egresadas en FP en familias STEM/Total de personas egresadas en FP en familias STEM)


 Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes


 1,68 %


PE05.1	Brecha de género (diferencia porcentual) en personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) 2020-2021	80,87%
PE05.2	Brecha de género (diferencia porcentual) en personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) 2020-2021	77,19%


 [Total hombres egresados en familia TIC - Total mujeres egresadas en familia TIC / (Total egresados en familia TIC)] x 100

 Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes

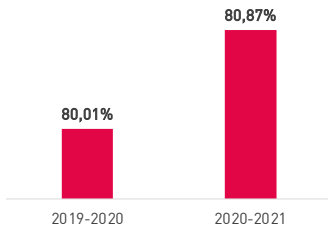
 1,08 %

 [Total hombres egresados en familias Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción - Total mujeres egresadas en familia Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción / (Total egresados en familia Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción)] x 100

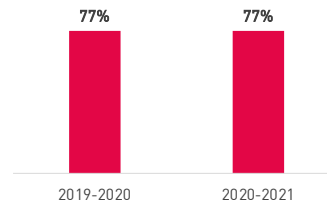
 Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes

 0,00%

Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) en personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC | 2019 - 2021

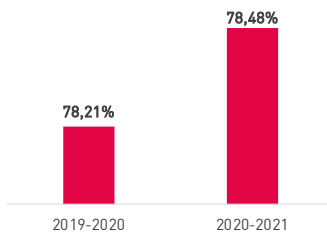



Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) en personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) | 2019 - 2021





PE05.3	Brecha de género (diferencia porcentual) en personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (STEM) (2020-2021)	78,48%
--------	---	--------

Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) en personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (STEM) | 2019 - 2021

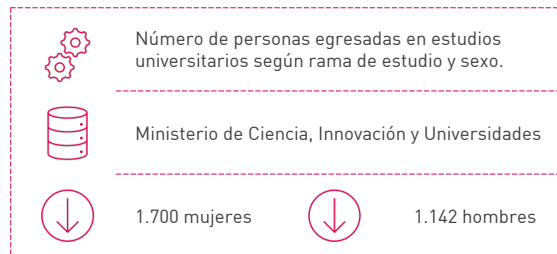


 [Total hombres egresados en familias STEM - Total mujeres egresadas en familia STEM / (Total egresados en familia STEM)] x 100

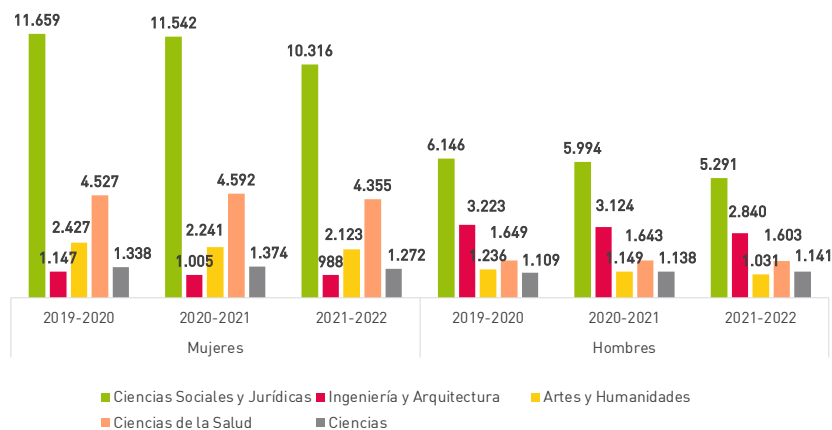
 Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes

 0,34%

PE06.1	Número de personas egresadas en estudio universitarios según rama de estudio y sexo 2021 – 2022	Mujeres	19.054
		Hombres	11.906



Evolución del número de personas egresadas en estudio universitarios según rama de estudio y sexo | 2019 - 2022



PE06.2	Número de personas egresadas en estudio universitarios (Ingeniería y Arquitectura) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	988
		Hombres	2.840

PE06.3	Número de personas egresadas en estudio universitarios (Ciencias) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	1.272
		Hombres	1.141

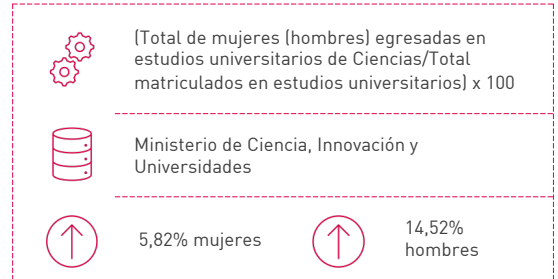
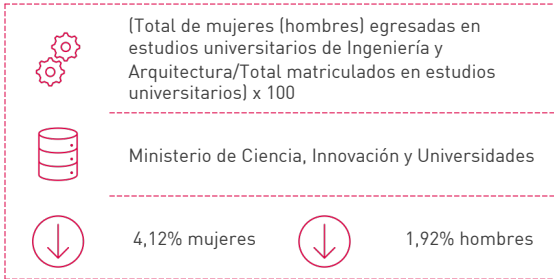
PE06.4	Número de personas egresadas en estudio universitarios (Ciencias Sociales y Jurídicas) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	10.316
		Hombres	5.291

PE06.5	Número de personas egresadas en estudio universitarios (Arte y Humanidades) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	2.123
		Hombres	1.031

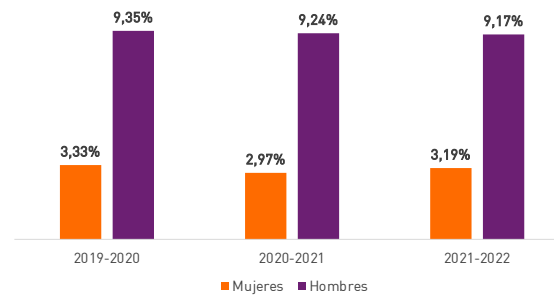
PE06.6	Número de personas egresadas en estudio universitarios (Ciencias de la Salud) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	4.355
		Hombres	1.603

PE07.1	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	3,19%
		Hombres	9,17%

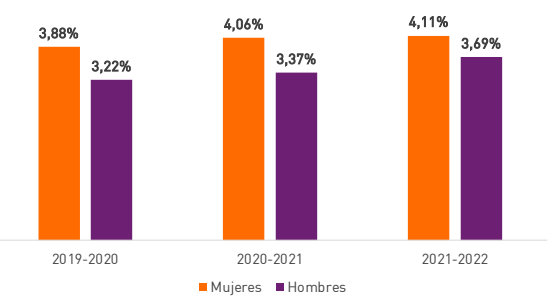
PE07.2	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	4,11%
		Hombres	3,69%



Evolución del porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) según sexo | 2019 - 2022



Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) según sexo | 2019 - 2022



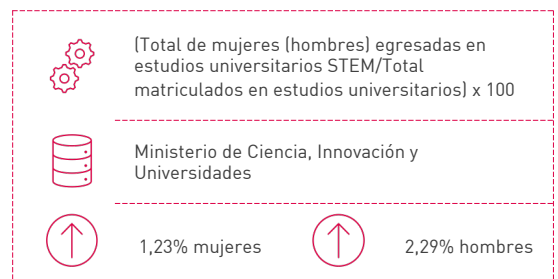
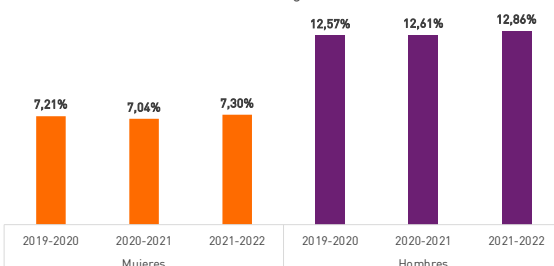
PE07.3	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias Sociales y Jurídicas) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	33,32%
		Hombres	17,09%

PE07.4	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Arte y Humanidades) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	6,86%
		Hombres	3,33%

PE07.5	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias de la Salud) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	14,07%
		Hombres	5,18%

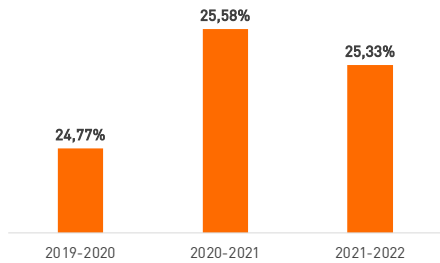
PE07.6	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios STEM (Ingeniería y Arquitectura y Ciencias) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	7,30%
		Hombres	12,86%

Evolución del porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (STEM) según sexo | 2019 - 2022



PE08.1	Diferencial de mujeres egresadas en estudios universitarios STEM (Ingeniería y Arquitectura Ciencias) y global 2021 - 2022	25,33%
--------	--	--------

Evolución del diferencial de mujeres egresadas en estudios universitarios STEM (Ingeniería y Arquitectura | Ciencias) y global | 2019 - 2022



[Total mujeres egresadas en estudios universitarios/Total personas egresadas en estudios universitarios] - [Total mujeres egresadas en la rama STEM/Total personas egresadas en la rama de STEM]

Observatorio Argos – Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

2,27 %

PE08.2	Diferencial de mujeres egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) y global 2021 - 2022	35,73%
--------	--	--------

PE08.3	Diferencial de mujeres egresadas en estudios universitarios (Ciencias) y global 2021 - 2022	8,33%
--------	---	-------

[Total mujeres egresadas en estudios universitarios/Total personas egresadas en estudios universitarios] - [Total mujeres egresadas en la rama de Ingeniería y Arquitectura/Total personas egresadas en la rama de Ingeniería y Arquitectura]

Observatorio Argos – Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

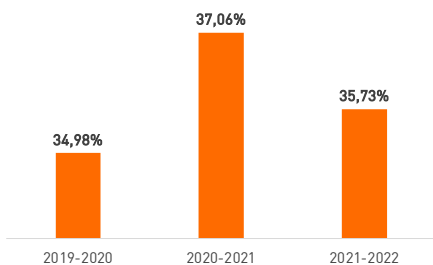
2,17%

[Total mujeres egresadas en estudios universitarios/Total personas egresadas en estudios universitarios] - [Total mujeres egresadas en la rama de Ciencias/Total personas egresadas en la rama de Ciencias]

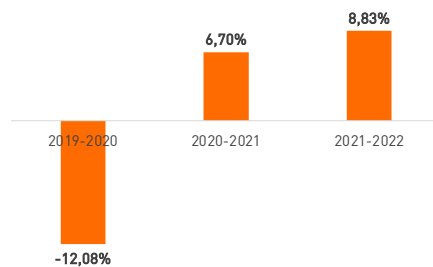
Observatorio Argos – Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

173,11%

Evolución del diferencial de mujeres egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) y global | 2019 - 2022

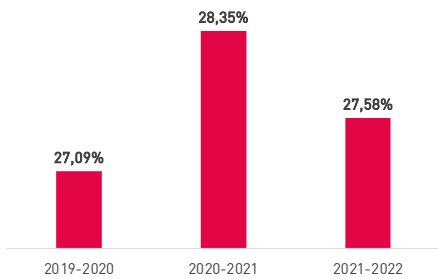


Evolución del diferencial de mujeres egresadas en estudios universitarios (Ciencias) y global | 2019 - 2022



PE09.1	Brecha de género (diferencia porcentual) en egresados en estudios universitarios STEM (Ingeniería y Arquitectura Ciencias) (2021-2022)	27,58%
--------	--	--------

Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) en egresados en estudios universitarios STEM (Ingeniería y Arquitectura | Ciencias) | 2019 - 2022



$$\left[\frac{\text{Total hombres egresados en rama STEM} - \text{Total mujeres egresadas en rama STEM}}{\text{Total egresados en rama STEM}} \right] \times 100$$

Observatorio Argos – Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

1,78%

PE09.2	Brecha de género (diferencia porcentual) en egresados en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) (2021-2022)	48,38%
--------	--	--------

PE09.3	Brecha de género (diferencia porcentual) en egresados en estudios universitarios (Ciencias) (2021-2022)	-5,43%
--------	---	--------

$$\left[\frac{\text{Total hombres egresados en rama de Ingeniería y Arquitectura} - \text{Total mujeres egresadas en rama de Ingeniería y Arquitectura}}{\text{Total egresados en rama de Ingeniería y Arquitectura}} \right] \times 100$$

Observatorio Argos – Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

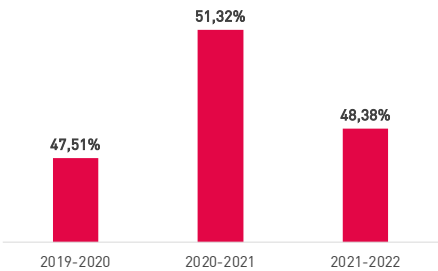
1,84 %

$$\left[\frac{\text{Total hombres egresados en rama Ciencias} - \text{Total mujeres egresadas en rama Ciencias}}{\text{Total egresados en rama Ciencias}} \right] \times 100$$

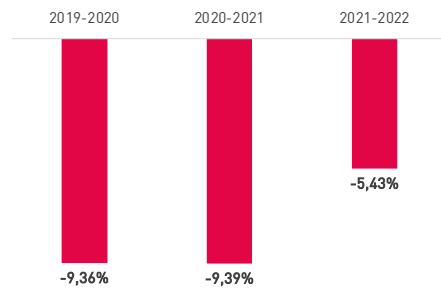
Observatorio Argos – Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

41,99%

Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) en egresados en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) | 2019 - 2022





Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) en egresados en estudios universitarios (Ciencias) | 2019 - 2022






PE10.1	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Informática) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	0,62%
		Hombres	6,39%


PE10.2	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería de Telecomunicación) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	0,19%
		Hombres	1,09%



 (Total de mujeres (hombres) egresadas en estudios universitarios en la rama de Informática / Total mujeres (hombres) en estudios universitarios en la rama de Informática) x 100

 Observatorio Argos – Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

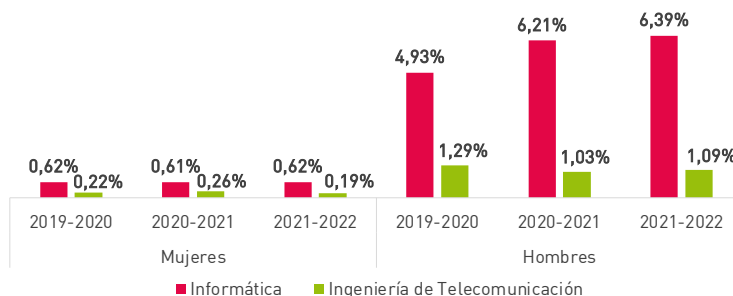
 0,58% mujeres  29,61% hombres

 (Total de mujeres (hombres) egresadas en estudios universitarios en la rama de Ingeniería de Telecomunicación / Total mujeres (hombres) en estudios universitarios en la rama de Ingeniería de Telecomunicación) x 100

 Observatorio Argos – Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

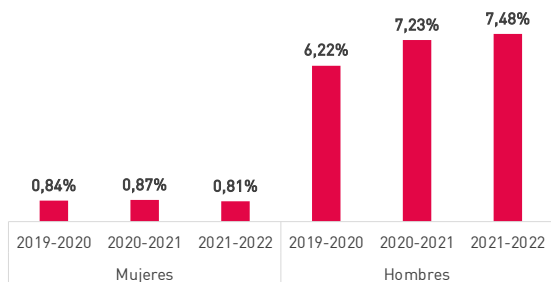
 13,34% mujeres  15,17% hombres


Evolución del porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios TIC (Informática e Ingeniería de Telecomunicación) según sexo | 2019 - 2022






PE10.3	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios TIC (Informática e Ing. de Telecomunicación) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	0,81%
		Hombres	7,48%

Evolución del porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios TIC (Informática e Ing. de Telecomunicación) según sexo | 2019 - 2022



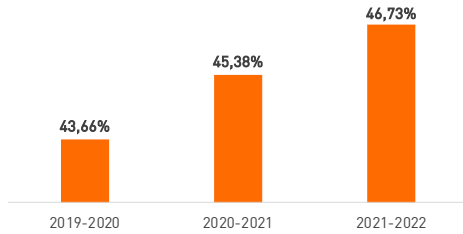
 (Total de mujeres (hombres) egresadas en estudios universitarios en la rama TIC / Total egresados en estudios universitarios) x 100


 Observatorio Argos – Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)


 3,04% mujeres  20,34% hombres


PE11.1	Diferencial de representación de las mujeres egresadas en estudios universitarios TIC (Informática e Ingeniería de Telecomunicación) y global 2021 - 2022	46,73%
--------	---	--------

Evolución del diferencial de representación de las mujeres egresadas en estudios universitarios TIC (Informática e Ingeniería de Telecomunicación) y global | 2019 - 2022




 (Total mujeres egresadas en estudios universitarios/Total personas egresadas en estudios universitarios) - (Total mujeres egresadas en la rama TIC/Total personas egresadas en la rama de TIC)


 Observatorio Argos – Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)


 7,01 %


PE11.2	Diferencial de mujeres egresadas en estudios universitarios (Informática) y global 2021 - 2022	-15,23%
--------	--	---------


PE11.3	Diferencial de mujeres egresadas en estudios universitarios (Ingeniería de Telecomunicación) y global 2021 - 2022	38,32%
--------	---	--------


 (Total mujeres egresadas en estudios universitarios/Total personas egresadas en estudios universitarios) - (Total mujeres egresadas en la rama de Informática/Total personas egresadas en la rama de Informática)

 Observatorio Argos – Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

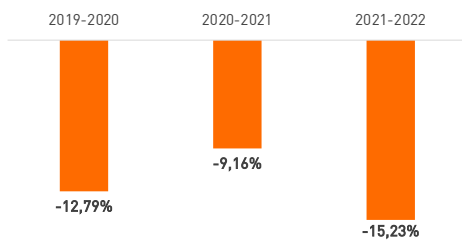
 19,09%

 (Total mujeres egresadas en estudios universitarios/Total personas egresadas en estudios universitarios) - (Total mujeres egresadas en la rama de Ingeniero de Telecomunicación/Total personas egresadas en la rama de Ingeniero de Telecomunicación)

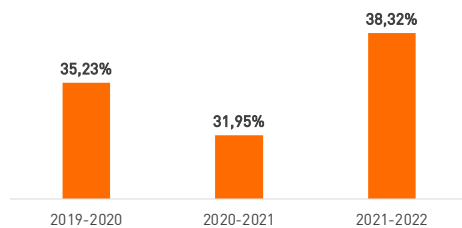
 Observatorio Argos – Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

 8,75%

Evolución del diferencial de representación de las mujeres egresadas en estudios universitarios (Informática) y global | 2019 - 2022

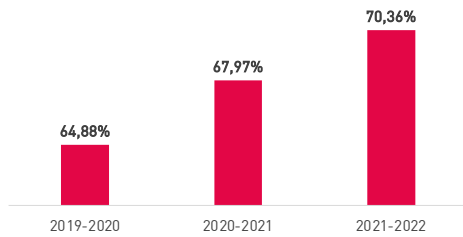



Evolución del diferencial de representación de las mujeres egresadas en estudios universitarios (Ingeniería de Telecomunicación) y global | 2019 - 2022





PE12.1	Brecha de género en egresados en estudios universitarios TIC (Informática e Ingeniería de Telecomunicación) 2021-2022	70,36%
--------	---	--------

Evolución de la brecha de género en egresados en estudios universitarios TIC (Informática e Ingeniería de Telecomunicación) | 2019 - 2022





$$\left[\frac{\text{Total hombres egresados en estudios universitarios TIC} - \text{Total mujeres egresadas en rama TIC}}{\text{Total egresados en rama TIC}} \right] \times 100$$


 Observatorio Argos – Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)


 8,45%


PE12.2	Brecha de género en egresados en estudios universitarios TIC (Informática) 2021-2022	72,95%
--------	--	--------


PE12.3	Brecha de género en egresados en estudios universitarios TIC (Ingeniería de Telecomunicación) 2021-2022	56,63%
--------	---	--------



$$\left[\frac{\text{Total hombres egresados en rama de Informática} - \text{Total mujeres egresadas en rama de Informática}}{\text{Total egresados en rama de Informática}} \right] \times 100$$

 Observatorio Argos – Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

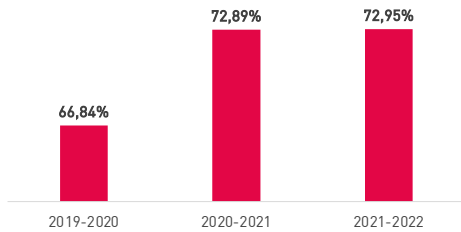
 9,16 %


$$\left[\frac{\text{Total hombres egresados en rama Ingeniería de Telecomunicación} - \text{Total mujeres egresadas en rama Ingeniería de Telecomunicación}}{\text{Total egresados en rama Ingeniería de Telecomunicación}} \right] \times 100$$

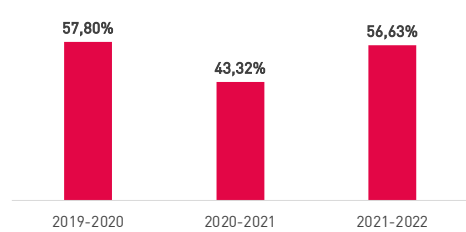
 Observatorio Argos – Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

 2,03%

Evolución de la brecha de género en egresados en estudios universitarios TIC (Informática) | 2019 - 2022



Evolución de la brecha de género en egresados en estudios universitarios TIC (Ingeniería de Telecomunicación) | 2019 - 2022

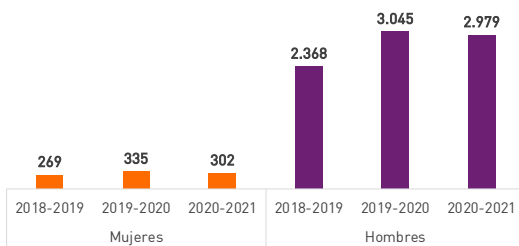


IL INCORPORACIÓN LABORAL | ANDALUCÍA

IL01.1	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior que continúa estudiando según sexo 2020 - 2021	Mujeres	5.019
		Hombres	6.166

IL01.2	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (STEM) que continúa estudiando según sexo 2020 - 2021	Mujeres	302
		Hombres	2.979

Evolución del número de personas egresadas en en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (STEM) que continúa estudiando según sexo | 2018 - 2021



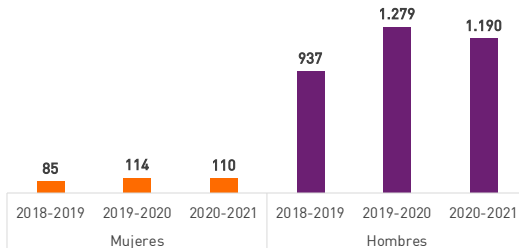
Número de personas egresadas en formación profesional (familias profesionales STEM) que continúa estudiando

Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA)

33 mujeres 611 hombres

IL01.3	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) que continúa estudiando según sexo 2020 - 2021	Mujeres	110
		Hombres	1.190

Evolución del número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) que continúa estudiando según sexo | 2018 - 2021



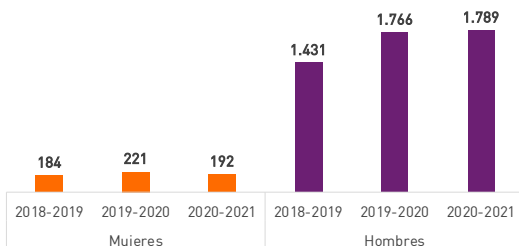
Número de personas egresadas en formación profesional (familia profesional TIC) que continúa estudiando

Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA)

25 mujeres 253 hombres

IL01.4	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, electrónica y otra formación técnica; industria y construcción) que continúa estudiando según sexo 2020 - 2021	Mujeres	192
		Hombres	1.789

Evolución del número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, electrónica y otra formación técnica; industria y construcción) que continúa estudiando según sexo | 2018 - 2021



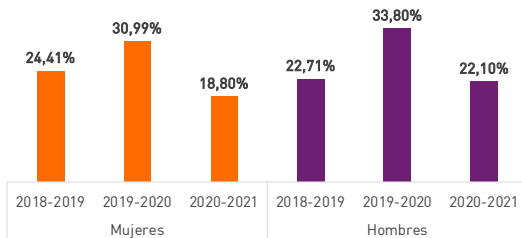
Número de personas egresadas en formación profesional (familia profesional Mecánica, electrónica y otra formación técnica; industria y construcción) que continúa estudiando

Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA)

8 mujeres 358 hombres

IL02.1	Porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior STEM (TIC y Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) que continúan estudiando según sexo 2020 – 2021	Mujeres	18,80%
		Hombres	22,10%

Evolución del porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior STEM que continúan estudiando según sexo | 2018 - 2021



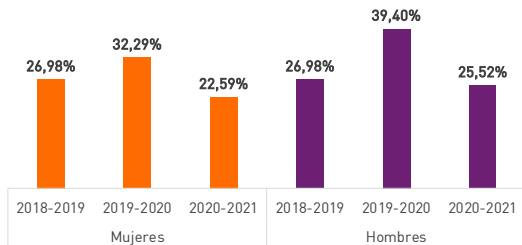
(Total mujeres (hombres) egresadas en formación profesional que continúan estudiando familia profesional STEM / Total mujeres (hombres) egresadas en formación profesional (familia profesional STEM) x 100

Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA)

22,96% mujeres 2,66% hombres

IL02.2	Porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) que continúan estudiando según sexo 2020 – 2021	Mujeres	22,59%
		Hombres	25,52%

Evolución del porcentaje de personas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) que continúan estudiando | 2018 - 2021



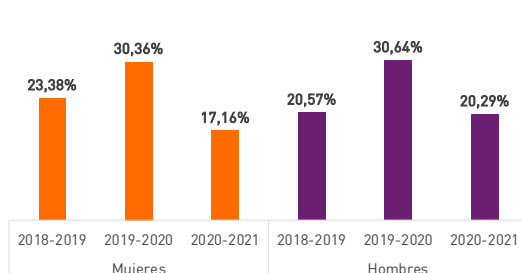
(Total mujeres (hombres) egresadas en formación profesional que continúan estudiando familia profesional TIC / Total mujeres (hombres) egresadas en formación profesional (familia profesional TIC) x 100

Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA)

22,96% mujeres 2,66% hombres

IL02.3	Porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) que continúan estudiando según sexo 2020 – 2021	Mujeres	17,16%
		Hombres	20,29%

Evolución del porcentaje personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) que continúan estudiando según sexo | 2018 - 2021



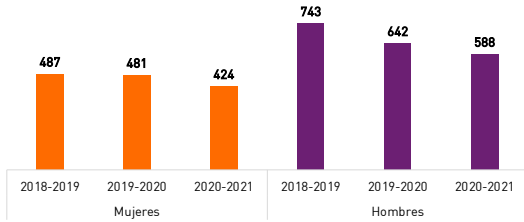
(Total mujeres (hombres) egresadas en formación profesional que continúan estudiando familia profesional Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción / Total mujeres (hombres) egresadas en formación profesional (familia profesional Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) x 100

Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA)

22,96% mujeres 2,66% hombres

IL03.1	Número de personas egresadas en estudios universitarios (STEM) que continúa estudiando según sexo 2020 – 2021	Mujeres	424
		Hombres	588

Evolución del número de personas egresadas en estudios universitarios (STEM) que continúa estudiando según sexo | 2019 - 2021



Número de personas egresadas en estudios universitarios STEM (Ingeniería y Arquitectura y Ciencias) que continúan estudiando según sexo

Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA)

63 mujeres 155 hombres

IL03.2	Número de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) que continúan estudiando según sexo 2020 – 2021	Mujeres	122
		Hombres	302

IL03.3	Número de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) que continúan estudiando según sexo 2020 – 2021	Mujeres	302
		Hombres	286

Número de personas egresadas en estudios universitarios STEM (Ingeniería y Arquitectura) que continúan estudiando según sexo

Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA)

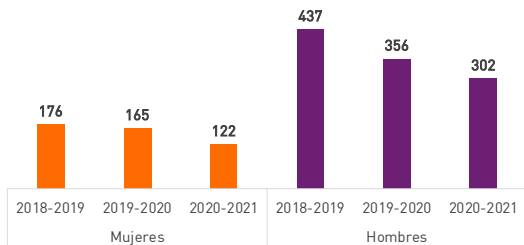
54 mujeres 135 hombres

Número de personas egresadas en estudios universitarios STEM (Ciencias) que continúan estudiando según sexo

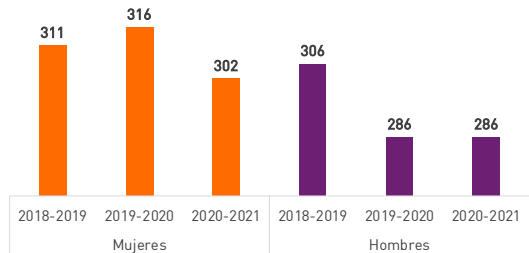
Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA)

9 mujeres 20 hombres

Evolución del número de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) que continúa estudiando según sexo | 2019 - 2021



Evolución del número de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) que continúa estudiando según sexo | 2019 - 2021



IL03.4	Número de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias Sociales y Jurídicas) que continúan estudiando según sexo 2020 – 2021	Mujeres	891
		Hombres	561

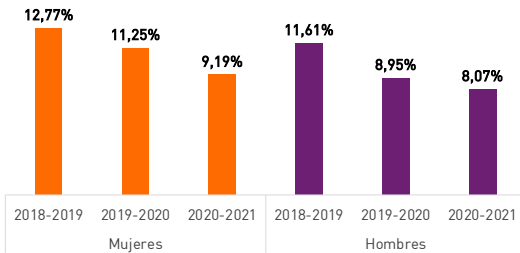
IL03.5	Número de personas egresadas en estudios universitarios (Artes y Humanidades) que continúan estudiando según sexo 2020 – 2021	Mujeres	454
		Hombres	281

IL03.6	Número de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias de la Salud) que continúan estudiando según sexo 2020 – 2021	Mujeres	241
		Hombres	65

IL04.1	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios que continúan estudiando 2020 – 2021	8,26%
--------	--	-------

IL04.2	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) que continúan estudiando según sexo 2020 – 2021	Mujeres	9,19%
		Hombres	8,07%

Evolución del porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) que continúan estudiando según sexo | 2018 - 2021



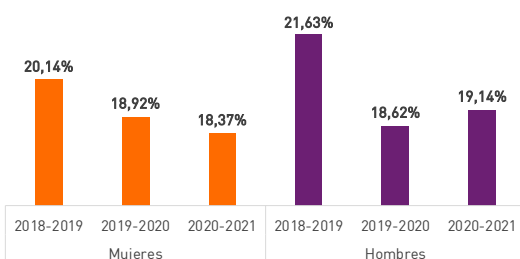
(Total de mujeres (hombres) egresadas en estudios universitarios en Ingeniería y Arquitectura que continúan estudiando / Total mujeres (hombres) egresadas en estudios universitarios en Ingeniería y Arquitectura x 100)

Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA)

28,02% mujeres 30,45% hombres

IL04.3	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) que continúan estudiando según sexo 2020 – 2021	Mujeres	18,37%
		Hombres	19,14%

Evolución del porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) que continúan estudiando según sexo | 2018 - 2021



(Total de mujeres (hombres) egresadas en estudios universitarios en Ciencias que continúan estudiando / Total mujeres (hombres) egresadas en estudios universitarios en Ciencias x 100)

Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA)

8,80% mujeres 11,48% hombres

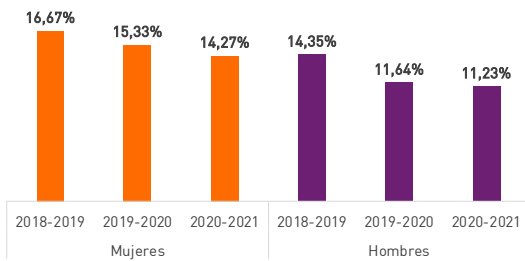
IL04.4	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias Sociales y Jurídicas) que continúan estudiando según sexo 2020 – 2021	Mujeres	5,90%
		Hombres	6,89%

IL04.5	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Artes y Humanidades) que continúan estudiando según sexo 2020 – 2021	Mujeres	16,56%
		Hombres	18,73%

IL04.6	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias de la Salud) que continúan estudiando según sexo 2020 – 2021	Mujeres	4,95%
		Hombres	3,47%

IL04.7	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (STEM) que continúan estudiando según sexo 2020 – 2021	Mujeres	14,27%
		Hombres	11,23%

Evolución del porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (STEM) que continúan estudiando según sexo | 2018 - 2021



[Total de mujeres (hombres) egresadas en estudios universitarios STEM que continúan estudiando / Total mujeres (hombres) egresadas en estudios universitarios STEM] x 100



Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA)



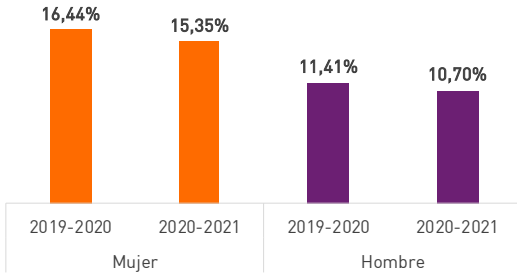
14,37% mujeres



21,69% hombres

IL05.1	Tasa de demanda de empleo de las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior según sexo 2020 – 2021	Mujeres	15,35%
		Hombres	10,70%

Evolución de la tasa de demanda de empleo de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior según sexo | 2019 - 2021



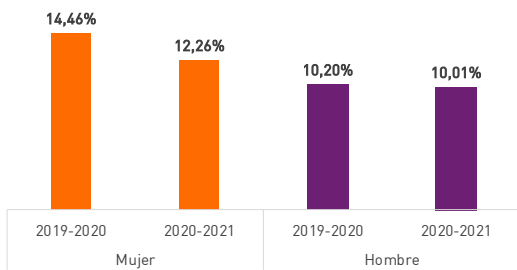
(Número de mujeres (hombres) egresados de formación profesional que constan como demandantes de empleo en el Servicio Andaluz de Empleo, con más de un mes de inscripción) / (Total de mujeres (hombres) egresados de formación profesional) x100

Observatorio Argos

6,63% mujeres 6,22% hombres

IL05.2	Tasa de demanda de empleo de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Electricidad y Electrónica) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	12,26%
		Hombres	10,01%

Evolución de la tasa de demanda de empleo de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Electricidad y Electrónica) según sexo | 2019 - 2021



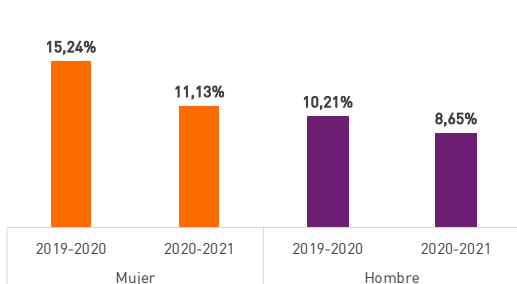
(Número de mujeres (hombres) egresados de formación profesional (Electricidad y Electrónica) que constan como demandantes de empleo en el Servicio Andaluz de Empleo, con más de un mes de inscripción) / (Total de mujeres (hombres) egresados de formación profesional (Electricidad y Electrónica)) x100

Observatorio Argos

15,21% mujeres 1,86% hombres

IL05.3	Tasa de demanda de empleo de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Informática y Comunicaciones) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	11,13%
		Hombres	8,65%

Evolución de la tasa de demanda de empleo de personas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Informática y Comunicaciones) según sexo | 2019 - 2021




(Número de mujeres (hombres) egresados de formación profesional (Informática y Comunicaciones) que constan como demandantes de empleo en el Servicio Andaluz de Empleo, con más de un mes de inscripción) / (Total de mujeres (hombres) egresados de formación profesional (Informática y Comunicaciones)) x100


Observatorio Argos


26,97% mujeres 15,28% hombres


IL06.1	Brecha de género (diferencia porcentual) en la Tasa de demanda de empleo en personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Electricidad y Electrónica) 2020-2021	-2,25%
--------	---	--------


IL06.2	Brecha de género (diferencia porcentual) en la Tasa de demanda de empleo en personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Informática y Comunicaciones) 2020-2021	-2,48%
--------	---	--------


 (Porcentaje total de hombres egresados de formación profesional (Electricidad y Electrónica) demandantes de empleo) - (Porcentaje total de mujeres egresadas de formación profesional (Electricidad y Electrónica) demandantes de empleo)

 Observatorio Argos

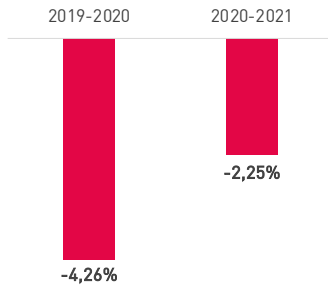
 47,18 %

 (Porcentaje total de hombres egresados de formación profesional (Informática y Comunicaciones) demandantes de empleo) - (Porcentaje total de mujeres egresadas de formación profesional (Informática y Comunicaciones) demandantes de empleo)

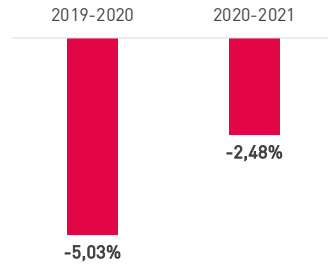
 Observatorio Argos

 50,70 %

Evolución de la brecha de género en la Tasa de demanda de empleo (diferencia porcentual) en personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Electricidad y Electrónica) | 2019 - 2021

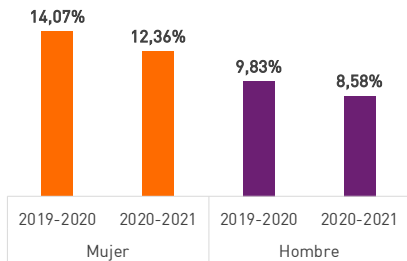



Evolución de la brecha de género en la Tasa de demanda de empleo (diferencia porcentual) en personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Informática y Comunicaciones) | 2019 - 2021






IL07.1	Tasa de demanda de empleo de personas egresadas de estudios universitarios según sexo 2020 – 2021	Mujeres	12,36%
		Hombres	8,58%

Evolución de la tasa de demanda de empleo de personas egresadas de estudios universitarios según sexo | 2019 - 2021



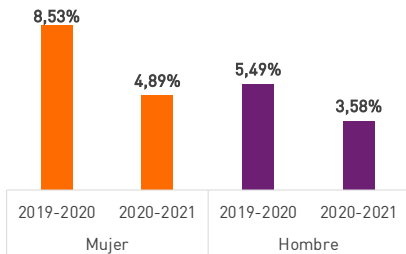
 [Número de personas egresadas de estudios universitarios que constan como demandantes de empleo en el Servicio Andaluz de Empleo, con más de un mes de inscripción] / (Total de personas egresadas de estudios universitarios) x100


 Observatorio Argos


 12,15% mujeres  12,72% hombres



IL07.2	Tasa de demanda de empleo de personas egresadas de estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	4,89%
		Hombres	3,58%

Evolución de la tasa de demanda de empleo de personas egresadas de estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) según sexo | 2019 - 2021



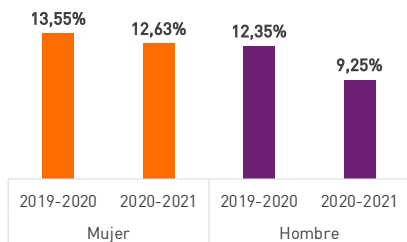
 [Número de personas egresadas de estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) que constan como demandantes de empleo en el Servicio Andaluz de Empleo, con más de un mes de inscripción] / (Total de personas egresadas de estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura)) x100


 Observatorio Argos


 42,67% mujeres  34,79% hombres



IL07.3	Tasa de demanda de empleo de personas egresadas de estudios universitarios (Ciencias) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	12,63%
		Hombres	9,25%

Evolución de la tasa de demanda de empleo de personas egresadas de estudios universitarios (Ciencias) según sexo | 2019 - 2021



 [Número de personas egresadas de estudios universitarios (Ciencias) que constan como demandantes de empleo en el Servicio Andaluz de Empleo, con más de un mes de inscripción] / (Total de personas egresadas de estudios universitarios (Ciencias)) x100

 Observatorio Argos

 6,79% mujeres  25,10% hombres

IL07.4	Tasa de demanda de empleo de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias Sociales y Jurídicas) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	13,70%
		Hombres	10,12%



IL07.5	Tasa de demanda de empleo de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias de la Salud) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	5,55%
		Hombres	4,74%


IL07.6	Tasa de demanda de empleo de personas egresadas en estudios universitarios (Artes y Humanidades) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	12,49%
		Hombres	12,59%

IL08.1	Brecha de género (diferencia porcentual) en la Tasa de demanda de empleo en las personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) 2020-2021	-1,31%
--------	---	--------



IL08.2	Brecha de género (diferencia porcentual) en la Tasa de demanda de empleo en las personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) 2020-2021	-3,38%
--------	--	--------


(Porcentaje total de hombres egresados de estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) demandantes de empleo) – (Porcentaje total de mujeres egresadas de estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) demandantes de empleo)

  Observatorio Argos

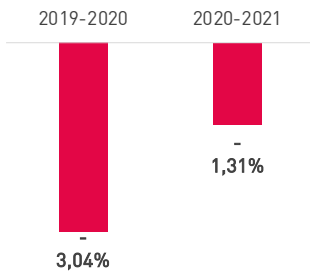
 56,91 %

(Porcentaje total de hombres egresados de estudios universitarios (Ciencias) demandantes de empleo) – (Porcentaje total de mujeres egresadas de estudios universitarios (Ciencias) demandantes de empleo)

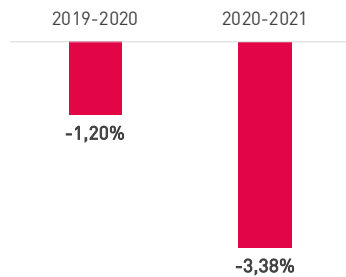
  Observatorio Argos

 181,67 %

Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) en la Tasa de demanda de empleo en las personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) | 2019 - 2021

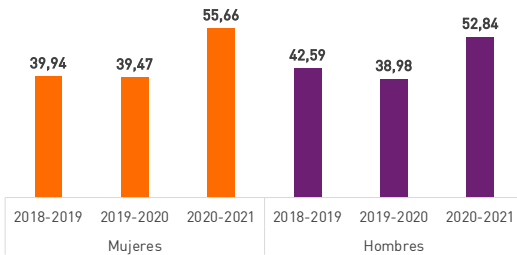


Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) en la Tasa de demanda de empleo en las personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) | 2019 - 2021



IL09.1	Tasa de inserción laboral de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) al año del egreso +1 según sexo 2020 - 2021	Mujeres	55,66%
		Hombres	52,84%

Evolución de la tasa de inserción laboral de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) al año del egreso +1 según sexo | 2018 - 2021



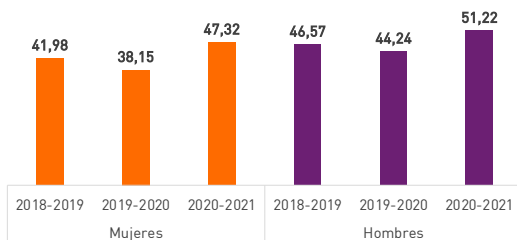
[Número de personas egresadas de formación profesional (TIC) al año del egreso + 1 cuya situación era la de trabajador asalariado, trabajador autónomo, trabajador agrario, funcionario o becario de investigación] / (Total de personas egresadas de formación profesional (TIC) al año del egreso + 1) x 100

Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

39,36% mujeres 24,28% hombres

IL09.2	Tasa de inserción laboral de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, electrónica y otra formación técnica; industria y construcción) al año del egreso +1 según sexo 2020 - 2021	Mujeres	47,32%
		Hombres	51,22%

Evolución de la tasa de inserción laboral de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, electrónica y otra formación técnica; industria y construcción) al año del egreso +1 según sexo | 2018 - 2021



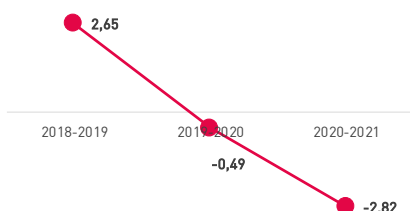
[Número de personas egresadas de formación profesional (Mecánica, electrónica y otra formación técnica; industria y construcción) al año del egreso + 1 cuya situación era la de trabajador asalariado, trabajador autónomo, trabajador agrario, funcionario o becario de investigación] / (Total de personas egresadas de formación profesional (Mecánica, electrónica y otra formación técnica; industria y construcción) al año del egreso + 1) x 100

Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

12,74% mujeres 9,99% hombres

IL10.1	Brecha de género (diferencia porcentual) de la Tasa de Inserción de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) 2020-2021	-2,82%
--------	--	--------

Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) de la Tasa de Inserción de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) | 2018 - 2021



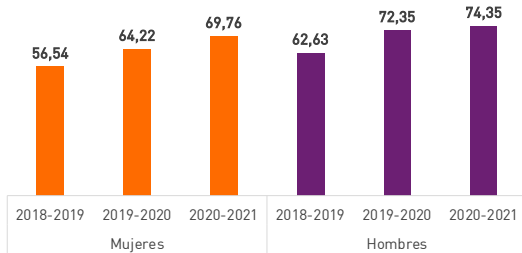
[Tasa de inserción laboral de hombres egresados en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) al año del egreso +1] - [Tasa de inserción laboral de mujeres egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) al año del egreso +1]

Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

206,48%

IL11.1	Tasa de inserción laboral de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) al año del egreso +1 según sexo 2020 - 2021	Mujeres	69,76%
		Hombres	74,35%

Evolución de la tasa de inserción laboral de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) al año del egreso +1 según sexo | 2018 - 2021



[Número de personas egresadas de estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) al año del egreso +1 cuya situación era la de trabajador asalariado, trabajador autónomo, trabajador agrario, funcionario o becario de investigación] / [Total de personas egresadas de estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) al año del egreso +1] x 100



Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)



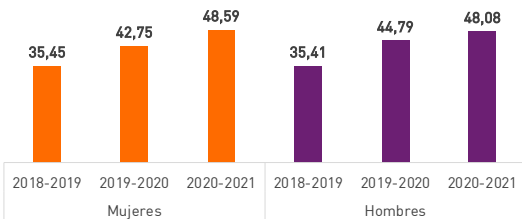
23,39% mujeres



18,71% hombres

IL11.2	Tasa de inserción laboral de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) al año del egreso +1 según sexo 2020 - 2021	Mujeres	48,59%
		Hombres	48,08%

Evolución de la tasa de inserción laboral de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) al año del egreso +1 según sexo | 2018 - 2021



[Número de personas egresadas de estudios universitarios (Ciencias) al año del egreso +1 cuya situación era la de trabajador asalariado, trabajador autónomo, trabajador agrario, funcionario o becario de investigación] / [Total de personas egresadas de estudios universitarios (Ciencias) al año del egreso +1] x 100



Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)



37,04% mujeres



35,80% hombres

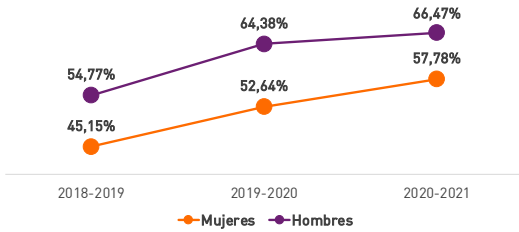
IL11.3	Tasa de inserción laboral de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias Sociales y Jurídicas) al año del egreso +1 según sexo 2020 - 2021	Mujeres	51,75%
		Hombres	53,24%

IL11.4	Tasa de inserción laboral de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias de la Salud) al año del egreso +1 según sexo 2020 - 2021	Mujeres	72,34%
		Hombres	72,22%

IL11.5	Tasa de inserción laboral de personas egresadas en estudios universitarios (Artes y Humanidades) al año del egreso +1 según sexo 2020 - 2021	Mujeres	37,98%
		Hombres	36,85%

IL11.6	Tasa de inserción laboral de personas egresadas en estudios universitarios (STEM – Ingeniería y Arquitectura y Ciencias) al año del egreso +1 según sexo 2020 – 2021	Mujeres	57,78%
		Hombres	66,47%

Evolución de la tasa de inserción laboral de personas egresadas en estudios universitarios (STEM) al año del egreso +1 según sexo | 2018 - 2021



(Número de personas egresadas de estudios universitarios (STEM) al año del egreso +1 cuya situación era la de trabajador asalariado, trabajador autónomo, trabajador agrario, funcionario o becario de investigación) / (Total de personas egresadas de estudios universitarios (STEM) al año del egreso +1) x 100

Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

↑ 27,99% mujeres ↑ 21,36% hombres

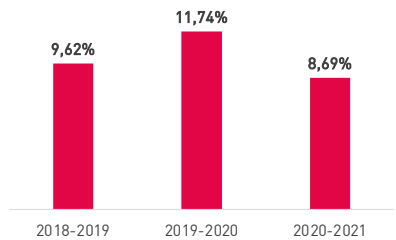
IL12.1	Brecha de género (diferencia porcentual) de la tasa de inserción laboral de personas egresadas en estudios universitarios (STEM – Ingeniería y Arquitectura y Ciencias) al año del egreso +1 2020-2021	8,69%
--------	--	-------

(Tasa de inserción laboral de hombres egresados en estudios universitarios (STEM – Ingeniería y Arquitectura y Ciencias) al año del egreso +1) - (Tasa de inserción laboral de mujeres egresadas en estudios universitarios (STEM – Ingeniería y Arquitectura y Ciencias) al año del egreso +1)

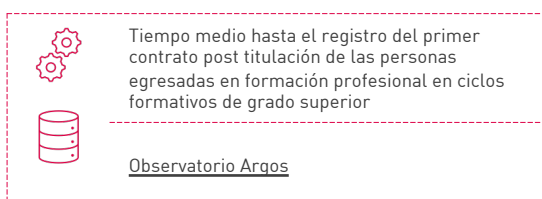
Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

↓ 9,74 %

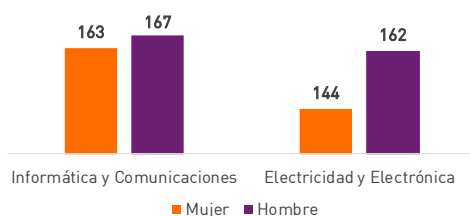
Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) de la tasa de inserción laboral de personas egresadas en estudios universitarios (STEM – Ingeniería y Arquitectura y Ciencias) al año del egreso +1 | 2019 - 2021



IL13.1	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato según sexo 2020 – 2021	Global	151	Mujeres	145
				Hombres	157
IL13.2	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Informática y Comunicaciones) según sexo 2020 – 2021			Mujeres	163
				Hombres	167
IL13.3	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Electricidad y Electrónica) según sexo 2020 – 2021			Mujeres	159
				Hombres	178



Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato según familia profesional según sexo | 2020 – 2021




IL13.4	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Actividades físicas y deportivas) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	152
		Hombres	163
IL13.5	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Administración y gestión) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	146
		Hombres	156
IL13.6	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Agraria) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	157
		Hombres	158
IL13.7	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Artes aplicadas a la indumentaria) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	170
		Hombres	127
IL13.8	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Artes aplicadas al libro) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	196
		Hombres	118
IL13.9	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Artes aplicadas al muro) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	155
		Hombres	150

IL13.10	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Artes gráficas) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	150
		Hombres	170
IL13.11	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Cerámica artística) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	146
		Hombres	228
IL13.12	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Comercio y marketing) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	144
		Hombres	140
IL13.13	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Comunicación gráfica y audiovisual) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	143
		Hombres	140
IL13.14	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Diseño de interiores) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	137
		Hombres	161
IL13.15	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Diseño industrial) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	249
		Hombres	203
IL13.16	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Edificación y obra civil) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	163
		Hombres	154
IL13.17	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Energías y agua) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	166
		Hombres	167
IL13.18	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Escultura) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	140
		Hombres	182
IL13.19	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Esmaltes artísticos) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	249
		Hombres	4
IL13.20	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Fabricación mecánica) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	136
		Hombres	158
IL13.21	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Hostelería y turismo) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	145
		Hombres	144
IL13.22	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Imagen personal) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	149
		Hombres	152
IL13.23	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Imagen y Sonido) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	154
		Hombres	155

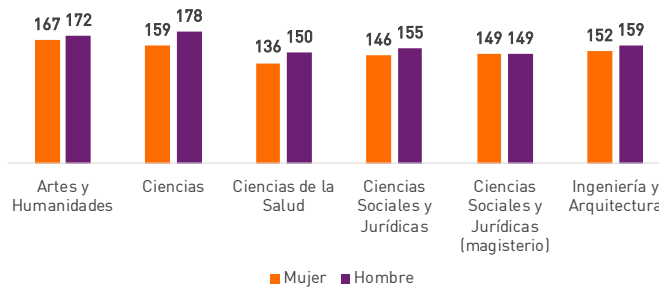
IL13.24	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Industrias alimentarias) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	136
		Hombres	147
IL13.25	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Industrias extractivas) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	18
		Hombres	122
IL13.26	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Instalación y mantenimiento) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	130
		Hombres	158
IL13.27	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Joyería de arte) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	214
		Hombres	231
IL13.28	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Madera, mueble y corcho) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	191
		Hombres	151
IL13.29	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Marítimo-pesquera) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	180
		Hombres	152
IL13.30	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Química) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	162
		Hombres	142
IL13.31	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Sanidad) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	141
		Hombres	144
IL13.32	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Seguridad y medio ambiente) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	217
		Hombres	200
IL13.33	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Servicios socioculturales y a la comunidad) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	147
		Hombres	148
IL13.34	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Textil, confección y piel) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	130
		Hombres	142
IL13.35	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Textiles artísticos) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	313
		Hombres	-
IL13.36	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Transporte y mantenimiento de vehículos) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	185
		Hombres	158
IL13.37	Días que tardan las personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior en obtener su primer contrato (Vidrio y cerámica) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	-
		Hombres	52

IL14.1	Días que tardan las personas egresadas en estudios universitarios en obtener su primer contrato según sexo 2020 - 2021	Global	151	Mujeres	147
				Hombres	157
IL14.2	Días que tardan las personas egresadas en estudios universitarios en obtener su primer contrato (Ingeniería y Arquitectura) según sexo 2020 - 2021	Global	158	Mujeres	152
				Hombres	159
IL14.3	Días que tardan las personas egresadas en estudios universitarios en obtener su primer contrato (Ciencias) según sexo 2020 - 2021	Global	168	Mujeres	159
				Hombres	178
IL14.4	Días que tardan las personas egresadas en estudios universitarios en obtener su primer contrato (Artes y Humanidades) según sexo 2020 - 2021			Mujeres	167
				Hombres	172
IL14.5	Días que tardan las personas egresadas en estudios universitarios en obtener su primer contrato (Ciencias de la Salud) según sexo 2020 - 2021			Mujeres	136
				Hombres	150
IL14.6	Días que tardan las personas egresadas en estudios universitarios en obtener su primer contrato (Ciencias Sociales y Jurídicas) según sexo 2020 - 2021			Mujeres	146
				Hombres	155
IL14.7	Días que tardan las personas egresadas en estudios universitarios en obtener su primer contrato (Ciencias Sociales y Jurídicas/magisterio) según sexo 2020 - 2021			Mujeres	149
				Hombres	149


 Tiempo medio hasta el registro del primer contrato post titulación en personas egresadas en estudios universitarios según rama de estudio y sexo


 Observatorio Arqos

Días que tardan las personas egresadas de estudios universitarios en obtener su primer contrato según rama de estudio | 2020 - 2021



SL

SITUACIÓN LABORAL | ANDALUCÍA

SL01.1	Número total de primeros contratos de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Informática y Comunicaciones) 2020 – 2021	2.393
SL01.2	Número total de primeros contratos de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Electricidad y Electrónica) 2020 – 2021	1.853

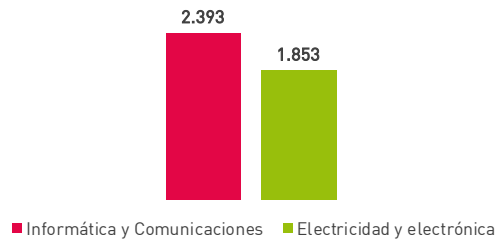


Número total de primeros contratos de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior STEM (Informática y Comunicaciones y Electricidad y Electrónica)



Observatorio Argos

Número total de primeros contratos de personas egresadas de formación profesional según familia profesional | 2020 – 2021



SL02.1	Número total de primeros contratos temporales de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Informática y Comunicaciones) 2020 – 2021	1.194
SL02.2	Número total de primeros contratos temporales de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Electricidad y Electrónica) 2020 – 2021	1.288

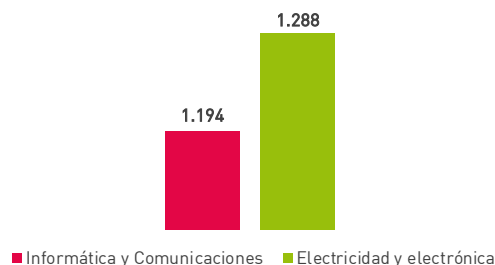


Número total de primeros contratos temporales de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior




Observatorio Argos


Número total de primeros contratos temporales de personas egresadas de formación profesional según familia profesional | 2020 – 2021



SL03.1	Porcentaje total de primeros contratos temporales de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Informática y Comunicaciones) 2020 – 2021	49,90%
SL03.2	Porcentaje total de primeros contratos temporales de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Electricidad y Electrónica) 2020 – 2021	69,51%

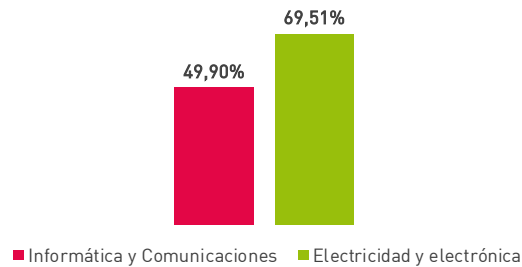


(Número total de primeros contratos temporales de personas egresadas de formación profesional según familia profesional STEM)/(Total de primeros contratos de personas egresadas en formación profesional) x100



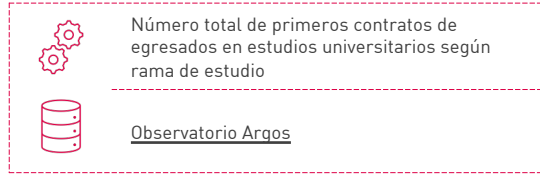
Observatorio Argos

Porcentaje total de primeros contratos temporales de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior STEM (Informática y Comunicaciones y Electricidad y Electrónica) | 2020 – 2021

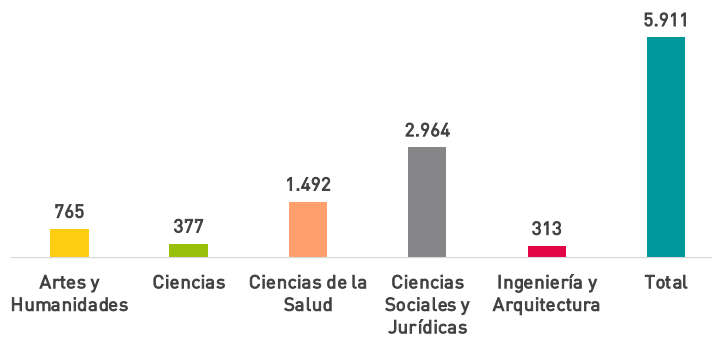


SL04.1	Número total de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios 2021 – 2022	14.157
SL04.2	Número total de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) 2021 – 2022	2.028
SL04.3	Número total de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) 2021 – 2022	960
SL04.4	Número total de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias Sociales y Jurídicas) 2021 – 2022	6.142
SL04.5	Número total de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias de la Salud) 2021 – 2022	3.696

SL04.6	Número total de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios (Artes y Humanidades 2021 – 2022)	1.331
--------	---	-------

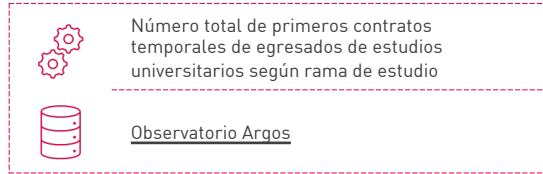


Número total de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios según rama de estudio | 2021 – 2022

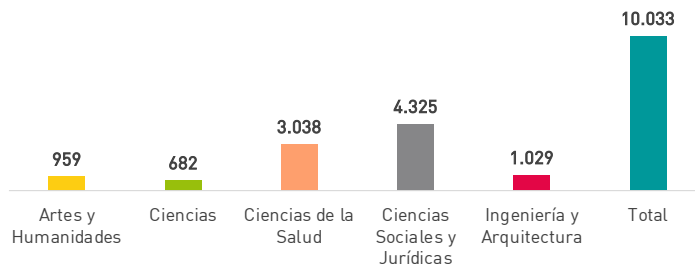


SL05.1	Número total de primeros contratos temporales de personas egresadas en estudios universitarios 2021 – 2022	10.033
SL05.2	Número total de primeros contratos temporales de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) 2021 – 2022	1.029
SL05.3	Número total de primeros contratos temporales de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) 2021 – 2022	682
SL05.4	Número total de primeros contratos temporales de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias Sociales y Jurídicas) 2021 – 2022	4.325
SL05.5	Número total de primeros contratos temporales de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias de la Salud) 2021 – 2022	3.038

SL05.6	Número total de primeros contratos temporales de personas egresadas en estudios universitarios (Artes y Humanidades) 2021 – 2022	959
--------	--	-----



Número total de primeros contratos temporales de personas egresadas en estudios universitarios según rama de estudio | 2021 – 2022



SL06.1	Porcentaje de primeros contratos temporales de personas egresadas en estudios universitarios según sexo 2021 – 2022	70,87%
--------	---	--------


SL06.2	Porcentaje de primeros contratos temporales de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	56,64%
		Hombres	49,01%

SL06.3	Porcentaje de primeros contratos temporales de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	74,34%
		Hombres	66,90%


SL06.4	Porcentaje de primeros contratos temporales de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias Sociales y Jurídicas) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	72,02%
		Hombres	67,68%

SL06.5	Porcentaje de primeros contratos temporales de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias de la Salud) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	82,26%
		Hombres	82,02%

SL06.6	Porcentaje de primeros contratos temporales de personas egresadas en estudios universitarios (Artes y Humanidades) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	70,18%
		Hombres	76,13%

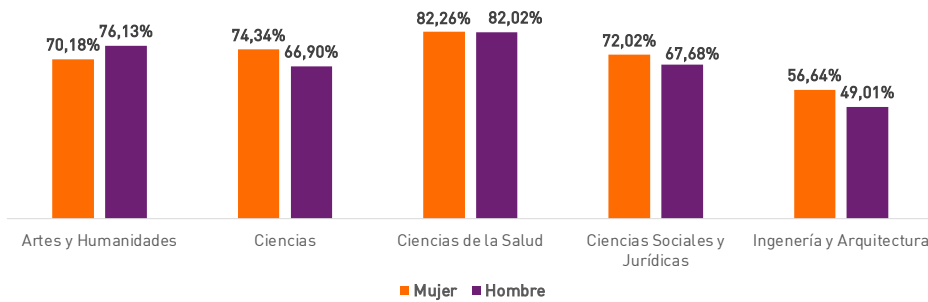


 (Número total de primeros contratos temporales de mujeres (hombres) egresados de estudios universitarios según rama de estudio) / (Total de primeros contratos de personas egresadas de estudios universitarios) x100




Observatorio Arqos

Porcentaje de primeros contratos temporales de personas egresadas en estudios universitarios según rama de estudio y sexo | 2021 – 2022




SL07.1	Brecha de género de primeros contratos temporales de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) 2021 – 2022	-7,63%
--------	--	--------

SL07.2	Brecha de género de primeros contratos temporales de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) 2021 – 2022	-7,44%
--------	---	--------




 (Porcentaje de primeros contratos temporales de hombres egresados de estudios universitarios según rama de estudio) - (Porcentaje de primeros contratos temporales de mujeres egresadas de estudios universitarios según rama de estudio)

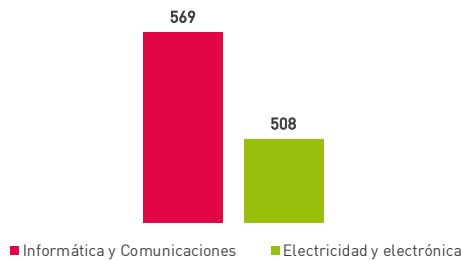


Observatorio Arqos


SL08.1	Número total de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Informática y Comunicaciones) 2020 – 2021	569
SL08.2	Número total de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Electricidad y Electrónica) 2020 – 2021	508


 Número total de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas de formación profesional según familia profesional
Observatorio Arqos

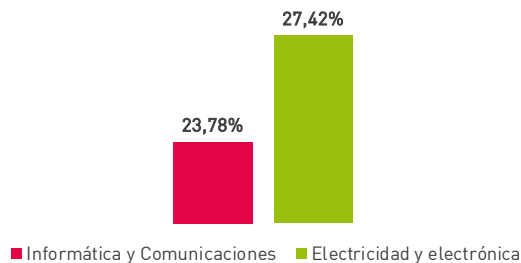
Número total de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior según familia profesional | 2020 – 2021



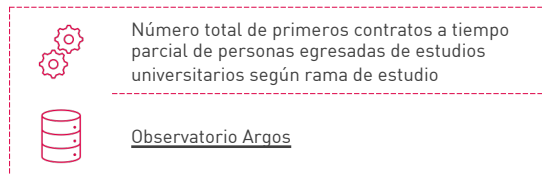
SL09.1	Porcentaje total de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Informática y Comunicaciones) 2020 – 2021	23,78%
SL09.2	Porcentaje total de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Electricidad y Electrónica) 2020 – 2021	27,42%


 (Número total de primeros contratos a tiempo parcial de mujeres (hombres) egresadas de formación profesional según familia profesional / (Total de primeros contratos de personas egresadas en formación profesional) x100
Observatorio Arqos

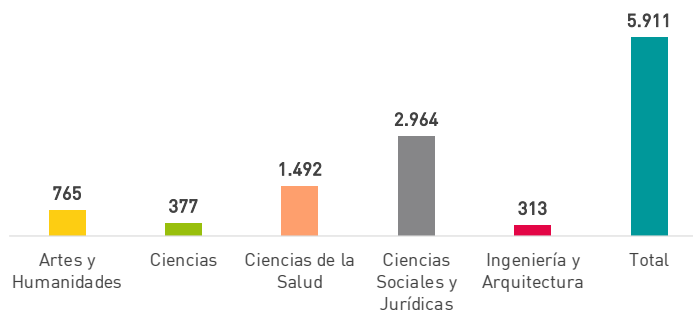
Porcentaje total de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior según familia profesional | 2020 – 2021



SL10.1	Número total de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en estudios universitarios 2021 – 2022	5.911
SL10.2	Número total de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) 2021 – 2022	313
SL10.3	Número total de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) 2021 – 2022	377
SL10.4	Número total de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias Sociales y Jurídicas) 2021 – 2022	2.964
SL10.5	Número total de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias de la Salud) 2021 – 2022	1.492
SL10.6	Número total de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en estudios universitarios (Artes y Humanidades) 2021 – 2022	765



Número total de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas de estudios universitarios (según rama de estudio | 2021 – 2022)



SL11.1	Porcentaje de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en estudios universitarios 2021 – 2022		41,75%
SL11.2	Porcentaje de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	18,30%
		Hombres	14,60%
SL11.3	Porcentaje de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	43,26%
		Hombres	34,27%
SL11.4	Porcentaje de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias Sociales y Jurídicas) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	51,87%
		Hombres	42,10%
SL11.5	Porcentaje de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias de la Salud) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	41,58%
		Hombres	36,81%
SL11.6	Porcentaje de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en estudios universitarios (Artes y Humanidades) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	59,98%
		Hombres	52,03%

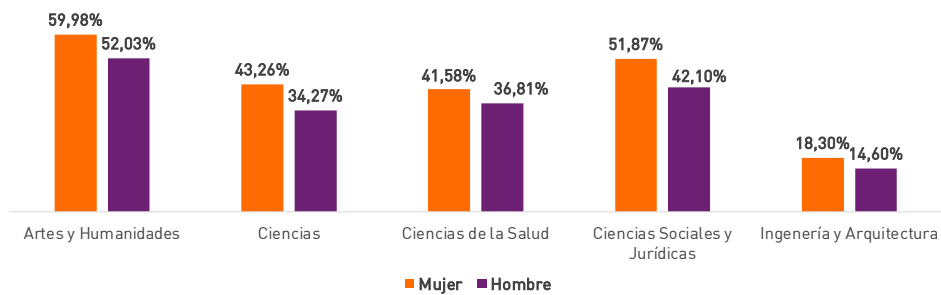


(Número total de primeros contratos a tiempo parcial de mujeres (hombres) egresadas de estudios universitarios según rama de estudio)/
(Total de primeros contratos de personas egresadas de estudios universitarios) x100




Observatorio Argos


Porcentaje de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en estudios universitarios según rama de estudio y sexo | 2021 – 2022



SL12.1	Brecha de género de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) 2021 – 2022	-3,70%
SL12.2	Brecha de género de primeros contratos a tiempo parcial de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) 2021 – 2022	-8,99%




(Porcentaje de primeros contratos a tiempo parcial de hombres egresados de estudios universitarios según rama de estudio) - (Porcentaje de primeros contratos a tiempo parcial de mujeres egresadas de estudios universitarios según rama de estudio)




Observatorio Argos

SL13.1	Número total de primeros contratos de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Informática y Comunicaciones) que implican movilidad geográfica 2020 – 2021	1.352
SL13.2	Número total de primeros contratos de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Electricidad y Electrónica) que implican movilidad geográfica 2020 – 2021	1.012

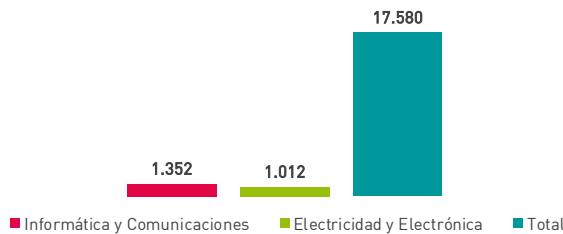


Número total de primeros contratos de personas egresadas de formación profesional que implican movilidad geográfica según familia profesional



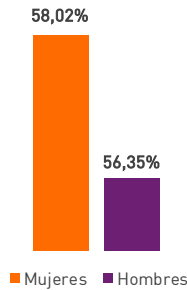
Observatorio Argos

Número total de primeros contratos de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior que implican movilidad geográfica según familia profesional STEM | 2020 – 2021




SL14.1	Porcentaje de primeros contratos de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Informática y Comunicaciones) que implican movilidad geográfica según sexo 2020 - 2021	Mujeres	58,02%
		Hombres	56,35%

Porcentaje de primeros contratos de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Informática y Comunicaciones) que implican movilidad geográfica según sexo| 2021 - 2022

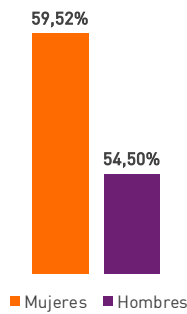


(Número de contratos de mujeres (hombres) egresados de formación profesional (Informática y Comunicaciones) que implica movilidad geográfica) / (Número total de contratos de mujeres (hombres) egresados de formación profesional (Informática y Comunicaciones)) x100


 Observatorio Argos

SL14.2	Porcentaje de primeros contratos de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Electricidad y Electrónica) que implican movilidad geográfica según sexo 2020 - 2021	Mujeres	59,52%
		Hombres	54,50%

Porcentaje de primeros contratos de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Electricidad y Electrónica) que implican movilidad geográfica según sexo| 2021 - 2022




(Número de contratos de mujeres (hombres) egresados de formación profesional (Electricidad y Electrónica) que implica movilidad geográfica) / (Número total de contratos de mujeres (hombres) egresados de formación profesional (Electricidad y Electrónica)) x100

 Observatorio Argos

SL15.1	Brecha de género de primeros contratos de formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Informática y Comunicaciones) que implican movilidad geográfica 2020-2021	-1,67%
--------	---	--------

(Porcentaje de primeros contratos de hombres egresados de formación profesional (Informática y Comunicaciones) que implican movilidad geográfica) - (Porcentaje de primeros contratos de mujeres egresadas de formación profesional (Informática y Comunicaciones) que implican movilidad geográfica)

 Observatorio Argos

SL15.2	Brecha de género de primeros contratos de formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Electricidad y Electrónica) que implican movilidad geográfica 2020-2021	-5,02
--------	---	-------



(Porcentaje de primeros contratos de hombres egresados de formación profesional (Electricidad y Electrónica) que implican movilidad geográfica) - (Porcentaje de primeros contratos de mujeres egresadas de formación profesional (Electricidad y Electrónica) que implican movilidad geográfica)



Observatorio Argos

SL16.1	Número total de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios que implican movilidad geográfica (Ingeniería y Arquitectura) 2021 - 2022	1.485
SL16.2	Número total de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios que implican movilidad geográfica (Ciencias) 2021 - 2022	585
SL16.3	Número total de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios que implican movilidad geográfica (Ciencias Sociales y Jurídicas) 2021 - 2022	3.589
SL16.4	Número total de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios que implican movilidad geográfica (Ciencias de la Salud) 2021 - 2022	2.463
SL16.5	Número total de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios que implican movilidad geográfica (Artes y Humanidades) 2021 - 2022	693

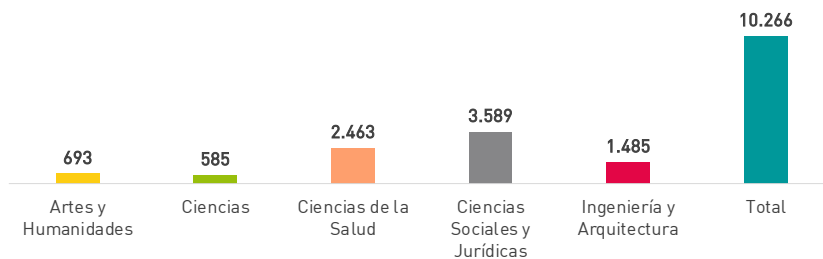


Número total de primeros contratos de personas egresadas de estudios universitarios que implican movilidad geográfica según rama de estudio




Observatorio Argos


Número total de primeros contratos de personas egresadas de estudios universitarios que implican movilidad geográfica según rama de estudio | 2021 - 2022



SL17.1	Porcentaje de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios que implican movilidad geográfica según sexo 2021 – 2022	Mujeres	58,20%
		Hombres	61,56%
SL17.2	Porcentaje de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios que implican movilidad geográfica (Ingeniería y Arquitectura) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	76,03%
		Hombres	72,40%
SL17.3	Porcentaje de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios que implican movilidad geográfica (Ciencias) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	60,49%
		Hombres	61,50%
SL17.4	Porcentaje de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios que implican movilidad geográfica (Ciencias Sociales y Jurídicas) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	58,74%
		Hombres	57,90%
SL17.5	Porcentaje de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios que implican movilidad geográfica (Ciencias de la Salud) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	65,97%
		Hombres	68,62%
SL17.6	Porcentaje de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios que implican movilidad geográfica (Arte y Humanidades) según sexo 2021 – 2022	Mujeres	52,85%
		Hombres	50,36%

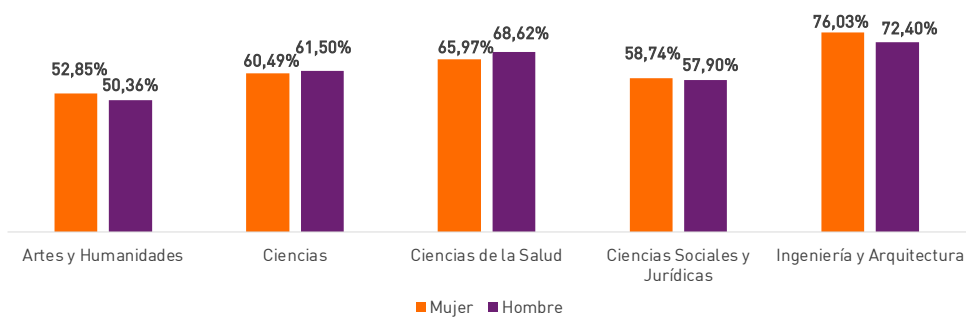


 (Número de contratos de mujeres (hombres) egresadas de estudios universitarios que implica movilidad geográfica según rama de estudio) / (Número total de contratos de mujeres (hombres) egresados de estudios universitarios según rama de estudio) x100



 Observatorio Argos

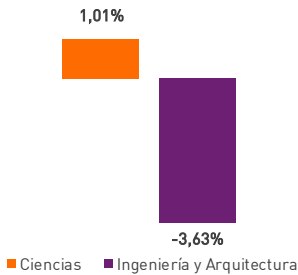
Porcentaje de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios que implican movilidad geográfica según rama de estudio y sexo | 2021 - 2022



SL18.1	Brecha de género de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios que implican movilidad geográfica (Ingeniería y Arquitectura) 2021-2022	-3,63%
--------	---	--------

SL18.2	Brecha de género de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios que implican movilidad geográfica (Ciencias) 2021-2022	1,01%
--------	--	-------

Brecha de género de primeros contratos de personas egresadas en estudios universitarios (STEM) que implican movilidad geográfica | 2021 - 2022



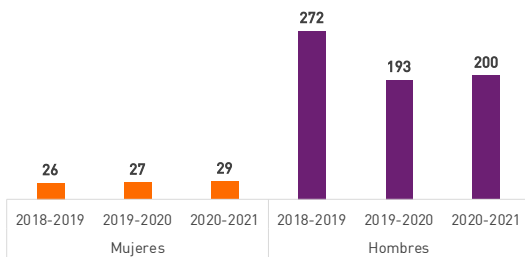
(Porcentaje de primeros contratos de hombres egresadas de estudios universitarios que implican movilidad geográfica según rama de estudio STEM)- (Porcentaje de primeros contratos de mujeres egresadas de estudios universitarios que implican movilidad geográfica según rama de estudio STEM)

[Observatorio Argos](#)

SL19.1	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior paradas y registradas al año de egreso que no han trabajado antes (todas las familias profesionales) según sexo 2020 - 2021	Mujeres	1.021
		Hombres	1.120

SL19.2	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) paradas y registradas al año de egreso que no han trabajado antes según sexo 2020 - 2021	Mujeres	29
		Hombres	200

Evolución del número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) paradas y registradas al año de egreso que no han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021



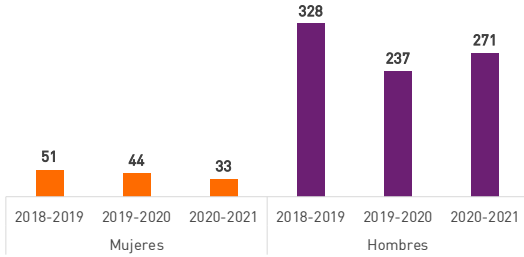
Número total de mujeres (hombres) egresadas de formación profesional (TIC) parada y registrada al año de egreso que no han trabajado antes

[Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía \(IECA\)](#)

3 mujeres 72 hombres

SL19.3	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) paradas y registradas al año de egreso que no han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	29
		Hombres	200

Evolución del número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) paradas y registradas al año de egreso que no han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021



Número total de mujeres (hombres) egresadas de formación profesional (Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) parada y registrada al año de egreso que no han trabajado antes

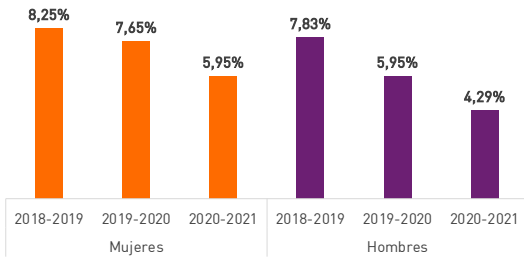
Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

18 mujeres
 57 hombres

SL20.1	Porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (todas las familias profesionales) parada y registrada al año del egreso que no han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	3,91%
		Hombres	3,69%

SL20.2	Porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) parada y registrada al año del egreso que no han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	5,95%
		Hombres	4,29%

Evolución del porcentaje de personas egresadas de formación profesional (TIC) parada y registrada al año del egreso que no han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021



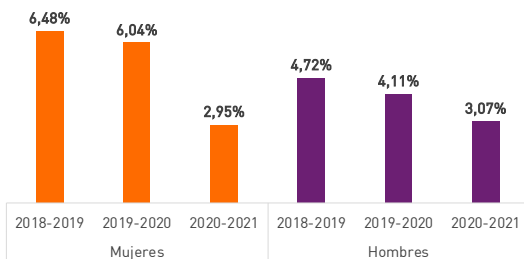
(Número total de mujeres (hombres) egresadas de formación profesional (TIC) paradas y registradas al año del egreso que no han trabajado antes/ (Número total de mujeres (hombres) egresadas de formación profesional (TIC)) x 100

Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

27,85% mujeres
 45,24% hombres

SL20.3	Porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) parada y registrada al año del egreso que no han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	2,95%
		Hombres	3,07%

Evolución del porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) parada y registrada al año del egreso que no han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021



(Número total de mujeres (hombres) egresadas de formación profesional (Mecánica...) paradas y registradas al año del egreso que no han trabajado antes/ (Número total de mujeres (hombres) egresadas de formación profesional (Mecánica...)) x 100

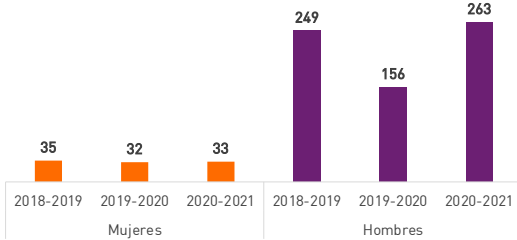
Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

54,49% mujeres
 34,81% hombres

SL21.1	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior paradas y registradas al año de egreso que han trabajado antes (todas las familias profesionales) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	3.504
		Hombres	2.517

SL21.2	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) paradas y registradas al año de egreso que han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	33
		Hombres	263

Evolución del número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) paradas y registradas al año de egreso que han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021



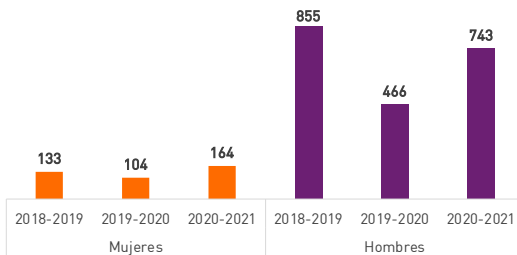
Número total de mujeres (hombres) egresadas de formación profesional (TIC) parada y registrada al año de egreso que han trabajado antes

Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

2 mujeres 14 hombres

SL21.3	Número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) paradas y registradas al año de egreso que han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	164
		Hombres	743

Evolución del número de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) paradas y registradas al año de egreso que han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021



Número total de mujeres (hombres) egresadas de formación profesional (TIC) parada y registrada al año de egreso que han trabajado antes

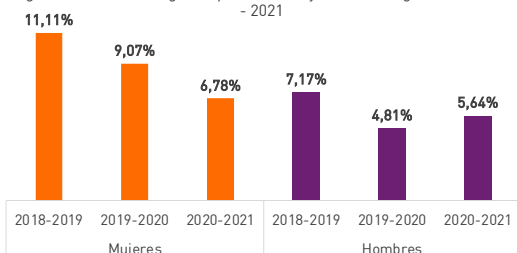
Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

31 mujeres 112 hombres

SL22.1	Porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (todas las familias profesionales) parada y registrada al año del egreso que han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	11,41%
		Hombres	8,30%

SL22.2	Porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) parada y registrada al año del egreso que han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	6,78%
		Hombres	5,64%

Evolución del porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (TIC) parada y registrada al año del egreso que han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021



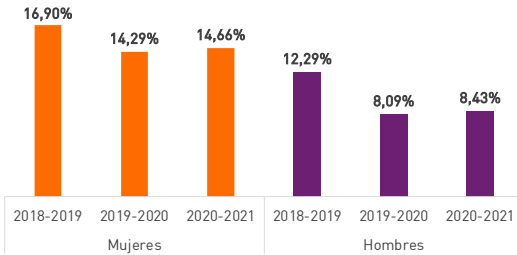
(Número total de mujeres (hombres) egresadas de formación profesional (TIC) paradas y registradas al año del egreso que han trabajado antes) / (Número total de mujeres (hombres) egresadas de formación profesional (TIC)) x 100

Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

39,01% mujeres 21,33% hombres

SL22.3	Porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) parada y registrada al año del egreso que han trabajado antes según sexo 2020 - 2021	Mujeres	14,66%
		Hombres	8,43%

Evolución del porcentaje de personas egresadas en formación profesional en ciclos formativos de grado superior (Mecánica, Electrónica y otra formación técnica; industria y Construcción) parada y registrada al año del egreso que no han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021



(Número total de mujeres (hombres) egresadas de formación profesional (Mecánica...) paradas y registradas al año del egreso que no han trabajado antes)/ (Número total de mujeres (hombres) egresadas de formación profesional (Mecánica...)) x 100

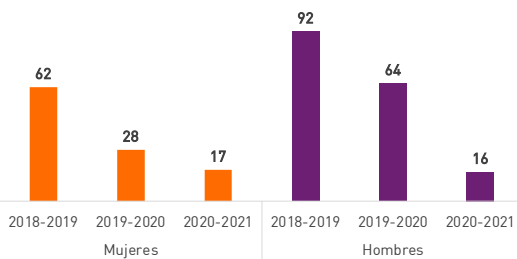
Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

13,28% mujeres 31,43% hombres

SL23.1	Número de personas egresadas en estudios universitarios paradas y registradas al año de egreso que no han trabajado antes (todas las ramas de estudio) según sexo 2020 - 2021	Mujeres	716
		Hombres	290

SL23.2	Número de personas egresadas en estudios universitarios paradas y registradas al año de egreso que no han trabajado antes (Ingeniería y Arquitectura) según sexo 2020 - 2021	Mujeres	17
		Hombres	16

Evolución del número de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) paradas y registradas al año de egreso que no han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021



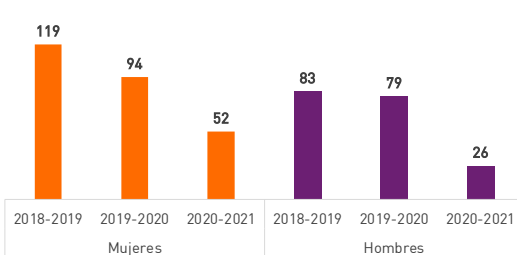
Número total de mujeres (hombres) egresadas de estudios universitarios (ingeniería y Arquitectura) parada y registrada al año de egreso que no han trabajado antes

Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

45 mujeres 76 hombres

SL23.3	Número de personas egresadas en estudios universitarios paradas y registradas al año de egreso que no han trabajado antes (Ciencias) según sexo 2020 - 2021	Mujeres	52
		Hombres	26

Evolución del número de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) paradas y registradas al año de egreso que no han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021



Número total de mujeres (hombres) egresadas de estudios universitarios (Ciencias) parada y registrada al año de egreso que no han trabajado antes

Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

67 mujeres 57 hombres

SL23.4	Número de personas egresadas en estudios universitarios paradas y registradas al año de egreso que no han trabajado antes (Ciencias Sociales y Jurídicas) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	492
		Hombres	184

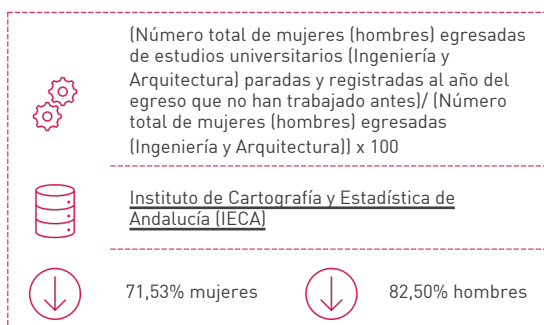
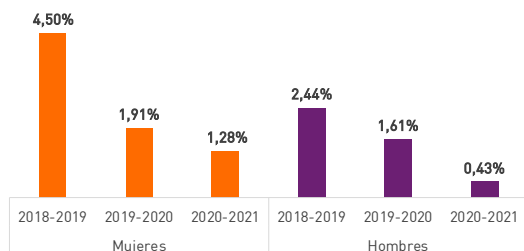
SL23.5	Número de personas egresadas en estudios universitarios paradas y registradas al año de egreso que no han trabajado antes (Ciencias de la Salud) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	64
		Hombres	17

SL23.6	Número de personas egresadas en estudios universitarios paradas y registradas al año de egreso que no han trabajado antes (Artes y Humanidades) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	91
		Hombres	47

SL24.1	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios parada y registrada al año del egreso que no han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	2,79%
		Hombres	1,73%

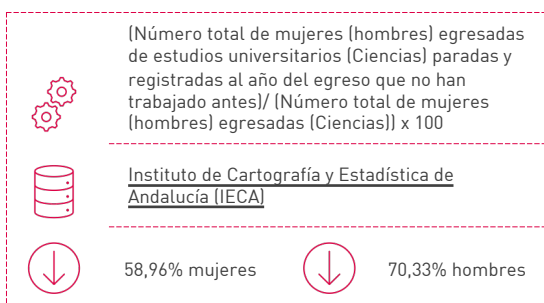
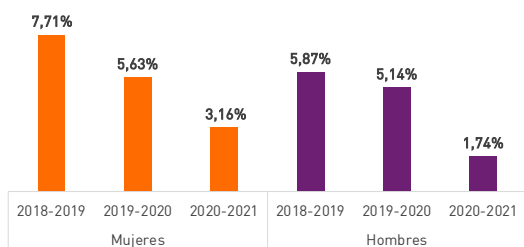
SL24.2	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) parada y registrada al año del egreso que no han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	1,28%
		Hombres	0,43%

Evolución del porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) parada y registrada al año del egreso que no han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021



SL24.3	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) parada y registrada al año del egreso que no han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	3,16%
		Hombres	1,74%

Evolución del porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) parada y registrada al año del egreso que no han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021





SL24.4	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias Sociales y Jurídicas) parada y registrada al año del egreso que no han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	3,26%
		Hombres	2,26%



SL24.5	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias de la Salud) parada y registrada al año del egreso que no han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	1,32%
		Hombres	0,91%

SL24.6	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Artes y Humanidades) parada y registrada al año del egreso que no han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	3,32%
		Hombres	3,13%

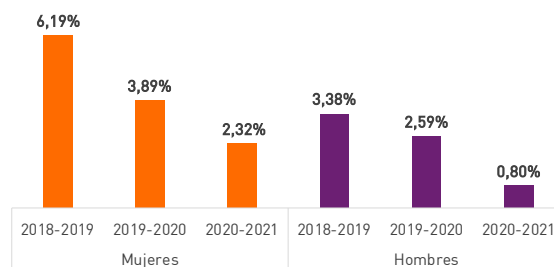
SL24.7	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (STEM) parada y registrada al año del egreso que no han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	2,32%
		Hombres	0,80%


 (Número total de mujeres (hombres) egresadas de estudios universitarios (STEM) paradas y registradas al año del egreso que no han trabajado antes según rama de estudio)/
 (Número total de mujeres (hombres) egresadas (STEM)) x 100


 Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

 62,51% mujeres  76,25% hombres

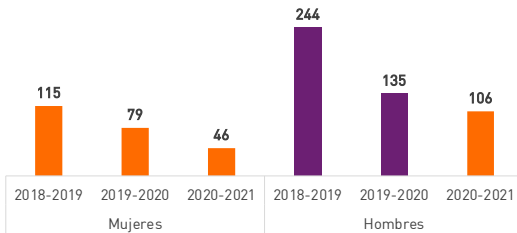
Evolución del porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (STEM) parada y registrada al año del egreso que no han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021



SL25.1	Número de personas egresadas en estudios universitarios parada y registrada al año de egreso que han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	2.320
		Hombres	1.078

SL25.2	Número de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) parada y registrada al año de egreso que han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	46
		Hombres	106

Evolución del número de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) paradas y registradas al año de egreso que han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021



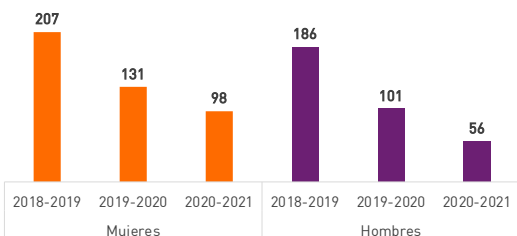
Número total de mujeres (hombres) egresadas de estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) parada y registrada al año de egreso que han trabajado antes

Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

69 mujeres 138 hombres

SL25.3	Número de personas egresadas en estudios universitarios paradas y registradas al año de egreso que han trabajado antes (Ciencias) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	98
		Hombres	56

Evolución del número de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) paradas y registradas al año de egreso que han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021



Número total de mujeres (hombres) egresadas de estudios universitarios (Ciencias) parada y registrada al año de egreso que han trabajado antes

Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

109 mujeres 130 hombres

SL25.4	Número de personas egresadas en estudios universitarios paradas y registradas al año de egreso que han trabajado antes (Ciencias Sociales y Jurídicas) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	1.759
		Hombres	726

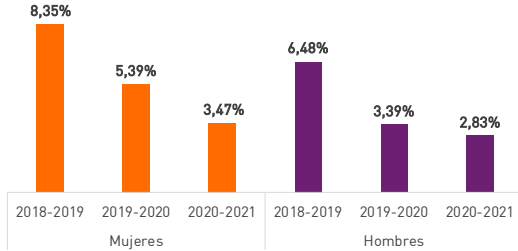
SL25.5	Número de personas egresadas en estudios universitarios paradas y registradas al año de egreso que han trabajado antes (Ciencias de la Salud) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	192
		Hombres	81

SL25.6	Número de personas egresadas en estudios universitarios paradas y registradas al año de egreso que han trabajado antes (Artes y Humanidades) según sexo 2020 – 2021	Mujeres	225
		Hombres	109

SL26.1	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios parada y registrada al año del egreso que han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	9,03%
		Hombres	6,44%

SL26.2	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) parada y registrada al año del egreso que han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	3,47%
		Hombres	2,83%

Evolución del porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) parada y registrada al año del egreso que han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021



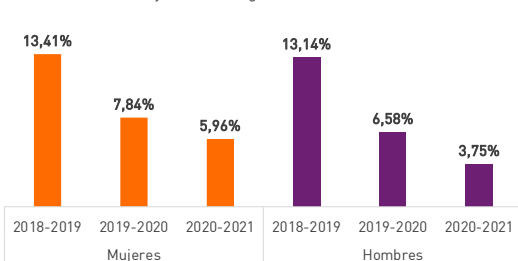
(Número total de mujeres (hombres) egresadas de estudios universitarios (Ingeniería y Arquitectura) paradas y registradas al año del egreso que han trabajado antes según rama de estudio) / (Número total de mujeres (hombres) egresadas (Ingeniería y Arquitectura)) x 100

Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

58,46% mujeres 56,28% hombres

SL26.3	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) parada y registrada al año del egreso que han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	5,96%
		Hombres	3,75%

Evolución del porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias) parada y registrada al año del egreso que han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021



(Número total de mujeres (hombres) egresadas de estudios universitarios (Ciencias) paradas y registradas al año del egreso que han trabajado antes según rama de estudio) / (Número total de mujeres (hombres) egresadas (Ciencias)) x 100

Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)


55,54% mujeres 71,48% hombres


SL26.4	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias Sociales y Jurídicas) parada y registrada al año del egreso que han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	11,65%
		Hombres	8,92%



SL26.5	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Ciencias de la Salud) parada y registrada al año del egreso que han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	3,95%
		Hombres	4,33%

SL26.6	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (Artes y Humanidades) parada y registrada al año del egreso que han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	8,21%
		Hombres	7,27%

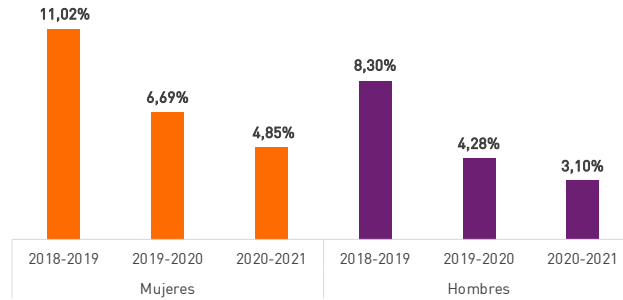
SL26.7	Porcentaje de personas egresadas en estudios universitarios (STEM) parada y registrada al año del egreso que han trabajado antes según sexo 2020 – 2021	Mujeres	4,85%
		Hombres	3,10%


 (Número total de mujeres (hombres) egresadas de estudios universitarios (STEM) paradas y registradas al año del egreso que han trabajado antes según rama de estudio) / (Número total de mujeres (hombres) egresadas (STEM)) x 100

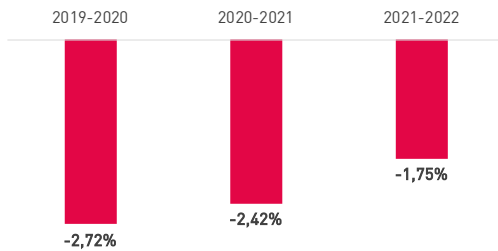

 Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)


 56,02% mujeres
  62,72% hombres


Evolución del porcentaje de mujeres egresadas en estudios universitarios (STEM) parada y registrada al año del egreso que han trabajado antes según sexo | 2018 - 2021




SL27.1	Brecha de género de de personas egresadas en estudios universitarios (STEM) parada y registrada al año del egreso que han trabajado antes 2020 – 2021	-1,75%
--------	---	--------




 Porcentaje total de hombres egresados de estudios universitarios (STEM) paradas y registradas al año del egreso que han trabajado antes según rama de estudio) - Porcentaje total de mujeres egresadas de estudios universitarios (STEM) paradas y registradas al año del egreso que han trabajado antes según rama de estudio)



 Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

 35,53 %


EL ENTORNO LABORAL | ANDALUCÍA

EL01.1	Número de contratos registrados en el sector TIC según sexo 2023	Mujeres	6.549
		Hombres	18.975

EL01.2	Número de contratos registrados (todos los sectores) según sexo 2023	Mujeres	1.422.302
		Hombres	1.841.503



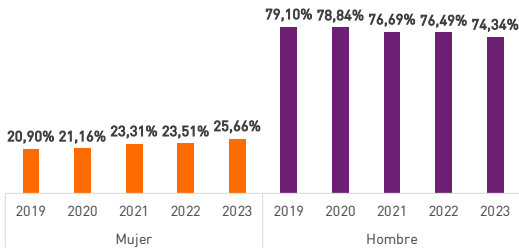
Número total de contratos registrados de mujeres (hombres) en el sector TIC (total sectores).




Observatorio Argos


EL02.1	Porcentaje de contratos registrados en el sector TIC según sexo 2023	Mujeres	25,66%
		Hombres	74,34%

Porcentaje total de contratos registrados de personas en el sector TIC según sexo | 2019 - 2023







$$\frac{\text{Número total de contratos en el sector TIC de mujeres (hombres)}}{\text{Número total de contratos en el sector TIC}} \times 100$$



Observatorio Argos



22,78% mujeres

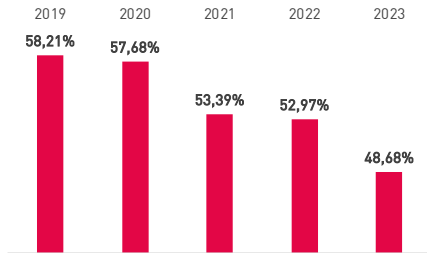



6,02% hombres


EL02.2	Porcentaje total de contratos registrados (todos los sectores) según sexo 2023	Mujeres	43,58%
		Hombres	56,42%


EL03.1	Brecha de género (diferencia porcentual) en la contratación del sector TIC 2023	48,68%
--------	---	--------


Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) en la contratación del sector TIC | 2019 - 2023




 Porcentaje total de contratos de hombres en el sector TIC - Porcentaje total de contratos de mujeres en el sector TIC

 Observatorio Argos

 16,36 %

 Número total de contratos registrados de según ocupaciones TIC y sexo

 Observatorio Argos

EL04.1	Número total de contratos de personas como directoras de servicios de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) según sexo 2023	Mujeres	30
		Hombres	97
EL04.2	Número total de contratos de personas como instructoras en tecnologías de la información en enseñanza no reglada según sexo 2023	Mujeres	133
		Hombres	118
EL04.3	Número total de contratos de personas como ingenieras en telecomunicaciones según sexo 2023	Mujeres	70
		Hombres	257
EL04.4	Número total de contratos de personas como ingenieras técnicas en telecomunicaciones según sexo 2023	Mujeres	14
		Hombres	72
EL04.5	Número total de contratos de personas como diseñadoras gráficas y multimedia según sexo 2023	Mujeres	404
		Hombres	440
EL04.6	Número total de contratos de personas como profesionales de la venta de tecnologías de la información y las comunicaciones según sexo 2023	Mujeres	93
		Hombres	131

EL04.7	Número total de contratos de personas como analistas de sistemas según sexo 2023	Mujeres	254
		Hombres	896
EL04.8	Número total de contratos de personas como analistas y diseñadoras de software según sexo 2023	Mujeres	185
		Hombres	694
EL04.9	Número total de contratos de personas como analistas, programadoras y diseñadoras web y multimedia según sexo 2023	Mujeres	546
		Hombres	1.619
EL04.10	Número total de contratos de personas como como analistas y diseñadoras de software y multimedia no clasificados bajo otros epígrafes según sexo 2023	Mujeres	67
		Hombres	191
EL04.11	Número total de contratos de personas como diseñadoras y administradoras de bases de datos según sexo 2023	Mujeres	50
		Hombres	116
EL04.12	Número total de contratos de personas como administradoras de sistemas y redes según sexo 2023	Mujeres	136
		Hombres	440
EL04.13	Número total de contratos de personas como analistas de redes informáticas según sexo 2023	Mujeres	40
		Hombres	150
EL04.14	Número total de contratos de personas como especialistas en bases de datos y en redes informáticas no clasificados bajo otros epígrafes según sexo 2023	Mujeres	219
		Hombres	709
EL04.15	Número total de contratos de personas como técnicas en electrónica (excepto electro medicina) según sexo 2023	Mujeres	97
		Hombres	891
EL04.16	Número total de contratos de personas como técnicas en operaciones de sistemas informáticos según sexo 2023	Mujeres	492
		Hombres	2.425
EL04.17	Número total de contratos de personas como técnicas en asistencia al usuario de tecnologías de la información según sexo 2023	Mujeres	462
		Hombres	680
EL04.18	Número total de contratos de personas como técnicas en redes según sexo 2023	Mujeres	107
		Hombres	523
EL04.19	Número total de contratos de personas como técnicas de la web según sexo 2023	Mujeres	185
		Hombres	248

EL04.20	Número total de contratos de personas como programadoras informáticas según sexo 2023	Mujeres	801
		Hombres	3.415
EL04.21	Número total de contratos de personas como grabadoras de datos según sexo 2023	Mujeres	1.916
		Hombres	1.051
EL04.22	Número total de contratos de personas como como instaladoras y reparadoras en tecnologías de la información y comunicación según sexo 2023	Mujeres	89
		Hombres	2.394
EL04.23	Número total de contratos de personas como ensambladoras de equipos eléctricos y electrónicos según sexo 2023	Mujeres	159
		Hombres	1.418



(Número total de contratos registrados según ocupaciones TIC) y sexo / (Número total de contratos registrados)

Observatorio Argos

EL05.1	Porcentaje de contratos de personas como directoras de servicios de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) según sexo 2023	Mujeres	23,62%
		Hombres	76,38%
EL05.2	Porcentaje de contratos de personas como instructoras en tecnologías de la información en enseñanza no reglada según sexo 2023	Mujeres	52,99%
		Hombres	47,01%
EL05.3	Porcentaje de contratos de personas como ingenieras en telecomunicaciones según sexo 2023	Mujeres	21,41%
		Hombres	78,59%
EL05.4	Porcentaje de contratos de personas como ingenieras técnicas en telecomunicaciones según sexo 2023	Mujeres	16,28%
		Hombres	83,72%
EL05.5	Porcentaje de contratos de personas como diseñadoras gráficas y multimedia según sexo 2023	Mujeres	47,87%
		Hombres	52,13%
EL05.6	Porcentaje de contratos de personas como profesionales de la venta de tecnologías de la información y las comunicaciones según sexo 2023	Mujeres	41,52%
		Hombres	58,48%

EL05.7	Porcentaje de contratos de personas como analistas de sistemas según sexo 2023	Mujeres	22,09%
		Hombres	77,91%
EL05.8	Porcentaje de contratos de personas como analistas y diseñadoras de software según sexo 2023	Mujeres	21,05%
		Hombres	78,95%
EL05.9	Porcentaje de contratos de personas como analistas, programadoras y diseñadoras web y multimedia según sexo 2023	Mujeres	25,22%
		Hombres	74,78%
EL05.10	Porcentaje de contratos de personas como como analistas y diseñadoras de software y multimedia no clasificados bajo otros epígrafes según sexo 2023	Mujeres	25,97%
		Hombres	74,03%
EL05.11	Porcentaje de contratos de personas como diseñadoras y administradoras de bases de datos según sexo 2023	Mujeres	30,12
		Hombres	69,88%
EL05.12	Porcentaje de contratos de personas como administradoras de sistemas y redes según sexo 2023	Mujeres	23,61%
		Hombres	76,39%
EL05.13	Porcentaje de contratos de personas como analistas de redes informáticas según sexo 2023	Mujeres	21,05%
		Hombres	78,95%
EL05.14	Porcentaje de contratos de personas como especialistas en bases de datos y en redes informáticas no clasificados bajo otros epígrafes según sexo 2023	Mujeres	23,60%
		Hombres	76,40%
EL05.15	Porcentaje de contratos de personas como técnicas en electrónica (excepto electro medicina) según sexo 2023	Mujeres	9,82%
		Hombres	90,18%
EL05.16	Porcentaje de contratos de personas como técnicas en operaciones de sistemas informáticos según sexo 2023	Mujeres	16,87%
		Hombres	83,13%
EL05.17	Porcentaje de contratos de personas como técnicas en asistencia al usuario de tecnologías de la información según sexo 2023	Mujeres	40,46%
		Hombres	59,54%
EL05.18	Porcentaje de contratos de personas como técnicas en redes según sexo 2023	Mujeres	16,98%
		Hombres	83,02%
EL05.19	Porcentaje de contratos de personas como técnicas de la web según sexo 2023	Mujeres	42,73%
		Hombres	57,27%

EL05.20	Porcentaje de contratos de personas como programadoras informáticas según sexo 2023	Mujeres	19,00%
		Hombres	81,00%
EL05.21	Porcentaje de contratos de personas como grabadoras de datos según sexo 2023	Mujeres	64,58%
		Hombres	35,42%
EL05.22	Porcentaje de contratos de personas como como instaladoras y reparadoras en tecnologías de la información y comunicación según sexo 2023	Mujeres	3,58%
		Hombres	96,42%
EL05.23	Porcentaje de contratos de personas como ensambladoras de equipos eléctricos y electrónicos según sexo 2023	Mujeres	10,08%
		Hombres	89,92%



(Porcentaje de contratos de hombres según ocupación TIC) – (Porcentaje de contratos de mujeres según ocupación TIC)



Observatorio Argos

EL06.1	Brecha de género de contratos como directoras de servicios de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) 2023	52,76%
EL06.2	Brecha de género de contratos como instructoras en tecnologías de la información en enseñanza no reglada 2023	-5,98%
EL06.3	Brecha de género de contratos como ingenieras en telecomunicaciones 2023	57,19%
EL06.4	Brecha de género de contratos como ingenieras técnicas en telecomunicaciones 2023	67,44%
EL06.5	Brecha de género de contratos como diseñadoras gráficas y multimedia 2023	4,27%
EL06.6	Brecha de género de contratos como profesionales de la venta de tecnologías de la información y las comunicaciones 2023	16,96%

EL06.7	Brecha de género de contratos como analistas de sistemas 2023	55,83%
EL06.8	Brecha de género de contratos como analistas y diseñadoras de software 2023	57,91%
EL06.9	Brecha de género de contratos como analistas, programadoras y diseñadoras web y multimedia 2023	49,56%
EL06.10	Brecha de género de contratos como como analistas y diseñadoras de software y multimedia no clasificados bajo otros epígrafes 2023	48,06%
EL06.11	Brecha de género de contratos como diseñadoras y administradoras de bases de datos 2023	39,76%
EL06.12	Brecha de género de contratos como administradoras de sistemas y redes 2023	52,78%
EL06.13	Brecha de género de contratos como analistas de redes informáticas 2023	57,89%
EL06.14	Brecha de género de contratos como especialistas en bases de datos y en redes informáticas no clasificados bajo otros epígrafes 2023	52,80%
EL06.15	Brecha de género de contratos como técnicas en electrónica (excepto electro medicina) 2023	80,36%
EL06.16	Brecha de género de contratos como técnicas en operaciones de sistemas informáticos 2023	66,27%
EL06.17	Brecha de género de contratos como técnicas en asistencia al usuario de tecnologías de la información 2023	19,09%
EL06.18	Brecha de género de contratos como técnicas en redes 2023	66,03%
EL06.19	Brecha de género de contratos como técnicas de la web 2023	14,55%

EL06.20	Brecha de género de contratos como programadoras informáticas 2023	62,0'0%
---------	--	---------

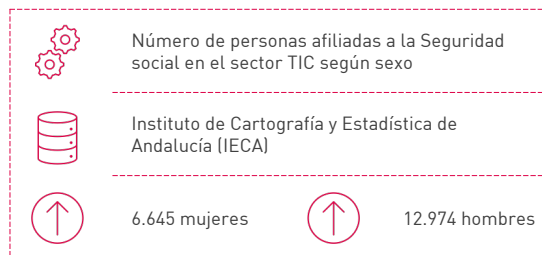
EL06.21	Brecha de género de contratos como grabadoras de datos 2023	-29,15%
---------	---	---------

EL06.22	Brecha de género de contratos como como instaladoras y reparadoras en tecnologías de la información y comunicación 2023	92,83%
---------	---	--------

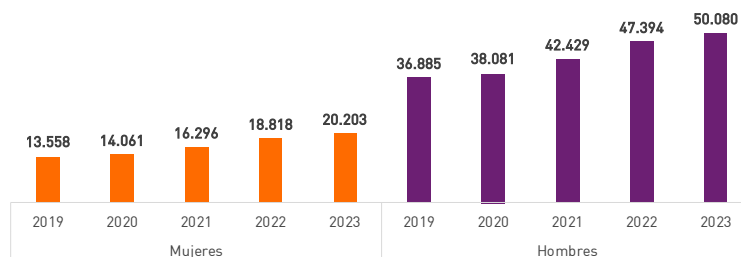
EL06.23	Brecha de género de contratos como ensambladoras de equipos eléctricos y electrónicos 2023	79,86%
---------	--	--------

EL07.1	Número de personas afiliadas a la Seguridad social (NO TIC) según sexo 2023	Mujeres	1.572.382
		Hombres	1.762.278

EL07.2	Número de personas afiliadas a la Seguridad social (sector TIC) según sexo 2023	Mujeres	20.203
		Hombres	50.080




Evolución del número total Número de personas afiliadas a la Seguridad social (sector TIC) según sexo | 2019 – 2023






EL07.3	Número de personas afiliadas a la Seguridad social (global) según sexo 2023	Mujeres	1.592.585
		Hombres	1.812.358

EL08.1	Porcentaje de personas afiliadas a la Seguridad social según sexo 2023	Mujeres	46,77%
		Hombres	53,23%

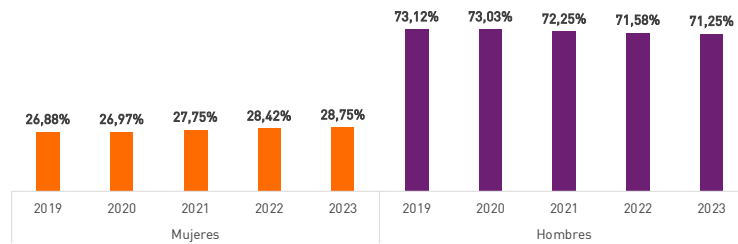
EL08.2	Porcentaje de personas afiliadas a la Seguridad social (sector TIC) según sexo 2023	Mujeres	28,75%
		Hombres	71,25%

 [Número total de mujeres (hombres) afiliadas a la Seguridad social en el sector TIC]/[Número de personas afiliadas a la Seguridad social] x100

 Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

 6,95% mujeres  2,55% hombres

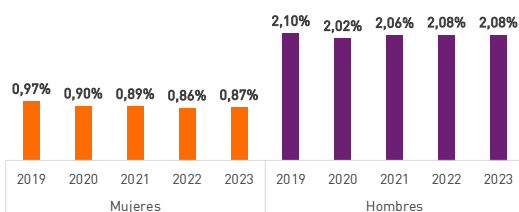
Evolución del Porcentaje de personas afiliadas a la Seguridad social (sector TIC) según sexo | 2019 – 2023 (junio)





EL08.3	Porcentaje de personas afiliadas a la Seguridad social (no sector TIC) según sexo 2023	Mujeres	47,15%
		Hombres	52,85%



EL08.4	Porcentaje de personas afiliadas (Cuenta Propia) a la Seguridad social (sector TIC) según sexo 2023	Mujeres	0,87%
		Hombres	2,08%

Evolución del Porcentaje de personas afiliadas (Cuenta Propia) a la Seguridad social (sector TIC) según sexo | 2019 – 2023 (junio)



 [Número total de mujeres (hombres) afiliadas (Cuenta Propia) a la Seguridad social en el sector TIC]/[Número de personas afiliadas a la Seguridad social] x100

 Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

 10,32% mujeres  1,02% hombres

EL08.5	Porcentaje de personas afiliadas (Cuenta Ajena) a la Seguridad social (sector TIC) según sexo 2023	Mujeres	1,33%
		Hombres	2,94%

EL09.1	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 2611) según sexo 2023	Mujeres	250
		Hombres	614
EL09.2	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 2612) según sexo 2023	Mujeres	10
		Hombres	38
EL09.3	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 2620) según sexo 2023	Mujeres	176
		Hombres	310
EL09.4	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 2630) según sexo 2023	Mujeres	21
		Hombres	128
EL09.5	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 2640) 2023	Mujeres	17
		Hombres	54
EL09.6	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 2680) según sexo 2023	Mujeres	-
		Hombres	1
EL09.7	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 4651) según sexo 2023	Mujeres	110
		Hombres	311
EL09.8	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 4652) según sexo 2023	Mujeres	497
		Hombres	1.592
EL09.9	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 5821) según sexo 2023	Mujeres	56
		Hombres	139
EL09.10	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 5829) según sexo 2023	Mujeres	215
		Hombres	534
EL09.11	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6110) según sexo 2023	Mujeres	1.002
		Hombres	3.085
EL09.12	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6120) según sexo 2023	Mujeres	187
		Hombres	321
EL09.13	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6190) según sexo 2023	Mujeres	1.167
		Hombres	2.975

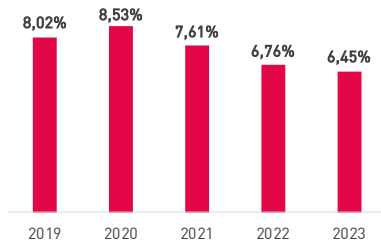
EL09.14	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6201) según sexo 2023	Mujeres	2.909
		Hombres	6.423
EL09.15	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6202) según sexo 2023	Mujeres	3.709
		Hombres	10.459
EL09.16	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6203) según sexo 2023	Mujeres	1.146
		Hombres	1.592
EL09.17	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6209) según sexo 2023	Mujeres	6.185
		Hombres	12.104
EL09.18	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6311) según sexo 2023	Mujeres	135
		Hombres	288
EL09.19	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6312) según sexo 2023	Mujeres	70
		Hombres	89
EL09.20	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 9511) según sexo 2023	Mujeres	260
		Hombres	629
EL09.21	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 9512) según sexo 2023	Mujeres	244
		Hombres	849
EL09.22	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (Sector TIC) según sexo 2023	Mujeres	18.366
		Hombres	42.535
EL09.23	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (sectores no TIC) según sexo 2023	Mujeres	1.363.927
		Hombres	1.406.377
EL09.24	Número de personas (cuenta ajena) afiliadas a la Seguridad social (todos los sectores) según sexo 2023	Mujeres	1.382.293
		Hombres	1.448.912


EL10.1	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 2611) según sexo 2023	Mujeres	13
		Hombres	46
EL10.2	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 2612) según sexo 2023	Mujeres	3
		Hombres	3
EL10.3	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 2620) según sexo 2023	Mujeres	5
		Hombres	42
EL10.4	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 2630) según sexo 2023	Mujeres	5
		Hombres	10
EL10.5	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 2640) según sexo 2023	Mujeres	7
		Hombres	29
EL10.6	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 2680) según sexo 2023	Mujeres	-
		Hombres	1
EL10.7	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 4651) según sexo 2023	Mujeres	25
		Hombres	67
EL10.8	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 4652) según sexo 2023	Mujeres	70
		Hombres	223
EL10.9	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 5821) según sexo 2023	Mujeres	9
		Hombres	61
EL10.10	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 5829) según sexo 2023	Mujeres	40
		Hombres	165
EL10.11	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6110) según sexo 2023	Mujeres	39
		Hombres	139
EL10.12	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6120) según sexo 2023	Mujeres	15
		Hombres	52
EL10.13	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6190) según sexo 2023	Mujeres	150
		Hombres	512


EL10.14	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6201) según sexo 2023	Mujeres	455
		Hombres	2.329
EL10.15	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6202) según sexo 2023	Mujeres	181
		Hombres	700
EL10.16	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6203) según sexo 2023	Mujeres	65
		Hombres	199
EL10.17	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6209) según sexo 2023	Mujeres	292
		Hombres	1.128
EL10.18	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6311) según sexo 2023	Mujeres	39
		Hombres	129
EL10.19	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 6312) según sexo 2023	Mujeres	33
		Hombres	86
EL10.20	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 9511) según sexo 2023	Mujeres	28
		Hombres	285
EL10.21	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (CNAE 9512) según sexo 2023	Mujeres	363
		Hombres	1.339
EL10.22	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (Sector TIC) según sexo 2023	Mujeres	1.837
		Hombres	7.545
EL10.23	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (sectores no TIC) según sexo 2023	Mujeres	208.455
		Hombres	355.901
EL10.24	Número de personas (cuenta propia) afiliadas a la Seguridad social (todos los sectores) según sexo 2023	Mujeres	210.292
		Hombres	363.446


EL11.1	Brecha de género de personas afiliadas a la Seguridad social (global) 2023	6,45%
--------	--	-------

Evolución de la brecha de género de personas afiliadas a la Seguridad social (global) | 2019 - 2023



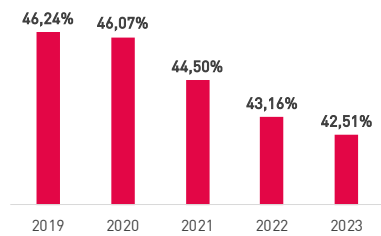
 (Porcentaje de hombres afiliados a la Seguridad social (todos los CNAE) - Porcentaje de mujeres afiliadas a la Seguridad social (todos los CNAE))


 Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)


 19,51 %


EL11.2	Brecha de género de personas afiliadas a la Seguridad social (sector TIC) 2023	42,51%
--------	--	--------

Evolución de la brecha de género de personas afiliadas a la Seguridad social (sector TIC) | 2019 - 2023



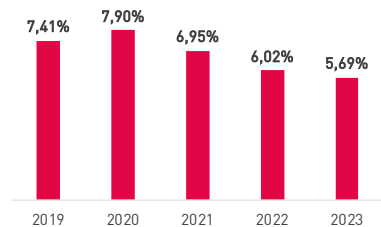
 (Porcentaje de hombres afiliados a la Seguridad social (CNAEs sector TIC) - Porcentaje de mujeres afiliadas a la Seguridad social (CNAEs sector TIC))


 Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)


 8,08 %


EL11.3	Brecha de género de personas afiliadas a la Seguridad social (no sector TIC) 2023 (junio)	5,87%
--------	---	-------

Evolución de la brecha de género de personas afiliadas a la Seguridad social (no sector TIC) | 2019 - 2023

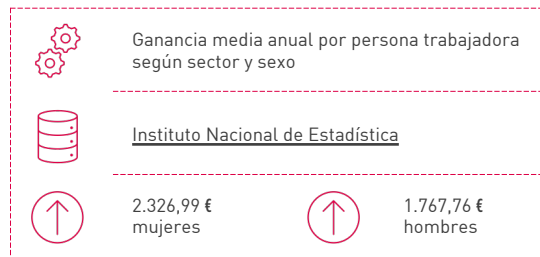


 (Porcentaje de hombres afiliados a la Seguridad social (CNAEs no sector TIC) - Porcentaje de mujeres afiliadas a la Seguridad social (CNAEs no sector TIC))

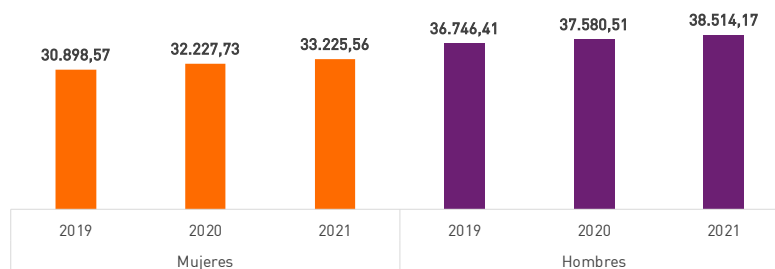
 Instituto de Cartografía y Estadística de Andalucía (IECA)

 23,16 %

EL12.1	Ganancia media anual por persona trabajadora según sexo 2021	Mujeres	20.427,80 €
		Hombres	25.464,78 €
EL12.2	Ganancia media anual por persona trabajadora (sector Industria) según sexo 2021	Mujeres	21.066,95 €
		Hombres	27.574,73 €
EL12.3	Ganancia media anual por persona trabajadora (sector Construcción) según sexo 2021	Mujeres	19.413,32 €
		Hombres	22.544,59 €
EL12.4	Ganancia media anual por persona trabajadora (sector Servicios) según sexo 2021	Mujeres	20.408,18 €
		Hombres	25.481,31 €
EL12.5	Ganancia media anual por persona trabajadora (sección J – Información y Comunicaciones) según sexo 2021	Mujeres	33.225,56 €
		Hombres	38.514,17 €

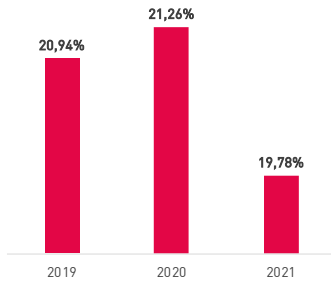



Evolución de la ganancia media anual por persona trabajadora (sección J – Información y Comunicaciones) según sexo | 2019 – 2021 (junio)





EL13.1	Brecha de género de la ganancia media anual (global) 2021	19,78%
--------	---	--------

Evolución de la Brecha de género de la ganancia media anual (global) | 2019 - 2021



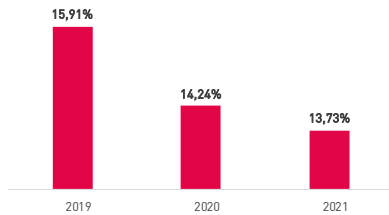

$$\frac{((\text{Ganancia media anual hombres} - \text{Ganancia media anual mujeres}) / \text{Ganancia media anual hombres}) \times 100}{}$$


 Instituto Nacional de Estadística


 5,54 %


EL13.2	Brecha de género de la ganancia media anual (sección J – Información y Comunicaciones) 2021	13,73%
--------	---	--------

Evolución de la brecha de género de la ganancia media anual (sección J – Información y Comunicaciones) | 2019 - 2021




$$\frac{((\text{Ganancia media anual hombres (sección J – Información y Comunicaciones)} - \text{Ganancia media anual mujeres (sección J – Información y Comunicaciones)}) / \text{Ganancia media anual hombres (sección J – Información y Comunicaciones)}) \times 100}{}$$

 Instituto Nacional de Estadística

 13,71 %

EL14.1	Ganancia media por hora por persona trabajadora según sexo 2021	Mujeres	14,07 €
		Hombres	15,50 €

EL14.2	Ganancia media por hora por persona trabajadora (sector Industria) según sexo 2021	Mujeres	13,84 €
		Hombres	16,21 €

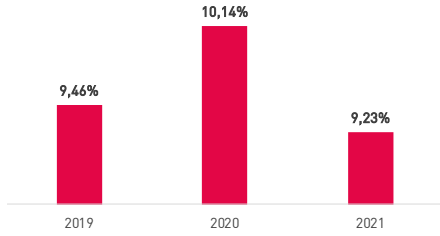
EL14.3	Ganancia media por hora por persona trabajadora (sector Construcción) según sexo 2021	Mujeres	(*)
		Hombres	13,14 €


EL14.4	Ganancia media por hora por persona trabajadora (sector Servicios) según sexo 2021	Mujeres	14,12 €
		Hombres	15,75 €


(*) No disponible


EL15.1	Brecha de género de la ganancia media por hora (global) 2021	9,23%
--------	--	-------

Evolución de la brecha de género de de la ganancia media por hora (global) | 2019 - 2021




$$\frac{((\text{Ganancia media por hora hombres} - \text{Ganancia media por hora mujeres}) / \text{Ganancia media por hora hombres}) \times 100}{}$$


 Instituto Nacional de Estadística


 2,42 %



IE | INICIATIVA EMPRENDEDORA | ANDALUCÍA

IE01.1	Porcentaje de personas con intención de emprender 2022	10,4%
--------	--	-------

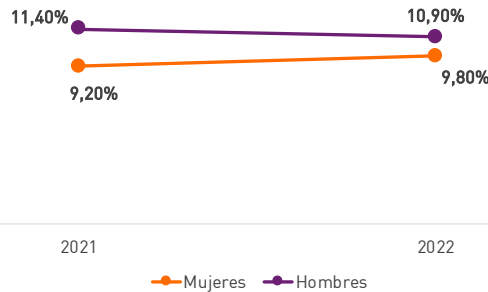
IE01.2	Porcentaje de personas con intención de emprender según sexo 2022	Mujeres	9,8%
		Hombres	10,9%

 Número de mujeres (hombres) con la intención de emprender / población total adulta mujeres (hombres)

 Informe GEM Andalucía 2022-2023

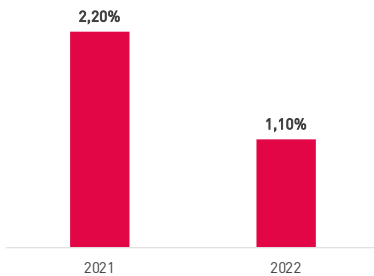
 6,52% mujeres  4,39% hombres


Evolución del porcentaje de personas con intención de emprender según sexo | 2021 - 2022





IE02.1	Brecha de género (diferencia porcentual) del emprendimiento potencial 2022	1,1%
--------	--	------

Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) del emprendimiento potencial | 2021 - 2022




 Porcentaje de emprendimiento potencial (hombres) - Porcentaje de emprendimiento potencial (mujeres)


 Informe GEM Andalucía 2022-2023



 50 %

IE03.1	Tasa de actividad emprendedora 2022	5,5%
--------	---------------------------------------	------

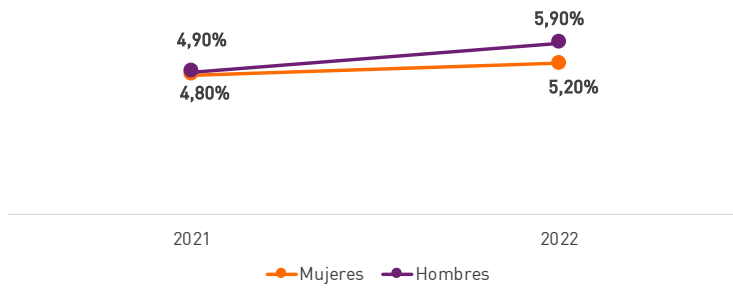
IE03.2	Tasa de actividad emprendedora según sexo 2022	Mujeres	5,2%
		Hombres	5,9%

 Número de mujeres (hombres) en iniciativas emprendedoras / población total adulta mujeres (hombres)

 Informe GEM Andalucía 2022-2023

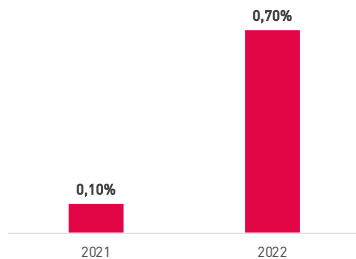
 8,33% mujeres  20,41% hombres


Evolución de la tasa de actividad emprendedora según sexo | 2021 - 2022





IE04.1	Brecha de género (diferencia porcentual) de la tasa de actividad emprendedora 2022	0,7%
--------	--	------

Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) de la tasa de actividad emprendedora | 2021 - 2022




 Tasa de actividad emprendedora [hombres] - Tasa de actividad emprendedora [mujeres]


 Informe GEM Andalucía 2022-2023



 600 %

IE05.1	Porcentaje de personas en iniciativas emprendedoras de más de 3,5 años 2022	6,8%
--------	---	------

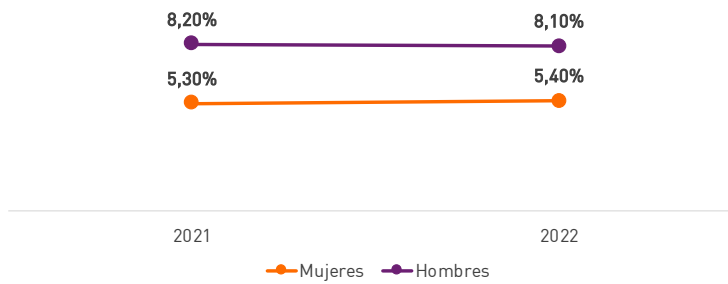
IE05.2	Porcentaje de personas en iniciativas emprendedoras de más de 3,5 años según sexo 2022	Mujeres	5,40%
		Hombres	8,10%


 Número de mujeres (hombres) en iniciativas de más de 3,5 años / Número de mujeres (hombres) en iniciativas emprendedoras


 Informe GEM Andalucía 2022-2023

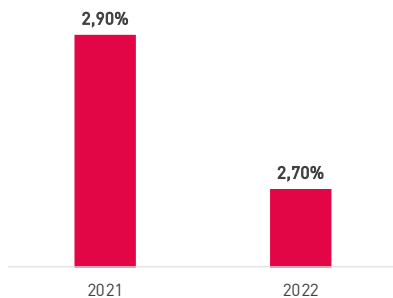
 1,89% mujeres  1,22% hombres


Evolución de la tasa de actividad emprendedora según sexo | 2021 - 2022





IE06.1	Brecha de género (diferencia porcentual) de personas en iniciativas emprendedoras de más de 3,5 años 2022	2,7%
--------	---	------

Evolución de la brecha de género (diferencia porcentual) de personas en iniciativas emprendedoras de más de 3,5 años | 2021 - 2022




 Porcentaje de hombres en iniciativas de más de 3,5 años - Porcentaje de mujeres en iniciativas de más de 3,5 años


 Informe GEM Andalucía 2022-2023

 6,90 %

03.2 METODOLOGÍA

Para el correcto desarrollo de esta nueva edición del Diagnóstico de la situación de la mujer en el sector TIC, se ha mantenido el enfoque ya considerado en anteriores ediciones y que aborda tanto el análisis cuantitativo como aquel que nos permite tomar consciencia de otros aspectos cualitativos no menos importantes.

ANÁLISIS CUANTITATIVO

Se han revisado y ampliado el número de indicadores objetivos que permitan analizar el resultado e impacto del progreso de la mujer en torno a diversas dimensiones relacionadas con el flujo natural de vida de la propia mujer en el sector TIC.

Dichos indicadores se basan en fuentes de información, todas oficiales, que se referencian junto a la propia definición de cada indicador y que son resumidas en el apartado 04.3 Fuentes de Información de este documento.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Mediante diversas actividades participativas se ha puesto en valor la inteligencia colectiva proveniente de mujeres y hombres que conforman la base profesional del sector TIC.

En concreto, se han llevado a cabo las siguientes actuaciones:

Entrevistas individuales a mujeres profesionales del sector TIC

Se han realizado seis entrevistas, en el periodo octubre – diciembre 2023, que han permitido reunir perspectivas profesionales del ámbito de la empresa, la educación, el emprendimiento o la comunicación; Experiencias, todas ellas, directamente relacionados con el propio sector TIC.

Todas las entrevistas se han realizado bajo un formato semi-estructuradas, es decir, entrevistas a partir de una guía orientativa de preguntas, pero con la flexibilidad de explorar en profundidad aquellos temas que pudieran surgir en el desarrollo de las mismas.

- Experiencia en el sector TIC
- Educación
- Entorno laboral
- Desarrollo Profesional
- Perspectivas futuras

Definición del Barómetro de Opinión

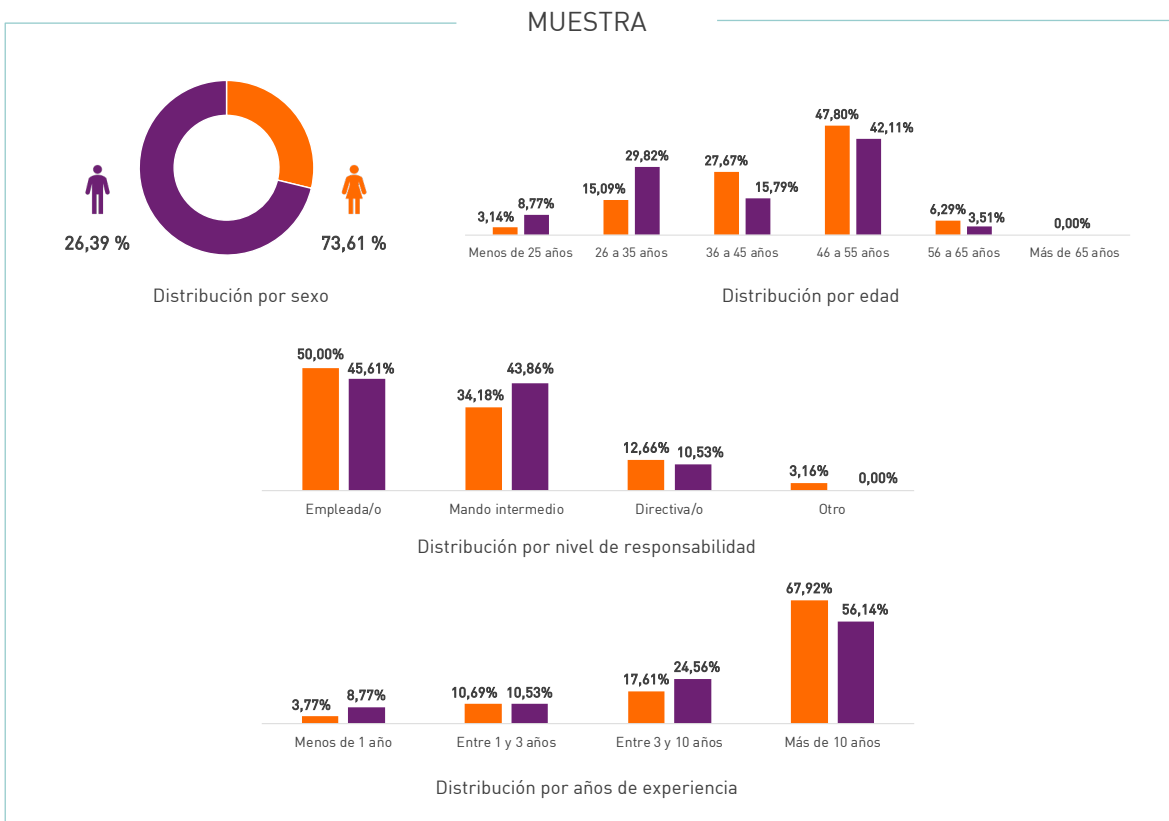
La definición de este instrumento de inteligencia colectiva se ha llevado a cabo mediante la puesta en escena de un cuestionario on-line, durante el periodo octubre – diciembre 2023, que ha permitido recoger la expresión de mujeres y hombres pertenecientes al sector TIC entorno a diferentes ámbitos de interés en relación con la situación de la mujer en el sector.

La formulación del cuestionario se estructuraba en torno a los siguientes bloques de interés:

- Datos personales, vocación y ocupación
- Empoderamiento
- Liderazgo
- Conciliación
- Visibilidad

Basándonos en la composición del capital humano del sector, el cual asciende a 67.400 individuos* —con un 71.21% de hombres y un 28.79% de mujeres—, hemos diseñado una muestra que refleja esta distribución de género.

Tras recibir un total de 216 respuestas y aplicar los factores de ponderación necesarios para ajustar la muestra a la población objetivo, procedemos a describir la configuración final de la muestra, independientemente que en realidad son el resto de las respuestas que incluye el diagnóstico las que verdaderamente definen al colectivo en relación con las dimensiones objeto de estudio.



[*] Información obtenida del IECA realizada expresamente para esta investigación con datos procedentes de la Tesorería General de la Seguridad Social. Afiliaciones junio de 2023.

03.3 FUENTES DE INFORMACIÓN

Tejido empresarial. Portal de digitalización y sociedad digital. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Junta de Andalucía.

Sociedad de la Información. Portal de digitalización y sociedad digital. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Junta de Andalucía.

Directorio de Establecimientos y Empresas con actividad económica en Andalucía. 2022. Portal de digitalización y sociedad digital. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Junta de Andalucía.

Indicadores sociales de Andalucía. Portal de Datos Estadísticos y Geoespaciales de Andalucía. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Junta de Andalucía.

Análisis sociales. Portal de Datos Estadísticos y Geoespaciales de Andalucía. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Junta de Andalucía.

Inserción Laboral. Portal de Datos Estadísticos y Geoespaciales de Andalucía. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Junta de Andalucía.

Estudio de la Situación Laboral de las Personas Egresadas en Enseñanzas Universitarias en Andalucía (varias promociones). Observatorio ARGOS. Servicio Andaluz de Empleo. Junta de Andalucía.

Estudio de la Situación Laboral de las Personas Egresadas en formación profesional reglada en Andalucía (Varias Promociones). Observatorio ARGOS. Servicio Andaluz de Empleo. Junta de Andalucía.

Informe de afiliaciones (a diciembre de 2023) a la Seguridad Social con datos procedentes de la Tesorería General de la Seguridad Social, a partir de la explotación realizada expresamente para esta investigación. 2023. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía.

Informe de contrataciones en ocupaciones tecnológicas, a partir de la explotación realizada expresamente para esta investigación. 2023. Observatorio Argos. Servicio Andaluz de Empleo. Junta de Andalucía.

Guía informativa Brecha salarial y transparencia salarial. 2023. Instituto Andaluz de la Mujer. Junta de Andalucía

Estrategia de Impulso del sector TIC Andalucía 2020. Junta de Andalucía.

Clasificación Nacional de Ocupaciones [CON-11]. Instituto Nacional de Estadística.

Encuesta de Estructura Salarial. Instituto Nacional de Estadística.

Encuesta "Empleo del Tiempo". Instituto Nacional de Estadística.

Mujeres y Hombres en España. 2023. Instituto Nacional de Estadística

Mercado Laboral. Instituto Nacional de Estadística.

Sistema Educativo Español. Ministerio de Educación, formación profesional y Deportes.

Estadística de la Educación. Ministerio de Educación formación profesional y Deportes.

Centro de Documentación. Instituto de las Mujeres. Ministerio de Igualdad.

UNIVBASE. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Informe: Woman in the Digital Age. 2018. Comisión Europea.

Informe: Woman in Digital Scoreboard. 2022. Comisión Europea

Informe: Brecha Digital de Género 2023. Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad.
Ministerio de Transformación Digital

Informe: Women In Business 2022: La Era Del Talento Diverso. Gran Thornton

Informe: Brecha Digital de Género 2023. Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad.

Informe: GEM Andalucía 2022 – 2023. Fundación Fulgencio Meseguer.